

Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Утверждена МС  
Протокол № 1 от 04.07.2022г.

Утверждаю:

И.о. директора НРМБУ ДО  
«Центр развития творчества детей  
и юношества»



Г.Л. Дегтярева

Приказ № 141 -О  
от 06.07.2022 года

## Дополнительная общеразвивающая программа

### «Развивающий курс «Всезнайка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей 5-6 лет  
срок реализации 1 год

Автор:  
педагог дополнительного  
образования  
Н.А. Дмитриева

пгт. Пойковский  
2022 год

## Пояснительная записка.

### ***Направленность дополнительной образовательной программы.***

Поступление в школу — важный момент в жизни ребенка и его родителей. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе. Предлагаемая программа «Всезнайка» имеет практическую направленность. В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка. Программа «Всезнайка» является модифицированной, т.е. изменённой с учётом особенностей учреждения, практики и жизненного опыта педагога, видения предмета. Программа по своей направленности относится к социально-гуманитарной, т.к. цель программы - предоставить в распоряжение каждого ребёнка поле информации в области чтения, математики, письма.

### ***Объединение, в рамках которого реализуется программа.***

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет. Набор в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 30 минут, перерыв 10-15 минут. Количество обучающихся в группе до 15 человек. Место проведения занятий - «Центр развития творчества детей и юношества».

### ***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.***

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка. Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы. Пространство занятий готовит ребенка к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимыми в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

### ***Отличительные особенности.***

Программа «Всезнайка» является интегрированной, т.е. позволяет объединить знания из различных областей в единое целое. Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. Данная программа включает в себя обучение слоговому чтению; первоначальным навыкам письма элементов букв; изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

***Адресат (категория детей, возраст)*** – дошкольники в возрасте 5-6 лет.

***Сроки реализации.*** Программа «Всезнайка» рассчитана на 1 год (84 часа).

Раздел №1 «Обучение чтению» - 28 часов, Раздел №2 «Обучение письму» - 28 часов, Раздел №3 «Обучение математике» - 28 часов.

### ***Формы и режим занятий.***

Программа ориентирована на одновозрастные группы детей. В целом состав групп остается постоянным. Основной организационной формой является групповая работа. Такой подход поддерживает мотивацию к занятию и способствует творческому росту ребенка. В качестве основ-

ных средств выступают разнообразные дидактические материалы развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивающий курс «Всезнайка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

По ожидаемому результату программа относится:

- по целевой установке к познавательной, (расширение и углубление знаний воспитанников в области чтения, математики, письма),
- по уровню освоения к общекультурному. т.к. данный уровень удовлетворяет познавательный интерес ребёнка. Расширение его информированности в данных образовательных областях, обогащение навыками общения и умениями к совместной деятельности при освоении программы;
- по уровню воспитания к социокультурному, т.к. формируется в системе традиционного воспитания и дополняется образовательной средой.

**Цель:** развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению.

**Задачи:**

обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- развитие мотивации к учебной деятельности; развивающие:
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение; воспитывающие:
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

#### **Ожидаемый результат.**

В результате обучения по программе «Всезнайка» у дошкольника **должны быть сформированы:**

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением

недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы

В результате освоения программы ребёнок *должен уметь:*

- различать звуки (гласные и согласные);
- владеть понятиями – слог, слово, предложение;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- свободно и осознанно читать согласно возрастной норме чтения;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

### Условия реализации программы.

№ п\п	Материально-техническое обеспечение	Область применения. Предназначение
1	Фонотека	Систематическое применение на всех видах занятий (новая тема, закрепление, практикум)
2	Наборы предметов для развития мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ массажеры,</li> <li>➤ наборы круп, камешки,</li> <li>➤ трафареты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пальчиковая гимнастика, снятие эмоционального напряжения</li> <li>➤ развитие мышления, речи, мелкой моторики рук</li> <li>➤ образное мышление</li> </ul>
3	Создание сборников: «Пальчиковые игры» «Физминутки»	Использование на разных этапах занятий при различных видах работы.

