Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

Нетрадиционные формы работы с родителями.

*Деловая игра.*

 Составитель:

Боредькина Светлана Васильевна педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

гп Пойковский 2020г

*«Воспитание положительных взаимоотношений между родителями и детьми»*

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

**План игры**

Сообщение темы, цели, правил игры.

Распределение ролей (воспитатель, родители, оценочная группа)

Ход игры.

Обсуждение игры.

**Ход игры**

Вступительная беседа с родителями.

«Все и хорошее и плохое человек получает в семье».

Эта мудрость известна всем. И сегодня мы поговорим с вами о взаимоотношениях между взрослым и ребенком. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его воспитывают. Вопросов в воспитании детей возникает много. И если учесть, что ваша роль в воспитании детей незаменима, то эти вопросы не могут не интересовать вас.

Предложенный тест дополнит ваше представление о себе, как о родителе.

**Вопросы**

Можете ли вы:

* В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?
* Посоветоваться с ребенком несмотря на его возраст?
* Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
* Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
* Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок вывел вас из себя?
* Поставить себя на место ребенка?
* Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?
* Рассказать поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном положении?
* Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
* Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
* Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет, ни во что не вмешиваться?
* Не проигнорировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто обидел другого ребенка?
* Устоять против детских слез и просьб, если вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

**Ответы**

А – Могу и всегда так поступаю.

Б – Могу, но не всегда так поступаю.

В – Не могу.

**Посчитайте очки:**

Ответ «А» - оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» - оценивается в 2 очка.

Ответ «В» - оценивается в 1 очко.

**Если вы набрали от 30 до 90 очков:**

Ваш ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания. Вы действуете правильно и можете надеяться на лучшие результаты.

**Если вы набрали от 16 до 30 очков:**

Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

 А теперь, кто набрал от 30 и более очков, прошу занять места *«консультантов»,* сегодня вы поможете ответить на ряд вопросов о воспитании детей. Ответы на вопросы можете обсуждать сообща, отвечать можно по договоренности. Остальные родители могут задать дополнительные вопросы, высказать свое несогласие или предложить свой вариант ответа.

*«Консультативная группа»* занимает места за столом. Вопросы и ситуации либо лежат на столе, либо задаются из «диспетчерского пункта».

**Педагогическая ситуация**

Вот что рассказала одна мама: «Мой сын – такая кроха, но уже неслух. Делает так, как ему хочется. Говоришь ему ласково «Ванечка, нельзя». Смеется и продолжает. Начнешь повышать тон, пугливо озирается, но продолжает свое дело. Теряю голову и не знаю, как к нему подойти».

**Ответ**

Сплошь и рядом взрослые недостаточно внимательно и вдумчиво относятся к поведению ребенка, мало считаются с его интересами и потребностями вместо того, чтобы удовлетворить их, ограничиваются запрещением или шлепками. В зависимости от ситуации ребенка можно попытаться отвлечь игрой или игрушкой.

**Педагогическая ситуация**

Леночка, подошла к шкафу, ее заинтересовал блестящий ключ, она начала его крутить, он упал на пол. Услышав это, мама отняла ключ, отшлепала дочку, пригрозив ей. Девочка горько заплакала. В конфликт вмешалась бабушка. Мама оправдывалась: «Должна же она слушаться». Какие особенности детей этого возраста следует учитывать? Как следует предотвращать подобные конфликты?

**Ответ**

Родителям следует считаться со свойственной данному возрасту живостью поведения ребенка и большой любознательностью. Чтобы предупредить нежелательные поступки и в то же время избежать частых запретов надо:

- убрать все то, до чего ребенок может добраться и что может быть опасно, что он не должен трогать.

- стремиться, чтобы ребенок чаще был на улице, где он может удовлетворить свои потребности в двигательной активности.

- никогда не давать ребенку делать то, что потом будет запрещаться.

**Педагогическая ситуация**

Запись из дневника матери: «Стараюсь приучить сына слушаться, когда говорю «нельзя», обычно он выполняет требование, но иногда вдруг нарочно начинает делать то, что я ему запрещаю, причем смотрит в глаза и делает то, что ему запрещено. Почему?

**Ответ**

Можно предположить, что лукавый взгляд ребенка, закладывание в глаза матери, вызывает у нее улыбку, и ребенок чувствует негласное поощрение матери. Поэтому очень важно слово «нельзя» говорить серьезным тоном, не допуская непослушания. При этом все взрослые члены семьи должны быть едины в своих требованиях.

**Блиц – вопросы** (задают родители из зала, «консультанты» отвечают без подготовки.

**Вопрос**

Как прекратить сексуальные игры детей?

