

**Современные педагогические технологии,
применяемые при организации образовательного процесса в студии мягкой игрушки «Сказка»
(руководитель С. О. Пегашова)**

№ п/п	Наименование инновационной технологии	В каких группах применяется	Краткое обоснование выбора
1	Технологии личностно-ориентированного обучения	во всех группах	Способствуют формированию и развитию личности, создают благоприятные условия для проявления способностей и интересов детей, позволяют наладить контакт, установить более тесную связь с внутренним миром ребенка, так как создают на занятии обстановку доброжелательности и взаимного доверия.
2	Информационные компьютерные технологии	во всех группах	Дают возможность реализовать потребности в разработке новых подходов к объяснению теоретического материала на занятии, пополнения методической базы, созданию творческих и инновационных проектов, выхода в Интернет.
3	Игровые технологии	В группах детей младшего школьного возраста	Учитывая психологию детей младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которых в этот период является игра, многие занятия выстраиваются в форме игры. Речь идет не только об использовании игры для разрядки и отдыха, а о том, чтобы сделать ее органичным компонентом занятия, средством намеченной педагогом цели. Используются игры. Дидактическая игра: «Найди лишнее». Дидактическая игра: «Что изменилось». Дидактическая игра: «Составь матрешку». Дидактическая игра: «Угадай игрушку». Дидактическая игра: Лото «Подбери узор к игрушке». Дидактическая игра: «Найди вторую половину». Дидактическая игра: «Волшебные стрелочки».

			Игровые технологии способствуют: расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков.
4	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	во всех группах	«Сотрудничать – это работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле». Группам детей даётся задание, которое они совместно выполняют, оказывая помощь друг другу. Технология сотрудничества основана на содружестве, сотворчестве. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, создавая условия для развития у учащихся способности усвоения нового опыта, вовлекая их в поисковую, групповую или коллективную деятельность. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы и дать им общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, а за результат всей группы.
5	Здоровьесберегающие технологии	во всех группах	Динамические упражнения хорошо влияют на расслабление разных групп мышц, способствуют лучшему восприятию информации и повышают уровень работоспособности.

Ведущая технология «Обучение в сотрудничестве».

Данная технология позволяет организовать обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях декоративно-прикладным творчеством.

Технология обучения в сотрудничестве на занятиях включает индивидуально-групповую работу и командную работу.

При индивидуально-групповой работе учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание, например, самостоятельно определить виды игрушек. Это чрезвычайно эффективная работа для усвоения нового материала каждым ребенком. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, проверяют, указывают на ошибки.

Игровые технологии

Технология игрового обучения применяется в группах детей младшего школьного возраста. Мною разработаны дидактические игры, которые помогают удержать интерес детей, и включают их в активную работу.

Игры долгие годы остаются главным и любимым занятием всех детей. Правильно используя игры, можно многого добиться в воспитании детей. Ребенок моделирует в игре свое отношение с окружающим миром, проигрывает различные ситуации - в одних он лидирует, в других - подчиняется, в третьих - осуществляет совместную деятельность с другими детьми. В игре происходит рефлексирование, самореализация, обучающийся принимает решение, за которое он в ответе.

Игра предполагает творческое начало. «Человеком можно стать, только играя», - утверждал Ф. Шиллер. По его мнению, человек в игре и посредством игры творит себя, и мир, в котором живет.

Игра – естественная и благоприятная среда для детей. Она развивает их внимание, память, мышление, способствует навыкам общения. Толковый словарь В.И. Даля дает такое объяснение игре: действие, забава, установленная по правилам. Играть – тешиться, веселиться. Перевод с древнерусского выделяет смысл каждой буквы:

«И» – соединение.

«Г» – движение.

«Ра» – солнечный свет.

Таким образом, «игра» – соединение желания и действия в устремленности к лучшему

Технология здоровьесберегающего обучения

Целевые ориентации здоровьесберегающих технологий:

- Формирование культуры здоровья;
- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

Данная технология позволяет решать следующие задачи:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения;
- мотивация на здоровый образ жизни;

Для того чтобы сохранить физическое здоровье воспитанников применяются следующие формы здоровьесберегающей технологии:

1. **Динамические паузы** провожу во время занятий по 2-5 минут по мере утомляемости детей. В динамические паузы я включаю элементы гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. Дети с удовольствием выполняют такие упражнения.
2. **Самомассаж** – это очень эффективная технология по здоровьесохранению. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. самомассаж мы проводим в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.
3. **Сказкотерапия** – используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Информационные компьютерные технологии

Информационные компьютерные технологии используются и как образовательные для детей, и как вспомогательные для создания программно-методического обеспечения.

При обучении используются такие методы, как:

- методика работы с Интернет – технологиями (путешествие по сети Интернет, поиск специальной литературы и необходимых лекал интересующей игрушки);
- методика использования метода проектов на занятиях с применением средств Microsoft Office (создание банка данных, электронных таблиц);
- методика использования творческих заданий на занятиях с применением средств Microsoft Office (создание рекламных проспектов, буклетов, фото - коллажа и т. д.);
- методика организации компьютерного практикума на занятиях (интерактивные игры, составление кроссвордов, тестовые задания);
- методика использования обучающих видео - программ (видео-пособие “Игрушки - зверушки” и др.).

Компьютер также даёт возможность:

- эффективно осуществлять поиск и переработку информации;
- пользоваться услугами электронной почты;
- поддерживать контакты с коллегами и осуществлять деловое общение.

Применение компьютера позволяет:

- накапливать и хранить методические материалы;
- менять размер лекал (увеличить или уменьшить);
- хранить фото- и видеоматериалы коллектива.
- При необходимости проводить дистанционно учебные занятия.

Инновационные формы и методы работы в коллективе.

Для создания условий раскрытия и развития творческого потенциала воспитанников, формирования у них устойчивой положительной мотивации к занятиям и достижения ими высокого творческого результата используются различные традиционные и инновационные методы работы. Традиционные методы работы направлены на усвоение определенных массивов знаний, принятых в данном социуме в качестве нормативных.

К традиционным методам подготовки относятся методы и рекомендации по изучению истории игрушек и кукол, изучение творчества мастеров игрушечников, техники создания игрушек, изучение видов игрушек, создание композиций.

Инновационные методы включают в себя следующие компоненты: современные педагогические технологии развития лидерских и диалогических способностей; педагогические аспекты творческой деятельности; методы развития межличностного общения в коллективе; интеграцию в процессе создания коллективного творческого продукта.

Мой инновационный опыт представляет собой применение комплексного способа изготовления игрушки, который включает в себя:

- визуальный компонент (наглядная подача материала, изучение образцов, просмотр видеоматериала).
- теоретический компонент (объяснение технологии выполнения работы с учетом возрастных особенностей детей).
- практический компонент (раскрой и пошив отдельных элементов и сборка в готовую игрушку. Работа над образом игрушки).
- рефлексивный компонент (предполагает подведение итогов работы, обсуждение результата).