

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОНА
НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Утверждаю
Директор НРМБУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
Мамаева Д.Е. Мамаева
Приказ 170 31.08. 2020г.

Протокол заседания МС

**ПРОГРАММА
"МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД".**

пгт Пойковский
2020 г.

Пояснительная записка

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в учреждении дополнительного образования судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

В НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.п Пойковский Нефтеюганского района разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве **основополагающего подхода** к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в Центре творчества в течение учебного года включает:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
- мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Цель программы мониторинга: получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования в учреждении. Мотивация педагогов к достижению качественных результатов в образовательном процессе.

Диагностируемые направления: образовательный процесс.

Принципы мониторинга: непрерывность, научность, системность, целостность.

Функции мониторинга: информационная, стимулирующая, формирующая, коррекционная, контрольно-оценочная.

Требования мониторинга: объективность, системность, гуманистическая направленность, специфичность для каждого направления дополнительного образования, учет индивидуальных особенностей, корректность.

Методы и формы проведения мониторинга:

- опрос, анкетирование, наблюдение, беседы с родителями;
- тесты, практические, конкурсные и презентационные задания;
- анализ продуктов коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- зачеты, контрольные срезы знаний, полугодовая и годовая аттестация.

Участники мониторинга: обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования.

Особенности проведения мониторинга качества образовательного процесса в учреждении

Оценка качества дополнительного образования в Центре рассматривается как совокупность способов, диагностических и оценочных процедур, а также анализ и накопление полученных результатов.

Для определения качества образовательной деятельности в Центре, нами используются следующие виды мониторинга: педагогический, социологический, экономический, демографический, так как главная цель мониторинга - получение обобщенного, системного представления о деятельности каждого участника образовательного процесса.

Использование данных каждого вида мониторинга позволяет составить базу данных для глубокого анализа и прогнозирования дальнейшего развития учреждения.

В состав базы данных входят следующие составляющие:

1. Количественные показатели детского коллектива

- данные о численном количестве воспитанников, сохранность контингента воспитанников;
- данные о количестве обучающихся по сертификатам ПФДО и сертификатам учета;
- анализ набора детей в объединения.

2. Результат образовательной деятельности

- выполнение образовательных программ, оценка качества реализации программ дополнительного образования;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы;
- количественные показатели участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- диагностики воспитанников «Удовлетворенность жизнедеятельностью в НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»;
- организация воспитательной, досуговой работы в учреждении, объединениях, организация отдыха и занятости детей в каникулярное время.

3. Качество труда педагогов:

- количественные показатели состава педагогов;
- измерение качественного уровня личностно-профессионального развития педагогов (повышение квалификации через курсы переподготовки и повышения квалификации; участие в семинарах, НПК; самообразование педагогов; участие в методической работе, профессиональных конкурсах; разработка методических рекомендаций, пособий, работа в творческих группах, проектная деятельность и т.д.);
- участие в мониторинговых процедурах;
- данные контроля качества проведения занятий;
- диагностики «Состояние психологического климата в педагогическом коллективе», «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью», «Уровень методических затруднений педагогов».

4. Работа с родителями, социумом:

- диагностика образовательных запросов социума поселка, выполнение социального заказа;
- диагностика родителей «Удовлетворенность детей и родителей качеством предоставляемых услуг».

5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса; обеспеченность методической литературой;
- организация и состояние инновационной деятельности в учреждении, обобщение эффективного опыта работы;
- система аттестации педагогических и руководящих кадров;
- осуществление контроля образовательного процесса;
- консультирование педагогов по проблемам дополнительного образования;

6. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса

- соответствие материально-технического оснащения условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- контроль охраны труда и ТБ.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе».

Дважды в течение учебного года педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (приложение 1.)

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (приложение 2).

Графа «Показатели» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) - обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели позволяют педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей - от минимального уровня до максимального уровня. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена *графа «Возможное количество баллов»*. Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое),

тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

В конце 1 и 2 полугодия педагогом заполняется карта «Достижения обучающихся», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Мониторинг развития качеств личности воспитанников

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи педагогам дополнительного образования предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Центре:

- активность, организаторские способности.
- коммуникативные навыки, коллективизм.
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- нравственность, гуманность.
- креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (приложение 3).

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (приложение 4).

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком.

Руководители творческих коллективов заполняют диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в конце первого полугодия (декабрь),
- в конце учебного года (май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

Методическое сопровождение мониторинговых исследований

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель:

- организует методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации общеразвивающих программ через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- оформляет информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, вносит коррективы;
- консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах реализации программы;
- консультирует педагогов по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику;
- определяет причины выявленных проблем через углубленную диагностику;
- осуществляет статистическую обработку диагностических материалов в конце 1-го полугодия, учебного года; обобщает данные по образовательным программам отдельных направленностей и всем образовательным программам, реализуемым в Центре;
- участвует в анализе и корректировке программ, процессе их совершенствования и развития.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами педагогической диагностики позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Результативность освоения образовательной программы позволяет отследить и мониторинг результатов опроса родителей по теме «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» (Приложение 5), который проводится ежегодно в конце учебного года, где родители дают оценку деятельности, как педагога, так и учреждения в целом.