**Ответ**

Нельзя унижать, запугивать малыша, если интерес усилился надо обратится к врачу.

**Вопрос**

В каких случаях надо поощрять ребенка?

**Ответ**

Поощрение оправдано, если оно содействует моральному росту ребенка. Однако применяемое часто и непродуманно, оно не только утрачивает педагогическую ценность, но и развивает в ребенке исключительность, превосходство, стремление поступать на показ.

**Вопрос**

Почему говорят: «Дети – зеркало родителей»?

**Ответ**

Дошкольник склонен к подражательности, поэтому он копирует поведение родителей, их привычки.

**Итог**

Общаясь с ребенком, вы прививаете ему навыки культуры общения. А поскольку дети склонны к подражательности, вам, взрослым нужно быть эталоном для подражания. Ребенок копирует ваши жесты, мимику, речь, манеры поведения, вкусы, привычки. Он может следовать в одинаковой мере как положительному, так и отрицательному примеру. Все, что вы видите в ребенке, он приобретает в первую очередь от вас.

**Поэтому:**

* будьте требовательны, но уважайте в ребенке развивающуюся личность;
* отношения стройте на любви, уважении и доверии к ребенку;
* уважительно относитесь к детским интересам и потребностям;
* изучайте индивидуальные особенности ребенка и сохраняйте его индивидуальность, очень важно, чтобы он был не похож на других, проявляйте интерес к его деятельности;
* старайтесь почувствовать его эмоциональное состояние, тогда для ребенка на всю жизнь вы будете настоящим другом;
* общение с родителями жизненно необходимо ребенку для развития личности.

***«Семь и Я»***

**Цель:**привлечь родителей к анализу семейной эмоциональной атмосферы, к тому, как она может влиять на эмоциональное самочувствие ребенка.

**Задачи:**

* привлечь родителей к сотрудничеству и совместной деятельности с педагогами;
* побуждать родителей к совместному творчеству с детьми посредством нетрадиционного общения.

**Сценарий мероприятия:**

**Педагог:**здравствуйте! Так приятно произносить это слово, ведь оно подразумевает не только приветствие, но и пожелание здоровья. А здоровье всегда и всем необходимо. Мы очень рады вас видеть здесь, вместе с нами. Раз вы пришли, значить, вы здоровы, полны сил, энергии и готовы с нами поиграть.

Мы – жители земли, в первую очередь все мы – люди. Я – педагог, мама, сестра, тетя, подруга, жена и т.д. Этот список может быть бесконечен. Но речь сегодня не обо мне и не об одном человеке, а о нас, о наших семьях. Для начала мне бы хотелось услышать, как вы можете представить себя. Не каждого в отдельности, а всех сразу (родители, друзья, земляне, соседи и т.д.).

Ну, вот мы и познакомились. Наша игра командная, а в каждую команду входят члены только одной семьи. Слово «семья» произошло сразу от двух слов – Семь и Я.

*Мои семь Я, звучит прекрасно, правда?*

*Мои семь Я, и нас дружнее нет!*

*Мои семь Я, и сразу стало ясно,*

*Что Я держу за всех ответ.*

*Когда все вместе – солнце светит ярче.*

*Когда все вместе – нипочем беда.*

*Когда все вместе – ничего не страшно.*

*Ведь, вы семь Я!*

*А значит, вы – семья!*

*Сегодня проведем вместе праздник*

*И станем вместе все еще дружней.*

*Ведь если вы пришли, то это значит,*

*Что мы находимся среди друзей!*

Теперь нам необходимо узнать друг друга поближе, а помогут нам в этом ваши самые маленькие члены команды – ваши дети.

Психолог (добрая Фея) просит каждого ребенка по отдельности описать своих членов семьи, которые будут принимать участие в игре. Добрая Фея должна по описанию понять, о ком идет речь (задаются наводящие вопросы, если дети затрудняются).

Дети очень хорошо справились с заданием. Посмотрим, смогут ли справиться взрослые. Вам надо узнать своего ребенка по рукам, но при этом ваши глаза должны быть закрыты.

Ну, вот все команды в сборе. Мы можем начинать!

«Мой дом – моя крепость!», знакома вам такая поговорка? Давайте вспомним сказку про трех поросят. Каждый хотел бы жить в своем доме, но ничего не вышло. Дом оказался прочным только у одного из них – у Наф-Нафа.

А значит, родные братья будут жить вместе, дружно, в одном домике. Так надежнее, веселее, согласитесь? Вы живете своей дружной семьей, в одном доме или квартире. И мы хотим предложить вам, используя те материалы, которые лежат на столе, изобразить на листе бумаге вашу семью. Но есть одно условие – необходимо это делать молча, ни о чем не разговария друг с другом. Каждый из вас изображает то, что считает нужным. Ваш быт или мечты, а может воспоминания о чем-либо.

