

Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района
Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Утверждена МС
Протокол № 1 от 04.07.2022г.

Утверждаю:
И.о. директора НРМБУ ДО
«Центр развития творчества детей
и юношества»

Г.Л. Дегтярева
Приказ № 141-О
от 06.07.2022 года



Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей 13-17 лет
срок реализации 1 год

Автор:
педагог дополнительного
образования
Л.С. Каюмова

пгт. Пойковский
2022 год

1.1 Пояснительная записка

Программа «Школа Лидера» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Данная дополнительная общеразвивающая программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Актуальность программы – главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять

собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

Новизна программы заключается в реализации новых подходов в работе с обучающимися, в выборе используемого дидактического материала, в зависимости от способностей детей, систематизировании занятий для прочного усвоения учебного материала; актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний и умений лидерского профиля, создание эффективной команды.

Задачи:

- ~ выявлять и развивать организаторские, творческие качества участников;
- ~ формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- ~ способствовать приобретению навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- ~ обучать подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- ~ развивать умения и навыки по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;
- ~ развить культурный, коммуникативный потенциал старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- ~ способствовать формированию ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- ~ помочь участникам образовательного процесса осознать значимость командной работы для повышения эффективности, как в рамках индивидуальной деятельности, так и всей группы;
- ~ дать участникам опыт командного взаимодействия;
- ~ улучшить взаимоотношения в команде и помочь участникам тренинга осознать значимость каждого участника для создания команды;
- ~ дать участникам тренинга положительную обратную связь.

Предполагаемые результаты:

1. Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.
2. Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
3. Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
4. Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
5. Объединение участников тренинга в команду;
6. Получение позитивных навыков взаимодействия в команде;
7. Ориентация на командную цель;
8. Повышение лояльности к команде;
9. Улучшение взаимоотношений;
10. Улучшение коммуникации внутри команды.

Результатом занятий по Программе выступает формирование осознанного стремления к постоянному саморазвитию (совершенствованию способностей), в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать собственные взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами, достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления. Эффективность занятий также можно оценить с помощью анкеты обратной связи (Приложение 1).

Итогом усвоения Программы является работа обучающихся над собственными проектами; проектами интеллектуально-творческого и социального характера, которые заказывает администрация школы, социум.

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы в форме деловой игры «Лидер». По итогам прохождения игры каждый участник проекта получает сертификат о прохождении курса «Школа Лидера».

Основные понятия: «лидер», «команда», «эффективное руководство», «обратная связь», «мозговой штурм», «стили коммуникаций», «самоуправление», «постановка цели-целеполагание», «вербальное и невербальное общение», «пристройки, подстройки», «пути выхода из конфликтных ситуаций», «проекты», «самопрезентация».

Ресурсы: комната для проведения игро-тренинговых занятий, флипчарт, компьютер, проектор, экран, раздаточный материал на каждого участника, бумага различного формата, фломастеры, карандаши, мелки, гуашь.

Реализация Программы представляет собой систему взаимосвязанных занятий с элементами тренинговой работы, в ходе которых обучающиеся будут моделировать и анализировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий обучающиеся самостоятельно или при помощи педагога-психолога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Данная программа является образовательной, развивающей.

Возраст обучающихся от 13 до 17 лет.

Состав группы - постоянный.

Набор детей в группу осуществляется независимо от способностей и умений.

Наполняемость групп: 10-12 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий - групповая, индивидуальная.

Количество учебных часов - 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 часа с 15-минутным перерывом после 45 минут занятия.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Педагог, реализующий данную программу, ориентируется не только на конкретное содержание (предоставление информации, развитие конкретных навыков), но и на процесс (динамику отношений между участниками группы).

Каждое занятие строится на основных принципах групповой работы:

- Предоставление участникам полной информации о работе группы: ее целях, задачах, планируемой работе, требованиях, предъявляемых к участникам. Следует рассказать о том, что может происходить в группе. Желательно, чтобы каждый потенциальный участник дал согласие на свое участие в тренинге.

- Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц. Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы доверия, безопасности и самораскрытия. Следует объяснить подросткам, что полное соблюдение конфиденциальности вряд ли возможно: в особых случаях ведущий может выносить информацию за пределы группы (для сохранения благополучия самого ребенка или других членов группы).

- Принцип добровольности. Члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях, и ведущий должен стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны группы. Также любой участник имеет право выйти из группы, заранее объявив о своем решении не только ведущему, но и всем участникам.

- Обеспечение психологической и физической безопасности участников группы. В группе недопустима физическая и вербальная агрессия, употребление психоактивных веществ. Ведущий должен быть гарантом безопасности всех участников группы. С самого начала вводится правило, согласно которому участники могут говорить о своих чувствах, но не должны давать оценки (в первую очередь, негативные) поведению и высказываниям друг друга.

Участников группы следует ознакомить с этой информацией еще на этапе отбора. Она послужит основой для принятия правил работы группы.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей:

- Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.

- Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

- Рефлексия занятия. В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении.

Работа «здесь и теперь» с непосредственными чувствами и ощущениями необходима в подобных занятиях: подростки постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слышать и слушать, а это является важным компонентом эмпатии. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки.

Учебно-тематический план

№	Раздел и тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводное занятие. Понятия «лидер», «профессионал», «организатор», «руководитель». Тренинг на знакомство	2	1	1	<i>Входящий контроль</i> «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой
2.	Лидер во всех аспектах	26	10	16	
	Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера	6	2	4	
	Портрет лидера	6	2	4	
	Портфолио лидера	6	2	4	
	Самопрезентация	4	2	2	
	Лидер и его команда.	4	2	2	<i>Текущий контроль</i>
3.	Взаимодействие. Работа в команде.	24	10	14	
	Коллективная творческая деятельность	6	2	4	
	Коммуникативные навыки и умения. Общение	4	2	2	
	Основы организаторской работы	4	2	2	
	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	4	2	2	
	Авторитет лидера и коллектив.	6	2	4	<i>Текущий контроль</i>
4.	Этика и культура делового общения	26	10	16	
	Ораторское искусство	6	2	4	<i>Промежуточный контроль:</i> диагностический материал «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.
	Искусство общения	6	2	4	
	Самопрезентация	4	2	2	
	Конфликт. Причины конфликтов	4	2	2	
	Имидж лидера	6	2	4	<i>Текущий контроль</i>

	Технологии успеха	26	10	16	
5.	Что помогает и мешает достижению успеха?	6	2	4	
	Организованность и достижение успеха	4	2	2	
	Планирование достижений	6	2	4	
	Стратегии достижения успеха	6	2	4	
	Гибкость и устойчивость в достижении успеха	4	2	2	<i>Текущий контроль</i>
6.	Тренинги личностного роста	12	6	6	
	Лидерство – я управляю собой и будущим!	2	1	1	
	Коллектив - основа организаторской деятельности	2	1	1	
	Ролевая игра «Предвыборная кампания»	2	1	1	
	Дискуссия «Цель оправдывает средства...»	2	1	1	
	Игра «Катастрофа на воздушном шаре»	2	1	1	
	Тренинг-игра «Я – хозяин!»	2	1	1	<i>Текущий контроль</i>
7.	Проектно-творческая мастерская	28	3	27	
	Разбуди в себе лидера!	2	1	1	
	Подготовка к работе над проектом	2	1	1	
	Акция , как вид проекта	2	1	1	
	Подготовка творческих итоговых проектов	18		18	
	Предзащита проектов	2		2	
	Защита проектов	2		2	<i>Итоговая аттестация</i> Выступление. Презентация. Обсуждение.
Итого:		144	49	95	

Основное содержание

Вводное занятие - 2час.

