

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НРМБУ ДО

«Центр развития творчества  
детей и юношества»

*Л.М. Герасимова* Л.М. Герасимова

Приказ № *104-0*



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования НРМБУ ДО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» (далее Центр) ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст.28), Федеральным законом № 256-ФЗ от 21.07.2014 года (вступил в силу с 21.10.2014 года) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования», Уставом Центра и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Центре

1.3. Внутренняя система оценки качества образования определяется как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Показатели внутренней системы оценки качества образования** - это комплекс показателей (направлений), по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

**Объект оценки** – элементы внутренней системы оценки качества образования, которые подлежат оцениванию.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

Внутренней оценки:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- системы внутриучрежденческого контроля.

Внешней (независимой) оценки:

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга деятельности общеобразовательных организаций.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирования;
- отчеты работников Центра;
- результаты самообследования;
- публичный доклад.

## **2. Предмет, объекты, субъекты внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательной организации.

2.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, обеспечение и условия образовательного процесса и сам образовательный процесс.

2.3. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и администрации образовательной организации.

## **3. Цель, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в Центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

3.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;
- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации национальной политики в вопросах образования;
- определение основных тенденций развития качества образования в Центре;
- определение причин повышения (снижения) качества образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

3.3. Функции внутренней системы оценки качества образования.

3.3.1. Информационно-аналитическая - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

3.3.2. Контрольно-диагностическая - своевременное выявление динамики и основных тенденций, рисков в развитии системы образования в Центре, выявление действующих на качество образования факторов.

3.3.3. Коррекционная - принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

3.3.4. Планово-прогностическая - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Центра.

3.3.5. Организационно - исполнительская - координация деятельности организационных структур (МО, творческие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

3.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

3.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

3.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

3.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

3.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательных отношений и общественности.

#### **4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. В состав лиц, осуществляющих оценку качества образования, включаются администрация, педагогический совет, научно - методический совет, руководители методических объединений.

4.2. Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает и контролирует исполнение блока локальных актов, регламентирующих процедуру проведения оценки качества образования;
- разрабатывает и внедряет план внутренней системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- устанавливает и утверждает порядок и периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике ее развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра;

- обеспечивает представление информации о качестве образования на окружной и муниципальной уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за год, результаты самообследования, публичный доклад и пр.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

#### 4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре;
  - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Центре;
  - в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

#### 4.4. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования: системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития, критериев оценки деятельности педагогических работников образовательной организации;
- содействует подготовке работников и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводит экспертизу дополнительных образовательных программ по учебным предметам.

#### 4.7. Педагоги дополнительного образования:

- проводят опрос, анкетирование среди обучающихся и родителей;
- представляют информацию по результатам обучения по завершении полугодия и года по каждой группе обучающихся, заполняют карты педагогического мониторинга (по окончании полугодия и (или) года).

4.8. Управляющий совет участвует в обсуждении реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов дополнительного образования по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития. Члены Управляющего Совета могут привлекаться для экспертизы качества образования.

### **5. Общественное участие в оценке качества образования.**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования

осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;

- размещение аналитических материалов, результатов самооценки качества образования на официальном сайте.

## **6. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение**

6.1. Настоящее Положение рассматривается Педагогическим советом образовательной организации, согласовывается Управляющим советом, утверждается приказом директора.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании предложений Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

## **7. Заключительные положения**

По результатам оценки качества образования выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в Программу развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.