*Кадровое обеспечение:*

педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование в области дошкольной педагогики и начальных классов.

### Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Обучение чтению.</b>	<b>28 ч.</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.	Вводное занятие. Звук и буква А.	1 ч.	-	1
2.	Звук и буква У, 0. Чтение букв. Гласные звуки.	1 ч.	-	1
3.	Звук и буква М, С. Чтение букв. Согласные звуки.	1 ч.	-	1
4.	Соединение букв, чтение слогов (закрытые слоги).	1 ч.	-	1
5.	Соединение букв, чтение слогов (открытые слоги).	1 ч.	-	1
6.	Звук и буква Х. Чтение слов. Ударение.	1 ч.	-	1
7.	Звук и буква Р. Чтение слов. Ударение.	1 ч.	-	1
8.	Звук и буква Ш, Ы. Чтение слов и предложений.	1 ч.	-	1
9.	Звук и буква Л. Чтение слов и предложений.	1 ч.	-	1
10.	Звук и буква Н. Большая буква в именах собственных.	1 ч.	-	1
11.	Звук и буква К. Большая буква в именах собственных.	1 ч.	-	1
12.	Звук и буква Т, И. Чтение слов и предложений.	1 ч.	-	1
13.	Звуки и буквы Б, П. Чтение слов и предложений.	1 ч.	-	1
14.	Звук и буква З. Чтение слов и предложений.	1 ч.	-	1
15.	Звук и буква И. Чтение слов и предложений.	1 ч.	-	1
16.	Звук и буква Й. Чтение слов и предложений.	1 ч.	-	1
17.	Звук и буква Г. Развитие навыка слогового чтения.	1 ч.	-	1
18.	Звук и буква В. Развитие навыка слогового чтения.	1 ч.	-	1
19.	Звук и буква Д. Развитие навыка слогового чтения.	1 ч.	-	1
20.	Звук и буква Ж, Е. Развитие навыка слогового чтения.	1 ч.	-	1
21.	Звук и буква Ь, Я. Развитие навыка слогового чтения.	1 ч.	-	1
22.	Звук и буква Ю, Е. Развитие навыка слогового чтения.	1 ч.	-	1
23.	Звук и буква Э. Развитие навыка слогового чтения.	1 ч.	-	1
24.	Звук и буква Ц, Ф. Развитие навыка слогового чтения.	1 ч.	-	1
25.	Звук и буква Ч, Щ. Развитие навыка слогового чтения.	1 ч.	-	1
26.	Итоговое занятие.	3 ч.	-	3
<b>2</b>	<b>Раздел №2 «Обучение письму»</b>	<b>28 ч.</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1	1	-
3-4.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2	-	2
5-6.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2	-	2
7.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	-	1
8.	Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	-	1
9.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	-	1
10.	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	-	1
11-12.	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.	2	1	1
13.	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1		1
14.	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка	1		1

	и его штриховка.			
15.	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1		1
16.	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1		1
17.	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1		1
18-19.	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.	2	1	1
20-21.	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.	2		2
22-27.	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Железные буквы»	6	1	5
28.	Итоговое занятие. Игра «Как хорошо уметь писать»	1		1
<b>2</b>	<b>Раздел №3 «Обучение математике»</b>	<b>28 ч.</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.	Вводное занятие.	1 ч.	-	1
2.	Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1 ч.	-	1
3.	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	1 ч.	-	1
4.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Соотнесение кол-ва предметов с цифрой.	1 ч.	-	1
5.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Соотнесение кол-ва предметов и цифр.	1 ч.	-	1
6.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Знаки «+», «=». Сложение числа 4 из двух меньших.	1 ч.	-	1
7.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Знаки «+», «=». Сложение числа 5 из двух	1 ч.	-	1
8.	Счёт предметов от 0 до 5.	1 ч.	-	1
9.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сложение числа 6 из двух	1 ч.	-	1
10.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Знаки «>», «<».	1 ч.	-	1
11.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа и цифры 4, 5, 6, 7, 8.	1 ч.	-	1
12.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Знак «-».	1 ч.	-	1
13.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи.	1 ч.	-	1
14.	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	1 ч.	-	1
15.	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	1 ч.	-	1
16.	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	1 ч.	-	1
17.	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	2 ч.	-	2
18.	Прибавить и вычесть 6. Сложение числа 8 из двух меньших.	1 ч.	-	1
19.	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа»	2 ч.	-	2
20.	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»	2 ч.	-	2
21.	Дни недели. Времена года. Год	1 ч.	-	1
22.	Решение задач на сложение и вычитание.	4 ч.	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>	<b>5</b>	<b>79</b>