Теоретическая часть: Знакомство с членами группы, с программой «Школа Лидера». Теория.

Практическая часть: Психологические игры и тренинги. Игры на сплочение.

Входящий контроль «Изучение мотивов учащихся в деятельности»

Раздел II. «Лидер во всех аспектах» – 25 часов

Тема 1. Лидер XXI века. Его роли. Специфические и общие качества лидера (6 час.)

Теоретическая часть: Понятие о сущности лидера Самоуправление – управление собой.

Практическая часть: Игра «Снежный ком»

Тема 2. Портрет лидера (6 час.)

Теоретическая часть: Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.

Практическая часть: Рейтинг качеств.

Тема 3. Самопрезентация (3 час.)

Теоретическая часть: Основы самопрезентации.

Практическая часть: Самопрезентация «Я - лидер». Тест «Хозяин своей судьбы»

Тема 4. Лидер и его команда. (4 час.)

Теоретическая часть: Развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми

Практическая часть: Игра «Найди своё место». *Текущий контроль*

Раздел III. Взаимодействие. Работа в команде – 25 часов

Тема 1. Коллективная творческая деятельность (5 час.)

Теоретическая часть: Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД.

Практическая часть: Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД

Тема 2. Коммуникативные навыки и умения. Общение (5 час.)

Теоретическая часть: Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Культура речи.

Практическая часть: Игра «Деловой разговор». Невербальные средства общения.

Тема 3. Основы организаторской работы (5 час.)

Теоретическая часть: Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы.

Практическая часть: Упражнение «Управляющая пятерня». Анализ проделанной

работы. Ресурсы.

Тема 4. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов (5 час.)

Теоретическая часть: Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др.

Практическая часть: Разрешение конфликтов (педагогические ситуации). Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

Тема 5. Авторитет лидера и коллектив. (5 час.)

Теоретическая часть: Предоставление участникам возможности получить опыт и навыки осуществления эффективного лидерства.

Практическая часть: Упражнение «Матрёшка», «С чужого голоса», «Сказка втроём». *Текущий контроль*

Раздел IV. Этика и культура делового общения – 25 часов

Тема 1. Ораторское искусство (5 час.)

Теоретическая часть: Формирование навыков ораторского мастерства.

Практическая часть: Упражнение «Связные слова», «Собеседование».

Промежуточный контроль: диагностический материал «Методика самооценки лидерских качеств»

Тема 2. Искусство общения (5 час.)

Теоретическая часть: Развитие компетентности в общении, тренировка навыков использования вербальных и невербальных средств коммуникации.

Практическая часть: Упражнение «Автобус», «Воздушный шар», «Да, нет не говорим»

Практическая часть: Упражнение «Автобус», «Воздушный шар», «Да, нет не говорим»

Тема 3. Самопрезентация. (5 час.)

Теоретическая часть: Развитие у учащихся навыков представления себя.

Практическая часть: Деловая игра.

Тема 4. Конфликт. Причины конфликтов (5 час.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «Конфликт».

Практическая часть: Тест «Самооценка конфликтности»

Тема 5. Имидж лидера

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «имидж».

Практическая часть: Упражнение «Собери образ», «Плагиат». *Текущий контроль*

Раздел V. Технологии успеха – 25 часов

Тема 1. Что помогает и мешает достижению успеха? (5 час.)

Теоретическая часть: Знакомство с понятием «успех», изучение правил постановки целей.

Практическая часть: Тест «Потребность в достижении успеха», упражнение «Мои цели»

Тема 2. Организованность и достижение успеха (5 час.)

Теоретическая часть: Диагностика учащимися собственной организованности.

Практическая часть: Упражнение «Распределение времени»

Тема 3. Планирование достижений (5 час.)

Теоретическая часть: Выработка навыка четкого представления о возможных шагах по реализации цели.

Практическая часть: Упражнение «Лестница достижений»

Тема 4. Стратегии достижения успеха (5 час.)