А теперь попросим самых маленьких членов команд рассказать, что же вы, нарисовали.

Все любят сказки. Сегодня мы к ним будем возвращаться еще не раз. Конечно же, вы слышали сказку о цветике-семицветике? В ней говорится о чудесном цветке, исполняющем желания. Его девочке Жене подарила волшебница. Шесть лепестков она потратила напрасно, зато последний -   принес пользу больному мальчику. У меня в руках тоже был такой семицветик. Только подул сильный ветер, разбросал все лепестки, и мне не удалось ни одного желания. Но я думаю, это дело поправимое. Мы же сегодня находимся в сказочной стране. Здесь собрались дружные семьи, значит, беда нам не страшна. Лепестки разлетелись не очень далеко. Пожалуйста, найдите и соберите их. Напоминаю: у цветка семь лепестков и все разного цвета.

*(Лепестки разбросаны в разных местах.)*

Теперь у каждого из вас свой волшебный цветок. И мы предлагаем вам написать на каждом лепестке доброе положение близкому человеку, т.е. друг другу. Вы же собирали лепестки все вместе – семьей. Значит, на двух лепестках мама и папа пишет пожелание своему ребенку, а ребенок – для папы и мамы, тоже на двух лепестках. На последнем пожелание должно быть общим.

А сейчас поменяйтесь вашими лепестками-желаниями. И если ваши пожелания оказались приятны друг другу, мы очень рады и просим вас поделиться с нами радостью.

*Каждый член семьи узнает, чего от него ждут, на что надеются, чем озабочены.*

Пока вы обменивались пожеланиями, у нас прямо в группе появилась река. У каждой реки есть берега, их всегда два. Обозначим наши берега веревками. Река наша бурлящая, но вам надо ее перейти чего бы то не стоило всем вместе. Ведь вы же не можете никого оставить из вашей семьи на другом берегу. Включаем музыку, и вы пускаетесь в трудный путь. Вам надо поменяться местами, перебраться на другой берег. При переходе через реку наступать можно только на «камни» (газеты) осторожно, не замочив ног.

До сих пор мы вспоминали сказки, а сейчас сами попробуем в них поучаствовать.

И так у меня в руках волшебный сундучок. В нем живут сказки, но ожить они могут только с вашей помощью. На листе бумаге написан совсем маленький отрывок. Выбираете сказку вы сами, только наугад. Открываете, читаете и буквально на пять минут превращаетесь в сказочных героев. Точнее: вам надо только мимикой и жестами изобразить отрывок.

Атрибуты перед вами, они должны обязательно быть использованы. Все сидящие в зале должны отгадать, что это за сказка.

Нам очень понравилось быть сегодня рядом с вами. Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Семьи оказались очень дружными, иначе ничего бы не вышло. Большое спасибо за участие, ждём новых встреч. А на прощанье хочется узнать, с каким настроением вы уходите с нашего праздника. Выберите, пожалуйста, шарик любого цвета и нарисуйте на нем ваше настроение.

Семья – это счастье, Любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рожденье детей, первый шаг, первый лепет

Мечты о хорошем, волненье и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите.

Обиды и ссоры подальше гоните.

Хотим, чтоб про вас друзья говорили:

«Какая хорошая ваша семья!»

**Конспект проведения педагогического совета**

**с участием родителей в форме деловой игры**

**«Мостик понимания между родителями и педагогами»**

**Цель:**установление партнерских взаимоотношений с родителями; активизация педагогического мышления педагогов и родителей; развитие творчества и профессиональной активности педагогов.

**Ход мероприятия:**

Здравствуйте, уважаемые родители и педагоги! Сегодня наша с вами встреча вполне нетрадиционная.

Данное наше мероприятие посвящено установлению партнёрских отношений педагогов с родителями через реализацию модели взаимодействия "Семья + Ребёнок + Дополнительное образование".

Перед нами стоит проблема – как организовать взаимодействие семьи и учреждения доп. образования, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?

В связи с этим перед нами стоит важная задача – сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Только в тесном контакте может возникнуть формула: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ+ СЕМЬЯ + ДЕТИ = СОТРУДНИЧЕСТВО.

Сотрудничество педагогов и семьи – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

И чтобы нам облегчить дальнейшее сотрудничество или взаимодействие педагогов ДО и родителей, определить представления родителей об ответственности педагогов, закрепить представления родителей о собственных обязанностях, я вам предлагаю, не просто игру, а деловую игру, и назовем ее «Мостик понимания».