## *Содержание программы*

### Раздел №1. «Обучение чтению»

Лексическая и грамматическая работа: обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; ударные и безударные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; определение положения звука в слове.

Обучение звуко-слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов.

#### **Тема 1. Водное занятие. Звук и буква А (1 час)**

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

#### **Тема 2. Звуки и буквы О, У (1 час)**

Познакомить со звуками и буквами.

#### **Тема 3. Звук и буква М, С (1 час)**

Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА.

#### **Тема 4. Соединение букв, чтение слогов (открытые слоги)**

Чтение букв, слогов, слов.

#### **Тема 5. Соединение букв, чтение слогов (закрытые слоги)**

Чтение букв, слогов, слов.

#### **Тема 6. Звук и буква: Х (1 час).**

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х, чтение слогов, слов и стихотворения. Ударение.

#### **Тема 7. Звук и буква Р (1 час)**

Знакомство с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка». Печатаем: Р, Рама, Мара, Рома.

#### **Тема 8. Звуки и буквы Ш, Ы. (1 час)**

Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов. Печатаем Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

#### **Тема 9. Звук и буква Л. (1 час).**

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение букв, слогов и предложений

#### **Тема 10. Звук и буква Н. (1 час).**

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарады: уточка, удочка. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

#### **Тема 11. Звук и буква К. (1 час).**

Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений.

#### **Тема 12. Звуки и буквы: Т, И. (1 час)**

Познакомить со звуками и буквами. Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

#### **Тема 13. Звуки и буквы: Б, П (1 час).**

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка. Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

#### **Тема 14. Звук и буква З. (1 час).**

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звука З. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей. Печатаем: З, Зина, Роза, Роза росла.

#### **Тема 15. Звук и буква И. (1 час).**

Познакомить со звуком и буквой. Чтение букв, слогов и предложений

#### **Тема 16. Звук и буква Й. (1 час).**

Познакомить со звуком и буквой. Чтение букв, слогов и предложений

**Тема 17. Звук и букв Г. (1 час).**

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: «Почему землянику, чернику, малину так называют?». Читаем буквы, слоги, слова и рассказ «В саду». Печатаем: Г, губы, стог, город, гуси.

**Тема 18. Звук и букв В (1 час).**

Познакомить со звуком и буквой. Чтение букв, слогов и предложений. Развитие навыка слогового чтения.

**Тема 19. Звук и букв Д (1 час).**

Познакомить со звуком и буквой. Чтение букв, слогов и предложений. Развитие навыка слогового чтения. Печатаем: Д, Дима, Даша. Роза росла в саду.

**Тема 20. Звуки и буквы: Ж, Е (2 часа).**

Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

**Тема 21. Звуки и буквы Я, Ъ и Ь – разделительные знаки, (1 час).**

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. Загадки о яблоке. Игра «Ягоды и фрукты». Читаем буквы, слоги, слова и рассказ «В саду». Печатаем: Я, Яша, губы, яблоко, Ъ, Ь, семя, семья, съел, съехал

**Тема 22. Звуки и буквы: Ю и Е (1 час).**

Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами. Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л – (юла). Печатаем: Ю, Юля, Юра.

**Тема 23. Звук и буква Э (1 час).**

Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Чтение слогов, слов и предложений.

Печатаем: Э, этажи, экран

**Тема 24. Звуки и буквы: Ц, Ф (1 час).**

Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звуков. Печатаем: Ф, флот, Федя, Феня, фильм.. Чтение слогов, слов с этими буквами. Печатаем: Ф, Ц, месяц. Растут огурцы.

