

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОНА  
НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



Утверждаю

Директор НРМБУ ДО

«Центр развития творчества  
детей и юношества»

*Л.М. Герасимова* Л.М. Герасимова

*31.08* 31.08. 2023 г.

# ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА И КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НРМБУ ДО "ЦРТДиЮ"

пгт Пойковский  
2023 г.

## Пояснительная записка

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в учреждении дополнительного образования судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

В НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г.п. Пойковский Нефтеюганского района разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве **основополагающего подхода** к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в Центре творчества в течение учебного года включает:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
- мониторинг развития качеств личности обучающихся.

**Цель программы мониторинга:** получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования в учреждении. Мотивация педагогов к достижению качественных результатов в образовательном процессе.

**Диагностируемые направления:** образовательный процесс.

**Принципы мониторинга:** непрерывность, научность, системность, целостность.

**Функции мониторинга:** информационная, стимулирующая, формирующая, коррекционная, контрольно-оценочная.

**Требования мониторинга:** объективность, системность, гуманистическая направленность, специфичность для каждого направления дополнительного образования, учет индивидуальных особенностей, корректность.

**Методы и формы проведения мониторинга:**

- опрос, анкетирование, наблюдение, беседы с родителями;
- тесты, практические, конкурсные и презентационные задания;
- анализ продуктов коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- зачеты, контрольные срезы знаний, полугодовая и годовая аттестация.

**Участники мониторинга:** обучающиеся, родители, педагоги дополнительного образования.

### **Особенности проведения мониторинга качества образовательного процесса в учреждении**

Оценка качества дополнительного образования в Центре рассматривается как совокупность способов, диагностических и оценочных процедур, а также анализ и накопление полученных результатов.

Для определения качества образовательной деятельности в Центре, нами используются следующие виды мониторинга: педагогический, социологический, экономический, демографический, так как главная цель мониторинга - получение обобщенного, системного представления о деятельности каждого участника образовательного процесса.

Использование данных каждого вида мониторинга позволяет составить базу данных для глубокого анализа и прогнозирования дальнейшего развития учреждения.

В состав базы данных входят следующие составляющие:

#### **1. Количественные показатели детского коллектива**

- данные о численном количестве воспитанников, сохранность контингента воспитанников;
- данные о количестве обучающихся по сертификатам ПФДО и сертификатам учета;
- анализ набора детей в объединения.

## **2. Результат образовательной деятельности**

- выполнение образовательных программ, оценка качества реализации программ дополнительного образования;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы;
- количественные показатели участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- диагностики воспитанников «Удовлетворенность жизнедеятельностью в НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»»;
- организация воспитательной, досуговой работы в учреждении, объединениях, организация отдыха и занятости детей в каникулярное время.

## **3. Качество труда педагогов:**

- количественные показатели состава педагогов;
- измерение качественного уровня личностно-профессионального развития педагогов (повышение квалификации через курсы переподготовки и повышения квалификации; участие в семинарах, НПК; самообразование педагогов; участие в методической работе, профессиональных конкурсах; разработка методических рекомендаций, пособий, работа в творческих группах, проектная деятельность и т.д.);
- участие в мониторинговых процедурах;
- данные контроля качества проведения занятий;
- диагностики «Состояние психологического климата в педагогическом коллективе», «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью», «Уровень методических затруднений педагогов».

## **4. Работа с родителями, социумом:**

- диагностика образовательных запросов социума поселка, выполнение социального заказа;
- диагностика родителей «Удовлетворенность детей и родителей качеством предоставляемых услуг».

## **5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса; обеспеченность методической литературой;
- организация и состояние инновационной деятельности в учреждении, обобщение эффективного опыта работы;
- система аттестации педагогических и руководящих кадров;
- осуществление контроля образовательного процесса;
- консультирование педагогов по проблемам дополнительного образования;

## **6. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса**

- соответствие материально-технического оснащения условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- контроль охраны труда и ТБ.

## Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе».

Дважды в течение учебного года педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (приложение 1.)

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (приложение 2).

*Графа «Показатели»* фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) - обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели позволяют педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой программы и осуществление любой деятельности.

*Графа «Критерии»* содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

*Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»* включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей - от минимального уровня до максимального уровня. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена *графа «Возможное количество баллов»*. Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

*В графе «Методы диагностики»* напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое),

тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

В конце 1 и 2 полугодия педагогом заполняется карта «Достижения обучающихся», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

### **Мониторинг развития качеств личности воспитанников**

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи педагогам дополнительного образования предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Центре:

- активность, организаторские способности.
- коммуникативные навыки, коллективизм.
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- нравственность, гуманность.
- креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (приложение 3).

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (приложение 4).