Итак, у нас две группы присутствующих: это группа родителей и группа педагогов, т.е. две команды участников нашей сегодняшней непростой деловой игры.

В нашей сегодняшней игре нас судить с вами никто не будет, но название командам нужно придумать. Прошу вас, посовещайтесь и придумайте своим командам названия.

Итак, названия командам придуманы, команды представились друг другу, и мы можем начинать.

**1 упражнение «Разминка».**

Уважаемые родители и коллеги, для вас подготовлены вопросы, на которые вы попробуете ответить.

***I вопрос родителям:***— Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка? (Семье)

***I вопрос педагогам:*** — В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (Медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика)

***II вопрос родителям:*** — Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка. (Конституция РФ, Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)

***II вопрос педагогам:*** — Назовите методы изучения семьи. (Анкетирование, тестирование, беседы, патронаж, наблюдения за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение»)

***III вопрос родителям:*** — Что такое анкетирование? Назовите положительные стороны анкетирования.

***III вопрос педагогам:*** — Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога. (Ограничения со стороны организма: снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний; недостаточная мотивация для деятельности; недостаточность информированности).

Хорошо, спасибо. С первым заданием вы успешно справились.

**2 упражнение «Решение педагогической ситуации».**

Нам нужно будет разобрать типичные ситуации общения педагогов с родителями воспитанников. Я зачитаю проблемные ситуации, и мы вместе с вами попробуем их разрешить.

*— Педагог обратился к маме одного из воспитанников с рассказом о том, что нового дети узнали на занятиях, и предложил закрепить изученный материал дома. В ответ мама резко ответила, что ей некогда заниматься с ребенком дома, что это обязанность педагога – он «получает за это деньги».*

*— Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.*

*— Одну из воспитанниц родители с опозданием приводят на занятия, из-за чего девочка постоянно пропускает разминку. На утверждение педагога о необходимости соблюдения режима дополнительных занятий, родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им удобно.*

*— Папа, приводя сына на занятие по хореографии, все время дает ему сладости, жевательную резинку. На просьбу педагога не делать этого, грубо отвечает, что это его личное дело.*

**3 упражнение «Копилка обязанностей».**

В «Копилке обязанностей» поставлены вопросы, касающиеся двух сторон: родителей и образовательного учреждения. Вы должны определить, что обязаны родители и что должны педагоги.

* Являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (ст. 18 закона «Об образовании»).
* Несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка (СК РФ, ст.61).
* Обязаны обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (СК РФ, ст.65).
* Обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (СК РФ, ст.65).
* Обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей.
* Обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.
* Осуществляют необходимую коррекцию отклонения в развитии ребенка.
* Приобщают ребенка к общечеловеческим ценностям.

**4 упражнение.** «Составь определение»

Уважаемые участники, вам предлагается составить из отдельных слов определение, что же такое «взаимодействие», о котором мы с вами так часто говорим и объяснить получившееся определение.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон.

**5 упражнение «Портрет».**

В завершении нашей сегодняшней игры, я вам предлагаю составить словесный портрет двух сторон, т.е. родителей и педагогов.

Материал: 2 листа бумаги А4, 2 маркера, листы с таблицами положительные и отрицательные эмоции.

Задание 1. Создать обобщенный словесный портрет родителей, и педагога, общение с которым у вас вызывает отрицательные чувства.

Задание 2. Создать словесный портрет того педагога и родителя, общение с которым всегда вызывает положительные эмоции.

Итак, вы составили по два портрета от каждой команды.

Сейчас я вам зачитаю, каким не хотели бы видеть ПЕДАГОГА родители.

А теперь – какими бы не хотели видеть педагоги РОДИТЕЛЕЙ.

Ну и положительный портрет обеих сторон.

Надеюсь, данные портреты, созданные вами, помогут в дальнейшем нашем сотрудничестве и взаимодействии.

Уважаемые родители и педагоги, нашу с вами деловую игру мне хочется закончить словами известного русского педагога Макаренко А.С.:

«Воспитывает все: вещи, люди, явления, но больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги…».

Итак, сегодня мы с вами поговорили о том, за что отвечают родители и педагоги учреждения. Мы думаем, что совместная работа педагогов и родителей принесет положительный результат в воспитании детей. Между учреждением доп. образования и семьей должна быть тесная связь, потому что родители «обязаны», а педагоги «должны».

И я надеюсь, что наш «мостик понимания» возведён и будет долго стоять, и соединять между собой две стороны – родителей и педагогов.

Спасибо Вам большое за отзывчивость, внимание и активное участие!