Мониторинг не ломает существующую традиционную систему контроля, а обеспечивает ее информационную стабильность, долгосрочность, надежность и своевременность, что предотвращает дефицит информации при выработке рекомендаций и принятию управленческих решений, повышению степени их обоснованности. Мониторинг помогает путем анализа свести всю информацию в одно целое, обобщить ее и получить общую картину развития образовательного процесса, внести своевременно коррективы.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

Данная система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования, совершенствовании технологии и механизмов мониторинговых исследований.

**План мониторинга качества образовательной деятельности
в НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»
2020-2021 учебный год**

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Цель</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>метод фиксации</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|--|---|--|---|-----------------------------|
| 1. мониторинг качества обучения воспитанников объединений по программе | | | | | |
| 1. | Входной контроль | диагностика первичных знаний и умений воспитанников в выбранном виде деятельности | Сентябрь | собеседование, наблюдение. Лист диагностики. Справка. | педагоги |
| 2. | Освоение тем и разделов дополнительной образовательной программы воспитанниками. | диагностика эффективности усвоения ЗУН по текущему блоку образовательной программы педагога | согласно этапам педагогического контроля | контрольно-проверочные работы. Лист диагностики | педагоги |
| 3 | Административный контрольный срез в рамках зачетной Недели | установление фактического уровня обученности воспитанников объединения. | 2 раза в год (декабрь, апрель) | тестирование, выполнение практических работ. Справка. | Дегтярева Г.Л., педагоги ДО |
| 4 | Уровень освоения и усвоение программы | диагностика уровня освоения и усвоения программы | 2 раза в год (декабрь, май) | Отчет. Справка. | администрация, педагоги ДО |
| 2. мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков | | | | | |
| 5 | Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков у воспитанников | выявить состояние и уровень сформированности ОУУН | 1 раз в год | Анкета «Развитие ОУУН», ключ | Дегтярева Г.Л., педагоги ДО |
| 3. диагностика удовлетворенности воспитанников и их родителей качеством образования | | | | | |
| 6 | Диагностика удовлетворенности воспитанников качеством образования в объединении | выявить степень удовлетворенности воспитанников качеством образования в объединении | 1 раз в год | Анкета, Справка. | Дегтярева Г.Л., педагоги ДО |
| 7 | Диагностика | выявить степень | 1 раз в год | Анкета, | Дегтярева Г.Л., |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|------------------------------|
| | удовлетворенности родителей качеством образования в объединении | удовлетворенности родителей качеством образования в объединении | | обработка результатов согласно ключу | педагоги ДО, руководители МО |
| 4. мониторинг достижений воспитанников по результатам участия в конкурсных мероприятиях | | | | | |
| 8 | Мониторинг достижений воспитанников по результатам участия в конкурсных мероприятиях | оценка деятельности обучающегося, степени реализации его - творческого потенциала | в течение всего периода обучения | банк данных, рейтинг. Справка по итогам года. | Дегтярева Г.Л., педагоги ДО |
| 5. мониторинг сохранности контингента воспитанников объединений | | | | | |
| 9 | Проверка наличия личных дел обучающихся | выполнение Уставных требований | 1 раз в год | личные дела | Дегтярева Г.Л., педагоги ДО |
| 10 | Издание Приказа о зачислении воспитанников в объединения Центра по годам обучения | выполнение Уставных требований | 1 раз в год | Приказ | Директор Центра |
| 11 | Создание банка данных по контингенту воспитанников Центра установленной формы | выполнение Уставных требований | 1 раз в год | Банк данных | Дегтярева Г.Л., педагоги ДО |
| 12 | Проверка своевременности внесения данных о воспитанниках в журналы учета работы педагога | выполнение требований к заполнению журнала работы | 3 раза в год | Справка | Дегтярева Г.Л., педагоги ДО |
| 13 | Анализ контингента воспитанников Центра по направлениям деятельности | анализ движения контингента воспитанников | 2 раза в год | сравнительный анализ | Дегтярева Г.Л., педагоги ДО |
| 14 | Создание банка данных по контингенту воспитанников Центра, осваивающих одну и более программ | анализ максимальной нагрузки на детей | в течение года | Банк данных | Дегтярева Г.Л., педагоги ДО |

МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»

| <i>Параметры и критерии</i> | <i>формы представления результатов</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|---|--------------------|--|
| ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА - ВОСПИТАННИКИ | | | |
| 1. Изучение социального заказа потребителей образовательных услуг (комплектование детских объединений) | <ul style="list-style-type: none"> – Лист самозаписи – Встречи с родителями – День открытых дверей «Центр творчества открывает сезон» | Август-сентябрь | Дегтярева Г.Л., Шабаева Л.И., педагоги |
| Мониторинг образовательных результатов | | | |
| Уровень сформированности ЗУН в определенных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Карта результативности образовательного процесса детского объединения – Стартовая диагностика (нулевой контрольный срез) – Освоение базового минимума программы | В течение года | Дегтярева Г.Л. педагоги |
| Устойчивость интереса воспитанников к определенному виду деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Сохранность контингента – Оценка уровня мотивации к деятельности | май | Дегтярева Г.Л. педагоги |
| Уровень творческой активности обучающихся: – Участие воспитанников в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня – Наличие одаренных и способных детей | <ul style="list-style-type: none"> - Карта результативности – Выставки – Творческие отчеты | Декабрь май | Дегтярева Г.Л. педагоги |
| Мониторинг воспитательных результатов | | | |
| Участие в традиционных мероприятиях Центра | – Анализ участия детей и коллективов в мероприятиях различного уровня | В течение года | Дегтярева Г.Л. Шабаева Л.И. педагоги |
| ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ | | | |
| Анализ кадрового состава | – Информационная карта | Сентябрь май | Шульц Л.Е. Дегтярева Г.Л. |
| Программно-методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> – Карта «Сведения о реализуемых образовательных программах НРМОБУ ДОД «ЦРТДиЮ» – Аннотации к программам | сентябрь | Дегтярева Г.Л. Методический совет |
| Проектно-исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Анализ посещения открытых занятий | Ноябрь, февраль | Дегтярева Г.Л. |
| Изучение потребностей педагогов в информационно-методическом обеспечении | – Анкетирование | май | Дегтярева Г.Л. |
| Результативность участия педагогов в профессиональных методических форумах: – Участие в конкурсах профессионального мастерства | – Карта результативности методической деятельности педагога | май | Дегтярева Г.Л. |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов – Участие в инновационной деятельности – Работа МО и РЦ – Взаимопосещение занятий | | | |
| ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА – РОДИТЕЛИ | | | |
| Исследование потребностей родителей в образовательных услугах учреждения | <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Родительские собрания – Самозапись – День открытых дверей | Август-сентябрь | администрация |
| Исследование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» | <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование | апрель | Дегтярева Г.Л. Педагоги |
| ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА - СОЦИУМ | | | |
| 1. Социальный заказ потребителей | <ul style="list-style-type: none"> – Заявки от образовательных учреждений района – Система договоров – Заявки на проведение мероприятий – Совместные планы | сентябрь октябрь | Дегтярева Г.Л. Хворых Н.А. Шабаетова Л.И. |
| 2. Межведомственные связи | <ul style="list-style-type: none"> – Карта взаимодействия – Благодарность социальным партнерам и спонсорам | в течение года | администрация |
| 3. Изучение удовлетворенности социума услугами учреждения | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ выполнения заявок на организацию культурно-досуговых мероприятий – Анализ отзывов о посещении выставочного зала «Не угасай огонь чувала» – Анализ Книги отзывов – Анкетирование | май | администрация |

МОНИТОРИНГ
результатов обучения по дополнительной образовательной программе

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|--|--|--|------------------|---|
| Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 0 1 2 3 | Наблюдение, собеседование |
| П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |

О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| <p>Учебно-интеллектуальные</p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p> | <p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | <p>0 1 2 3</p> | <p>Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ</p> |
| <p>Пользоваться компьютерными источниками информации</p> | <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> | <p>Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше</p> | | |
| <p>Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)</p> | <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> | <p>Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше</p> | | |
| <p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p> | <p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. | <p>0 1 2 3</p> | |
| <p>Выступать перед аудиторией</p> | <p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | <p>0 1 2 3</p> | |
| <p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p> | <p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | <p>0 1 2 3</p> | |
| <p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p> | <p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | <p>0 1 2 3</p> | <p>Наблюдение</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|----------------------------------|
| <p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p> | <p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время | <p>0 1 2 3</p> | <p>Наблюдение, собеседование</p> |
| <p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p> | <p>Аккуратность и ответственность в работе</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам | <p>0 1 2 3</p> | |
| <p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p> | <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы | <p>0 1 2 3</p> | |

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся

| Качества личности | Признаки проявления качеств личности | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ярко проявляются 3 балла | проявляются 2 балла | слабо проявляются 1 балл | не проявляются 0 баллов |
| 1. Активность, организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2. Коммуникативные навыки, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. | Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. |
| 4. Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям. | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p> | <p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p> | <p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p> | <p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p> | <p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p> |
|--|---|--|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Мамаева Дженнет Евгеньевна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022