Теоретическая часть: Знакомство с восточной и западной стратегиями достижения успеха, их особенностями и отличиями.

Практическая часть: Практическое задание

Тема 5. Гибкость и устойчивость в достижении успеха

Теоретическая часть: Развитие понимания необходимости гибкого или устойчивого поведения в зависимости от ситуации.

Практическая часть: Упражнение «Гибкость», «Устойчивость». *Текущий контроль.*

Раздел V. Тренинги личностного роста - 12 часов

Тема 1. Лидерство – я управляю собой и будущим! (2час.)

Теоретическая часть: Беседа на тему что значит работать в команде.

Практическая часть: Составление алгоритма создания команды. Связь лидера и команды.

Тема 2. Коллектив - основа организаторской деятельности (2час.)

Теоретическая часть: Что значит коллектив

Практическая часть: Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»

Тема 3. Ролевая игра «Предвыборная кампания» (2час.)

Теоретическая часть: Развитие лидерских способностей, навыков социальной наблюдательности

Практическая часть: Ролевая игра

Тема 4. Дискуссия «Цель оправдывает средства...» (2час.)

Теоретическая часть: Правила дискуссии

Практическая часть: Выявление положительных и отрицательных последствий жизни по принципу «Цель оправдывает средства...»

Тема 5. Игра «Катастрофа на воздушном шаре» (2час.)

Теоретическая часть: Правила тренинга

Практическая часть: Выявление групповой сплоченности, наличие и характер лидерства в группе

Тема 6. Тренинг-игра «Я – хозяин!» (2час.)

Теоретическая часть: Формирование понятия о хозяине и не-хозяине.

Практическая часть: Ролевая игра. Развитие уверенного в себе поведения.
Текущий контроль

Раздел V. Проектно-творческая мастерская – 30 часов

Тема 1. Разбуди в себе лидера! (2час.)

Теоретическая часть: Что значит лидерские качества

Практическая часть: Проработка лидерских качеств.

Тема 2. Подготовка к работе над проектом

Теоретическая часть: Понятие «проект». Сбор и обработка информации. Виды. Способы реализации

Практическая часть: Участие в социальном проекте (помощь в организации) Разработка проектов.

Тема 3. Акция , как вид проекта (2час.)

Теоретическая часть: Основные этапы создания акции.

Практическая часть: Подготовка и проведение акции в классе, школе, творческом объединении.

Тема 4. Подготовка творческих итоговых проектов (20 час.)

Практическая часть: Планирование. Помощь в оформлении. Внесение корректировок.

Тема 5. Презентация проектов (2час.)

Практическая часть: Корректировка творческих работ. Рекомендации.

Тема 6. Защита проектов (2час.)

Практическая часть: Выступление. Презентация. Обсуждение. *Итоговая аттестация.*

Ожидаемые результаты

К концу года обучения подростки умеют:

Низкий уровень:

- ~ принимать цели и задачи учебной деятельности;
- ~ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- ~ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ~ принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи,
- ~ планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ~ организовывать работу небольшой группы младших школьников под руководством взрослого,
- ~ проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с младшими школьниками,
- ~ организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр,
- ~ выпускать стенгазеты под руководством взрослого.

Средний уровень:

- ~ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- ~ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью педагога;
- ~ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ~ конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- ~ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

- с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать способы достижения результата;
- ~ организовывать работу небольшой группы младших школьников,
- ~ проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками,
- ~ организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
- ~ выпускать стенгазеты, боевые листки, буклеты по различной тематике, оформлять информационные стенды.

Высокий уровень:

- ~ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;
- ~ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ~ использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ~ конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- ~ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ~ организовывать работу небольшой группы младших школьников,
- ~ разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками,
- ~ организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
- ~ выпускать стенгазеты, боевые листки, буклеты по различной тематике, оформлять информационные стенды, готовить пресс-релизы для СМИ.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стульям;
- стол для компьютера;

- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
- инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Информационное обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Методическое обеспечение:

- методические сборники,
- сборники диагностических материалов,
- периодическая печать.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос или тест.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года в период проведения Зачетной недели. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в рамках Зачетной недели. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

2.4 Оценочные материалы

Входящий контроль: тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой (Приложение 2)

Промежуточный контроль: отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

Итоговый контроль: учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дело и презентовать его.