**Тема 25. Звук и буква: Ч, Щ (1 час).**

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА. Печатаем: Ч, Ъ, Щ, ЧА, ЩА, ЩУ. У Наташи часы.

**Тема 26. Итоговое занятие. Обучение слоговому чтению (3 часа).**

Конкурс загадок. Закрепление навыков слогового чтения. Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения Г. Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками. Логическое задание «Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения «Все мы крепко подружились...».

**Раздел №2 «Обучение письму»****Введение - 2 часа**

Знакомство с задачами кружка, правилами поведения и расписанием занятий, собеседование с детьми, выявление ранних знаний, умений, навыков. Требования к санитарному состоянию кабинета и внешнему виду воспитанников в процессе обучения. ТБ. Знакомство с Правилами внутреннего распорядка учреждения. Знакомство с правилами посадки при письме. История возникновения письма.

Положение тетради, ручки карандаша. Заучивание правил посадки при письме в стихотворной форме.

Практика: Игра «Давайте познакомимся»

*Подготовка к письму – 8 часов*

Подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и обучение основным элементам письма. Подготовительное упражнение. Штриховка: штриховка вертикальная, горизонтальная, диагональная

Практика: Игра с пальчиками, подготовительные упражнения.

Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). Ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Практика: игра «Кто за кем?». Игра «Назови соседей». Составление различных композиций из геометрических фигур.

Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую.

Практика: письмо наклонных линий с закруглением внизу, вверху. Дорисовка элементов  
*Учимся писать буквы.*

Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки Печатание слов по схемам, печатание простых предложений.

Практика: Штриховка в разных направлениях. Письмо печатных букв, слогов.

Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки. Написание в прописи элементов букв, цифр. Написание букв по образцу узоров горизонтальных линий. Печатание слогов, слов по схемам

Практика: интерактивная игра «Железные буквы»; игра «Как хорошо уметь писать»

## ***Раздел №2. «Обучение математике»***

Количество и счет: количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке; количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10; образование чисел путем присчитывания 1; деление целого на части, сравнение и уравнивание множеств по числу; упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

Геометрические фигуры: ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом; определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами; самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур; составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Ориентирование во времени: ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро; ориентирование в пространстве (выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперед, на, под, над; определение расположения предмета по отношению к себе; ориентирование на листе бумаги в клетку.

Задачи на логическое мышление: решение логической задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Величина: расположении предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», еще меньше», «самый маленький» и др.); развитие глазомера.

**Тема 1. Вводное занятие (1 час)**

**Тема 2. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0. (1 час)**

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество).

**Тема 3. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. (1 час)**

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

**Тема 4. Число и цифра 2. Состав числа 2. (1 час)**

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

**Тема 5. Число и цифра 3. Состав числа 3. (2 часа)**

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

**Тема 6. Число и цифра 4. Состав числа 4. (1 час)**

Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры.

**Тема 7. Число и цифра 5. Состав числа 5. (2 часа)**

«Пушистая история» - шарада ( по картинкам «Кот и мышь» ), мышка – мушка- мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.

**Тема 8. Счёт предметов от 0 до 5. (1 час)**

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.

**Тема 9. Число и цифра 6. Состав числа 6. (1 час)**

Счёт предметов ( друзья Петрушки). Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.

**Тема 10. Число и цифра 7. Состав числа 7. (1 час)**

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10. Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.

**Тема 11. Число и цифра 8. Состав числа 8. (1 час)**

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).

**Тема 12. Число и цифра 9. Состав числа 9. (1 час)**

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9. Работа в тетради.

**Тема 13. Число 10. Состав числа 10. (1 час)**

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?».

Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради по образцу.

**Тема 14. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. (1 час)**

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 10.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

**Тема 15. Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. (1 час)**

Беседа «Почему весной люди радуются?». Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 3. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

**Тема 16. Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4. (1 час)**

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка. Решение задач с числом 4.

**Тема 17. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. (2 часа)**

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами : «первый», «второй» и т.д. Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу.

