

**Современные педагогические технологии,
применяемые при организации образовательного процесса педагогами центра
(методист Г.Л. Дегтярева)**

№ п/п	Наименование инновационной технологии	В каких группах применяется	Краткое обоснование выбора
1	Здоровье-сберегающие технологии	во всех группах	Позволяет обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
2	Технологии личностно-ориентированного обучения	во всех группах	Позволяет учитывать индивидуальные особенности воспитанников: уровень физической подготовки, медицинские показания, возрастные характеристики. Вести обучение в зоне ближайшего развития.
3	Информационные компьютерные технологии	во всех группах	Дают возможность реализовать потребности в разработке новых подходов к объяснению теоретического материала на занятии, пополнения методической базы.
4	Игровые технологии в младшем, среднем школьном возрасте: ролевые, дидактические, инновационные игры.	Элементы технологии во всех группах	Используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления ранее изученного материала, формирования обще-учебных умений.
5	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	во всех группах	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей в процессе создания коллективного творческого продукта – декоративной композиции. Данная технология позволяет организовать обучение в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях лепки из глины: индивидуально-групповая работа и командно-игровая работа.

Ведущая технология «Обучение в сотрудничестве».

Данная технология позволяет организовать обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях декоративно-прикладным творчеством.

Технология обучения в сотрудничестве на занятиях лепки включает индивидуально-групповую работу и командную работу.

При индивидуально-групповой работе учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание, например, самостоятельно повторить разученные способы лепки. Это чрезвычайно эффективная работа для усвоения нового материала каждым ребенком. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, проверяют, указывают на ошибки.

Командная или коллективная форма применяется при проведении занятий в смешанных группах, где, например, задействовано несколько возрастных групп.

Игровые технологии

Технология игрового обучения применяется в группах детей дошкольного и младшего школьного возраста. Мною разработан комплекс упражнений в игровой форме, который помогает удержать интерес детей, и включает их в активную работу.

Игры долгие годы остаются главным и любимым занятием всех детей. Правильно используя игры, можно многого добиться в воспитании детей. Ребенок моделирует в игре свои отношения с окружающим миром, проигрывает различные ситуации - в одних он лидирует, в других - подчиняется, в-третьих - осуществляет совместную деятельность с другими детьми. В игре происходит рефлексирование, самореализация, обучающийся принимает решение, за которое он в ответе.

Технология здоровьесберегающего обучения

Целевые ориентации здоровьесберегающих технологий:

- Формирование культуры здоровья;
- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

Данная технология позволяет решать следующие задачи:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения;

- мотивация на здоровый образ жизни;
- формирование у детей устойчивого понимания, что занятия хореографией есть способ поддержания здоровья, развития тела.

Для того чтобы сохранить физическое здоровье воспитанников применяются следующие формы здоровьесберегающей технологии:

1. **Пальчиковая гимнастика** это весёлых упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй и сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук у дошкольников. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а так же полезны для их общего развития: способствует развитию речи, развитию восприятия, умение вслушиваться в речь взрослого, активизирует моторику рук, способствует развитию творческой деятельности, развивают память, учат ребёнка концентрировать внимание и правильно его распределять.

2. **Дыхательная гимнастика** учит согласовывать дыхание с движением; чтобы занятия были эффективными, очень важно научить детей правильно дышать. Комплекс дыхательных упражнений поможет освоить правильное дыхание и даст нагрузку на многие группы мышц и восстановить дыхание после быстрого темпа занятия. Дыхательные упражнения влияют и на укрепление осанки. Дети учатся правильному чередованию вдоха и выдоха, умению напрягать и расслаблять положение тела.

Информационные компьютерные технологии

Информационные компьютерные технологии используются и как образовательные для детей, и как вспомогательные для создания программно-методического обеспечения.

При обучении используются такие методы, как:

- методика работы с Интернет – технологиями (путешествие по сети Интернет, посещение танцевальных сайтов, поиск специальной литературы и необходимой информации по хореографии);
- методика использования метода проектов на занятиях хореографии с применением средств Microsoft Office (создание банка данных, электронных таблиц);
- методика использования творческих заданий на занятиях по лепки с применением средств Microsoft Office (создание рекламных проспектов, буклетов, фото - коллажа и т. д.);
- методика организации компьютерного практикума на занятиях хореографии (интерактивные игры, составление кроссвордов, тестовые задания);
- методика использования обучающих видео - программ (видео-пособие “Азбука лепки” и др.).

Компьютер также даёт возможность:

- эффективно осуществлять поиск и переработку информации;
- пользоваться услугами электронной почты;
- поддерживать контакты с коллегами и осуществлять деловое общение.

Применение компьютера позволяет:

- накапливать и хранить музыкальные файлы;
- менять темп, звуковысотность музыкального произведения;
- производить монтаж, компоновку музыкального произведения;
- хранить фото- и видеоматериалы коллектива.

- рефлексивный компонент (предполагает обращение к видеозаписи практических занятий для анализа и сравнения, что позволяет оценить достоинства и недостатки работы; также дается установка на домашнее задание, мысленный повтор разученных комбинаций).

**Современные технологии,
применяемые в работе с педагогическим коллективом учреждения
(методист Г.Л. Дегтярева)**

1. Дискуссионные интерактивные технологии
2. Технология самовоспитания и самообразования
3. Информационно-коммуникативные технологии
4. Технология сотрудничества «Пила»
5. Методика «Фишбоун»