2.5 Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, инфографик, презентаций и видеофильмов по теме.

3. Практический: индивидуальное и совместное выполнение учащимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, «боевых листов», составление игротек, разработка сценария и др.);

4. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

5. Интерактивный: отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Обучающимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

3. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

4. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

5. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Методические рекомендации

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлексию. В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать маршрут работы над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других. Возможно реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности общественного детского объединения. В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексию самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в деятельности общественного детского объединения.

В процессе обучения подростки знакомятся с методами диагностики отслеживания лидерских качеств. Необходимо уделить большое внимание самой

процедуре диагностики, провести несколько занятий-практикумов по формированию умений и навыков применения методики в конкретной деятельности, предварительно выяснив вместе с детьми, какие же качества личности можно считать лидерскими.

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября 2022	15 мая 2023 г.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный график к дополнительной общеразвивающей программе «Школа лидера»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	кабинет	Форма контроля
1.	09	02	14.00-15.45 15.00-15.45	Беседа. Тренинг	2	Вводное занятие	№16	Собеседование. Игра.
2.	09	07	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Лидер XXI века. Его роли	№16	наблюдение
3.	09	09	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Лидер XXI века. Его роли	№16	беседа
4.	09	14	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Лидер XXI века. Его роли	№16	наблюдение
5.	09	16	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Портрет лидера	№16	беседа
6.	09	21	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Портрет лидера	№16	наблюдение
7.	09	23	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Портрет лидера	№16	беседа
8.	09	28	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Портфолио лидера	№16	наблюдение
9.	09	30	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Портфолио лидера	№16	беседа
10.	10	05	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Портфолио лидера	№19	наблюдение
11.	10	07	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Самопрезентация	№16	беседа
12.	10	12	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Самопрезентация	№16	наблюдение
13.	10	14	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Лидер и его команда.	№16	беседа

14.	10	19	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Лидер и его команда.	№16	наблюдение
15.	10	21	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Коллективная творческая деятельность	№16	беседа
16.	10	26	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Коллективная творческая деятельность	№16	наблюдение
17.	10	28	14.00-15.45	Практическое занятие	2	Коллективная творческая деятельность	№16	беседа
18.	11	02	15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Коммуникативные навыки и умения. Общение	№16	наблюдение
19.	11	04	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Коммуникативные навыки и умения. Общение	№16	беседа
20.	11	09	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Основы организаторской работы	№16	наблюдение
21.	11	11	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Основы организаторской работы	№16	беседа
22.	11	16	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	№16	наблюдение
23.	11	18	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	№16	беседа
24.	11	23	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Авторитет лидера и коллектив.	№16	наблюдение
25.	11	25	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Авторитет лидера и коллектив.	№16	беседа
26.	11	30	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Авторитет лидера и коллектив.	№16	наблюдение
27.	12	02	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Ораторское искусство	№16	беседа
28.	12	07	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Ораторское искусство	№16	тест
29.	12	09	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Ораторское искусство	№16	тест
30.	12	14	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Искусство общения	№16	наблюдение
31.	12	16	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	3	Искусство общения	№16	беседа
32.	12	21	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Искусство общения	№16	наблюдение
33.	12	23	14.00-15.45	Практическое	2	Самопрезентация	№16	беседа