**Тема 18. Прибавить и вычесть 6. (1 час)**

Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В.Орлова «Кто кого обидел?». Счёт «Найди себе друга».

**Тема 19. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». (2 часа)**

Игра « Груши и яблоки» ( счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10 ).

Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

## **Тема 20. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?» (2 часа)**

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

## **Тема 21. Дни недели. Времена года. Год. (1 час)**

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров.

## **Тема 22. Решение задач на сложение и вычитание. (4 часа)**

Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание.

### **Формы и методы контроля.**

-входной (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива), изучается отношение ребенка к выбранной деятельности, личностные качества ребенка;  
-текущий (чаще проводится в январе), изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношения в коллективе;  
-итоговый (проводится в конце года), проводится проверка освоения детьми программы, учет изменений качеств личности ребенка.  
Методами контроля реализации данной программы являются игры, тестирование, педагогическое наблюдение.

### **Методические материалы.**

При построении данной программы придерживались следующих принципов:

**Доступность** - изложение материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.

**Занимательность.** Дети 6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это могут быть загадки, шарады, физкультминутки, дидактические игры и т. д. Но игры в школе - прежде всего обучающие, они должны приковывать неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, давать новые знания, заставляя его напряженно думать. Это период перехода от игры к учению.

**Наглядность** - на занятиях к детям приходят, предлагая интересные игры и задания, сказочные персонажи и любимые игрушки.

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения.

В предлагаемой программе центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством, и обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному.

Практика показала, что перспективным и важным является проблемно-поисковый метод обучения дошкольников.

В процессе решения проблемной ситуации, взрослый учит ребенка, помогает ему использовать известные способы действия, перенося их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа, в этом случае ребенок может идти путем проб. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). Все это дает основание для возможности приобщения дошкольников к элементам творческой деятельности.

Обучение детей наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимы им, так как помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

*Занимательный математический материал представлен в программе:*

1. Математическими развлечениями (загадки, задачи-шутки, кроссворды,, математические квадраты, «Танграм», «Пифагор» и т. д.).

2. Математическими играми, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности. («Чудо-мешочек», «Что изменилось?», «Чем отличаются» и другими.)

3. Дидактическими играми и упражнениями, основное назначение которых - обеспечить упражняемость детей в умении различать, выделять, называть множество предметов, чисел, геометрических фигур и т. д., а также возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий.

Особая роль в обучении детей основам математических знаний принадлежит сюжетно-дидактическим играм, когда дети, играя «в кого-нибудь» (строителей, портных и т. д.), постигают смысл профессии и воспроизводят трудовую деятельность взрослых, а также одновременно учатся точно выполнять правил и математических действий в бытовой обстановке.

Так как данный вариант программы имеет своей целью формирование образных представлений, то большое внимание в ней уделяется работе с геометрическим материалом, который способствует развитию конструкторских умений и способностей. При этом необходимо хорошее знание форм предметов, умение расчленять сложные фигуры на простые и наоборот, умение распознавать геометрические фигуры в плоскостных и объемных изделиях, составлять изображения различных фигур и предметов из специальных наборов геометрических фигур: «Танграм», «Пифагор» и т. д.

Надо отметить, что наиболее благоприятные условия для достижения поставленных целей могут быть созданы при органичном соединении обучения математике и работы с бумагой и картоном, которая позволяет осуществлять как плоскостное, так и объемное моделирование.

Поскольку трудности усвоения математических знаний у младших школьников часто вызваны несформированностью в дошкольном возрасте пространственного и аналитического мышления, в программу включены специальные упражнения развивающего характера, автором которых является А. Зак. Это игры на поиск закономерностей («Поиск девятого»), игры на поиск преобразований («Обмены»), игры на поиск одинаковых и разных предметов (изображений) среди других («Просвет») и другие.

### Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 октября 2022 г.	22 апреля 2023 г.	28	84	1 раз в неделю по 3 часа

### Календарно-тематический график

месяц	число	Тема занятия	Форма занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	кабинет
октябрь	1	Водное занятие. Звук и буква А.	комбинированное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
октябрь	8	Звук и буква У, 0. Чтение букв. Гласные звуки. История возникновения письма. Гигиенические правила. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
октябрь	15	Звук и буква М, С. Чтение букв. Согласные звуки. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	комбинированное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
октябрь	22	Соединение букв, чтение слогов (закрытые слоги). Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Число и цифра 2. Состав числа 2. Соотнесение кол-ва предметов с цифрой.	теоретическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
октябрь	29	Соединение букв, чтение слогов (открытые слоги). Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Число и цифра 3. Состав числа 3. Соотнесение кол-ва предметов и цифр.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
ноябрь	5	Звук и буква Х. Чтение слов. Ударение. Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. Число и цифра 4. Состав числа 4. Знаки «+», «=». Сложение числа 4 из двух меньших.	комбинированное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
ноябрь	12	Звук и буква Р. Чтение слов. Ударение. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Число и цифра 5. Состав числа 5. Знаки «+», «=». Сложение числа 5 из двух	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
ноябрь	19	Звук и буква Ш, Ы. Чтение слов и предложений. Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. Счёт предметов от 0 до 5.	комбинированное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
ноябрь	26	Звук и буква Л. Чтение слов и предложений. Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Число и цифра 6. Состав числа 6. Сложение числа 6 из двух	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
декабрь	3	Звук и буква Н. Большая буква в именах собственных. Письмо ovalов. Обведение контура ри-	комбинированное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19

		сунка и его штриховка. Число и цифра 7. Состав числа 7. Знаки «>», «<».				
декабрь	10	Звук и буква К. Большая буква в именах собственных. Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа и цифры 4, 5, 6, 7, 8.	комбинированное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
декабрь	17	Звук и буква Т, И. Чтение слов и предложений. Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка. Число и цифра 9. Состав числа 9. Знак «-».	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
декабрь	24	Звуки и буквы Б, П. Чтение слов и предложений. Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка. Число и цифра 10. Состав числа 10. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи.	комбинированное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
январь	14	Звук и буква З. Чтение слов и предложений. Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	комбинированное	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
январь	21	Звук и буква И. Чтение слов и предложений. Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами». Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
январь	28	Звук и буква Й Чтение слов и предложений. Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка. Числа от 0 до 10 . Прибавить и вычесть 4.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
февраль	4	Звук и буква Г. Развитие навыка слогового чтения. Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
февраль	11	Звук и буква В. Развитие навыка слогового чтения. Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
февраль	18	Звук и буква Д. Развитие навыка слогового чтения. Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка. Прибавить и вычесть 6. Сложение числа 8 из двух меньших.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
февраль	25	Звук и буква Ж, Е. Развитие навыка слогового чтения. Заглавная буква «У». Обведение контура	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19

		ра рисунка и его штриховка. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа»				
март	4	Звук и буква ь, Я Развитие навыка слогового чтения. Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа»	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
март	11	Звук и буква Ю,Е . Развитие навыка слогового чтения Знакомство с соединением букв. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
март	18	Звук и буква Э. Развитие навыка слогового чтения. Интерактивная игра «Желейные буквы» Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?»	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
март	25	Звук и буква Ц,Ф. Развитие навыка слогового чтения. Знакомство с соединением букв. Дни недели. Времена года. Год	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
апрель	1	Звук и буква Ч, Щ. Развитие навыка слогового чтения. Интерактивная игра «Желейные буквы» Решение задач на сложение и вычитание.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
апрель	8	Итоговое занятие. Знакомство с соединением букв. Решение задач на сложение и вычитание.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
апрель	15	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Желейные буквы» Решение задач на сложение и вычитание.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19
апрель	22	Итоговое занятие. «Как хорошо уметь писать» Решение задач на сложение и вычитание.	практическое	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	3	Каб.19

### Список литературы.

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011.
4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М.:Ювента, 2007.
5. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
6. Обучение грамоте. Часть 1. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2013.
7. Подготовка к письму. Часть 1. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2013.
8. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
9. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии.— М.: Народное образование, 2002.
10. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.