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком.

Руководители творческих коллективов заполняют диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в конце первого полугодия (декабрь),
- в конце учебного года (май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

### **Методическое сопровождение мониторинговых исследований**

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

*Заместитель:*

- организует методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации общеразвивающих программ через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- оформляет информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, вносит коррективы;
- консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах реализации программы;
- консультирует педагогов по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику;
- определяет причины выявленных проблем через углубленную диагностику;
- осуществляет статистическую обработку диагностических материалов в конце 1-го полугодия, учебного года; обобщает данные по образовательным программам отдельных направленностей и всем образовательным программам, реализуемым в Центре;
- участвует в анализе и корректировке программ, процессе их совершенствования и развития.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами педагогической диагностики позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Результативность освоения образовательной программы позволяет отследить и мониторинг результатов опроса родителей по теме «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» (Приложение 5), который проводится ежегодно в конце учебного года, где родители дают оценку деятельности, как педагога, так и учреждения в целом.

Мониторинг не ломает существующую традиционную систему контроля, а обеспечивает ее информационную стабильность, долгосрочность, надежность и своевременность, что предотвращает дефицит информации при выработке рекомендаций и принятию управленческих решений, повышению степени их обоснованности. Мониторинг помогает путем анализа свести всю информацию в одно целое, обобщить ее и получить общую картину развития образовательного процесса, внести своевременно коррективы.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

Данная система мониторинга качества дополнительного образования позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательно-воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности всех субъектов образования, совершенствовании технологии и механизмов мониторинговых исследований.



**Мониторинг качества образовательной деятельности  
в НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»  
2023-2024 учебный год**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>метод фиксации</i>	<i>Ответственный</i>
<b>1. мониторинг качества обучения воспитанников объединений по программе</b>					
1.	Входной контроль	диагностика первичных знаний и умений воспитанников в выбранном виде деятельности	Сентябрь	собеседование, наблюдение. Лист диагностики. Справка.	педагоги
2.	Освоение тем и разделов дополнительной образовательной программы воспитанниками.	диагностика эффективности усвоения ЗУН по текущему блоку образовательной программы педагога	согласно этапам педагогического контроля	контрольно-проверочные работы. Лист диагностики	педагоги
3	Административный контрольный срез в рамках зачетной Недели	установление фактического уровня обученности воспитанников объединения.	2 раза в год (декабрь, апрель)	тестирование, выполнение практических работ. Справка.	Дегтярева Г.Л., педагоги ДО
4	Уровень освоения и усвоение программы	диагностика уровня освоения и усвоения программы	2 раза в год (декабрь, май)	Отчет. Справка.	администрация, педагоги ДО
<b>2. мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков</b>					
5	Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков у воспитанников	выявить состояние и уровень сформированности ОУУН	1 раз в год (май)	Анкета «Развитие ОУУН», ключ	Дегтярева Г.Л., педагоги ДО
<b>3. диагностика удовлетворенности воспитанников и их родителей качеством образования</b>					
6	Диагностика удовлетворенности воспитанников качеством образования в объединении	выявить степень удовлетворенности воспитанников качеством образования в объединении	1 раз в год (апрель)	Анкета, Справка.	Дегтярева Г.Л., педагоги ДО
7	Диагностика	выявить степень	1 раз в год	Анкета,	Дегтярева Г.Л.,

	удовлетворенности родителей качеством образования в объединении	удовлетворенности родителей качеством образования в объединении	(апрель)	обработка результатов согласно ключу	педагоги ДО, руководители МО
<b>4. мониторинг достижений воспитанников по результатам участия в конкурсных мероприятиях</b>					
8	Мониторинг достижений воспитанников по результатам участия в конкурсных мероприятиях	оценка деятельности обучающегося, степени реализации его – творческого потенциала	в течение всего периода обучения	банк данных, рейтинг. Справка по итогам года.	Дегтярева Г.Л., педагоги ДО
<b>5. мониторинг сохранности контингента воспитанников объединений</b>					
9	Проверка наличия личных дел обучающихся	выполнение Уставных требований	1 раз в год	личные дела	Дегтярева Г.Л., педагоги ДО
10	Издание Приказа о зачислении воспитанников в объединения Центра по годам обучения	выполнение Уставных требований	1 раз в год	Приказ	Директор Центра
11	Создание банка данных по контингенту воспитанников Центра установленной формы	выполнение Уставных требований	1 раз в год	Банк данных	Дегтярева Г.Л., педагоги ДО
12	Проверка своевременности внесения данных о воспитанниках в журналы учета работы педагога	выполнение требований к заполнению журнала работы	3 раза в год	Справка	Дегтярева Г.Л., педагоги ДО
13	Анализ контингента воспитанников Центра по направлениям деятельности	анализ движения контингента воспитанников	2 раза в год	сравнительный анализ	Дегтярева Г.Л., педагоги ДО
14	Создание банка данных по контингенту воспитанников Центра, осваивающих одну и более программ	анализ максимальной нагрузки на детей	в течение года	Банк данных	Дегтярева Г.Л., педагоги ДО

## МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»

<i>Параметры и критерии</i>	<i>формы представления результатов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА – ВОСПИТАННИКИ</b>			
<b>1. Изучение социального заказа потребителей образовательных услуг (комплектование детских объединений)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лист самозаписи</li> <li>– Встречи с родителями</li> <li>– День открытых дверей «Центр творчества открывает сезон»</li> </ul>	Август-сентябрь	Дегтярева Г.Л., Шабаева Л.И., педагоги
<b>Мониторинг образовательных результатов</b>			
<b>Уровень сформированности ЗУН в определенных видах деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карта результативности образовательного процесса детского объединения</li> <li>– Стартовая диагностика (нулевой контрольный срез)</li> <li>– Освоение базового минимума программы</li> </ul>	В течение года	Дегтярева Г.Л. педагоги
<b>Устойчивость интереса воспитанников к определенному виду деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранность контингента</li> <li>– Оценка уровня мотивации к деятельности</li> </ul>	май	Дегтярева Г.Л. педагоги
<b>Уровень творческой активности обучающихся:</b> – Участие воспитанников в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня – Наличие одаренных и способных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта результативности</li> <li>– Выставки</li> <li>– Творческие отчеты</li> </ul>	Декабрь май	Дегтярева Г.Л. педагоги
<b>Мониторинг воспитательных результатов</b>			
<b>Участие в традиционных мероприятиях Центра</b>	– Анализ участия детей и коллективов в мероприятиях различного уровня	В течение года	Дегтярева Г.Л. Шабаева Л.И. педагоги
<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ</b>			
<b>Анализ кадрового состава</b>	– Информационная карта	Сентябрь май	Шульц Л.Е. Дегтярева Г.Л.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карта «Сведения о реализуемых образовательных программах НРМОБУ ДОД «ЦРТДиЮ»</li> <li>– Аннотации к программам</li> </ul>	сентябрь	Дегтярева Г.Л. Методический совет
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> <li>– Анализ посещения открытых занятий</li> </ul>	Ноябрь, февраль	Дегтярева Г.Л.
<b>Изучение потребностей педагогов в информационно-методическом обеспечении</b>	– Анкетирование	май	Дегтярева Г.Л.
<b>Результативность участия педагогов в профессиональных методических форумах:</b> – Участие в конкурсах профессионального мастерства	– Карта результативности методической деятельности педагога	май	Дегтярева Г.Л.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов</li> <li>– Участие в инновационной деятельности</li> <li>– Работа МО и РЦ</li> <li>– Взаимопосещение занятий</li> </ul>			
<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА – РОДИТЕЛИ</b>			
<b>Исследование потребностей родителей в образовательных услугах учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> <li>– Родительские собрания</li> <li>– Самозапись</li> <li>– День открытых дверей</li> </ul>	Август-сентябрь	администрация
<b>Исследование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> </ul>	апрель	Дегтярева Г.Л. Педагоги
<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА – СОЦИУМ</b>			
<b>1. Социальный заказ потребителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заявки от образовательных учреждений района</li> <li>– Система договоров</li> <li>– Заявки на проведение мероприятий</li> <li>– Совместные планы</li> </ul>	сентябрь октябрь	Дегтярева Г.Л. Шабаева Л.И.
<b>2. Межведомственные связи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карта взаимодействия</li> <li>– Благодарность социальным партнерам и спонсорам</li> </ul>	в течение года	администрация
<b>3. Изучение удовлетворенности социума услугами учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ выполнения заявок на организацию культурно-досуговых мероприятий</li> <li>– Анализ отзывов о посещении выставочного зала «Не угасай огонь чувала»</li> <li>– Анализ Книги отзывов</li> <li>– Анкетирование</li> </ul>	май	администрация





**МОНИТОРИНГ  
результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> <li>▪</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</li> <li>▪</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> <li>▪</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> <li>▪</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е      к о м п е т е н т н о с т и</b>				

<b>Учебно-интеллектуальные</b>				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
<b>Коммуникативные</b>				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> <li>▪</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> <li>▪</li> </ul>	0 1 2 3	
<b>Организационные</b>				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение



<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы</li> </ul>	<p>0 1 2 3</p>	



**МОНИТОРИНГ**  
развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

<p>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	---	--	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Герасимова Любовь Михайловна

Действителен с 23.09.2021 по 23.09.2022