			15.00-15.45	занятие				
34.	12	28	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Самопрезентация	№16	наблюдение
35.	12	30	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Конфликт. Причины конфликтов	№16	беседа
36.	01	04	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Конфликт. Причины конфликтов	№16	наблюдение
37.	01	06	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Имидж лидера	№16	беседа
38.	01	11	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Имидж лидера	№16	наблюдение
39.	01	13	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Имидж лидера	№16	беседа
40.	01	18	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Что помогает и мешает достижению успеха?	№16	наблюдение
41.	01	20	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Что помогает и мешает достижению успеха?	№16	беседа
42.	01	25	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Что помогает и мешает достижению успеха?	№16	наблюдение
43.	01	27	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Организованность и достижение успеха	№16	беседа
44.	02	01	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Организованность и достижение успеха	№16	наблюдение
45.	02	03	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Планирование достижений	№16	беседа
46.	02	08	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Планирование достижений	№16	наблюдение
47.	02	10	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Планирование достижений	№16	беседа
48.	02	15	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Стратегии достижения успеха	№16	наблюдение
49.	02	17	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Стратегии достижения успеха	№16	беседа
50.	02	22	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Стратегии достижения успеха	№16	наблюдение
51.	02	24	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Гибкость и устойчивость в достижении успеха	№16	беседа

52.	03	01	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Гибкость и устойчивость в достижении успеха	№16	наблюдение
53.	03	03	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Лидерство – я управляю собой и будущим!	№16	беседа
54.	03	10	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Коллектив - основа организаторской деятельности	№16	наблюдение
55.	03	15	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Ролевая игра «Предвыборная кампания»	№16	беседа
56.	03	17	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Дискуссия «Цель оправдывает средства...»	№16	наблюдение
57.	03	22	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Игра «Катастрофа на воздушном шаре»	№16	беседа
58.	03	24	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Тренинг-игра «Я – хозяин!»	№16	наблюдение
59.	03	29	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Разбуди в себе лидера!	№16	беседа
60.	03	31	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Подготовка к работе над проектом	№16	наблюдение
61.	04	05	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Акция, как вид проекта	№16	беседа
62.	04	07	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Подготовка творческих итоговых проектов	№16	наблюдение
63.	04	12	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Подготовка творческих итоговых проектов	№16	беседа
64.	04	14	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Подготовка творческих итоговых проектов	№16	наблюдение
65.	04	19	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Подготовка творческих итоговых проектов	№16	беседа
66.	04	21	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Подготовка творческих итоговых проектов	№16	наблюдение
67.	04	26	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Подготовка творческих итоговых	№16	беседа

						проектов		
68.	04	28	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Подготовка творческих итоговых проектов	№16	наблюдение
69.	05	03	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Подготовка творческих итоговых проектов	№16	беседа
70.	05	05	14.00-15.45 15.00-15.45	Комбинированное занятие	2	Подготовка творческих итоговых проектов	№16	наблюдение
71.	05	10	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Предзащита проектов	№16	беседа
72.	05	12	14.00-15.45 15.00-15.45	Практическое занятие	2	Защита проектов	№16	наблюдение

Список литературы

Литература для педагога:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
7. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
9. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
10. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23
11. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.
12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
13. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР,1992.
14. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.

15. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 1997. – 301 с.
16. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

Список литературы для родителей

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
7. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

Список литературы для детей

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
2. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского.– М.: Новая школа, 1994.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.
4. Туристская игротека: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Шмаков С.Я. Учимся, играя... – М.: ЦГЛ, 2003.
6. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>

Входящий контроль**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.**Ход изучения.** Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 1 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1 Интересное дело.
- 2 Возможность общения с разными людьми.
- 3 Возможность помочь товарищам.
- 4 Возможность передать свои знания.
- 5 Возможность творчества.
- 6 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7 Возможность руководить другими.
- 8 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10 Возможность сделать доброе дело для других.
- 11 Возможность выделиться среди других.
- 12 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?*(Методика самооценки лидерских качеств)*

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

- 1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
- 2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
- 3. Я знаю, как преодолевать трудности.
- 4. Люблю искать и пробовать.
- 5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
- 6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
- 7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).

- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.