

Департамент образования Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Согласовано  
Директор Департамента образования  
Нефтеюганского района  
А.Н. Кривуля



Утверждаю  
Директор НРМБУ ДО  
«Центр развития творчества детей  
и юношества»  
Л.М. Герасимова  
Приказ № Аб-0  
05 марта 2025 год



**ПРОГРАММА**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«АКАДЕМИЯ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ»**

*Срок реализации – краткосрочная*  
*Возраст детей: 6 – 17 лет*

*Автор программы:*  
старший методист Н.А. Дмитриева

пгт. Пойковский  
2025 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название проекта	Программа «Академия летних каникул»
Автор программы	Дмитриева Надежда Александровна
Руководитель программы	Дмитриева Надежда Александровна
Название проводящей организации	Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
Адрес организации	628331, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, мкр.4, строение 2 «а» пом.1
Телефон, факс	8(3463) 21-11-14, 21-11-23
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель проекта	Организация активного познавательного отдыха детей в летний период
Специализация проекта	Программа – комплексная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.
Сроки проведения	30 июня – 23 июля 2025 г.
Количество смен	1 смена, продолжительность смены - 21 день.
Место проведения	НРМБУ ДО «ЦРТД и Ю»
Количество участников	50 человек
География участников	Учащиеся 6-17 лет
Условия участия в программе	1. Личное желание несовершеннолетнего. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Заявление родителей. 4. Медицинская справка о состоянии здоровья.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт»*

*(из Конвенции о правах ребёнка)*

Сегодня в современном обществе воспитание и оздоровление подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений социальной политики государства, повышается статус детских лагерей. Согласно распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования. Эта инициатива демонстрирует стремление государства уделять особое внимание организации досуга детей и подростков, а также их оздоровлению и развитию в лагерях.

Летние каникулы – неотъемлемая часть счастливого детства. Для каждого школьника летние каникулы – это долгожданная пора беззаботного отдыха, когда не нужно думать об уроках, школьной форме, домашних заданиях и отметках; пора свободного времяпрепровождения. Но можно понять беспокойство родителей и педагогов: не забудут ли их дети всё, чему научились за учебный год? И будет ли отдых ребёнка здоровым, полезным и безопасным?

Таким образом, возникает социальное противоречие между потребностями детей и запросами взрослых, которое легко устраняется на территории летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее - ЛОЛ).

Разработка программы лагеря вызвана:

1) спросом детей и их законных представителей на организованный, активный и содержательный отдых;

2) необходимостью повышения уровня социализации личности ребёнка через приобретение им опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящих в сферах деятельности, общения и самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи опыта социального взаимодействия детей и взрослых;

3) возможностью предоставления социально-психологической поддержки детям из семей участников СВО и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия отдыха детей в ЛОЛ уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в летнем оздоровительном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к освоению новых социальных ролей и навыкам общения, имеют познавательный характер.

Каждый год в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, созданным на базе НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», организуется летняя оздоровительная смена.

Основным составом лагеря являются обучающиеся Центра и образовательных учреждений городского поселения в возрасте от 6 до 17 лет из различных социальных категорий.

Опираясь на понимание, что *«Дети должны проводить лето с осознанием того, что они много отдыхают и чуть-чуть учатся, а не наоборот»*, творческая группа педагогов учреждения разработала тематическую программу **«Академия летних каникул»**.

Ведущей идеей программы является активизация познавательных интересов детей в социально-значимых направлениях: физкультурно-оздоровительном, патриотическом, интеллектуальном, культурологическом, творческом, эколого-краеведческом, социально-профилактическом, что соответствует приоритетным задачам национального проекта «Образование».

**Новизна программы** «Академия летних каникул» заключается:

а) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

б) в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

**Отличительными особенностями** программы являются:

- деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями);

- использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Программа летнего отдыха «Академия летних каникул» по своей **направленности** является краткосрочной, комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

На протяжении 21 дня оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 2 отрядах разновозрастного состава.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно-ролевая игра «Академия летних каникул», где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве с педагогами будут совершать разного рода открытия, что позволит им почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

При составлении программы учитывались возрастные особенности контингента лагеря, пожелания и интересы детей, запросы их законных представителей, положительный и социально-признанный опыт учреждения прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, традиции и возможности Центра, высокий уровень подготовки педагогического коллектива.

В программе деятельности лагеря «Академия летних каникул» отражены цель и задачи оздоровительной смены, обоснованы способы их достижения, указаны основные принципы, условия и этапы реализации программы, сформулированы планируемые результаты, приведены механизмы контроля и критерии оценки результатов.

Тематический план программы включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях летнего лагеря, содержит мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма.

Под девизом «Лучше каникул могут быть только хорошо организованные каникулы!» программа «Академия летних каникул» будет реализована педагогическим коллективом НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» в сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и спорта, расположенными на территории поселка.

### **Нормативные основания для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Игра - это самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный процесс, трудовую активность, волевые преодоления. Игра помогает раскрепоститься, способствует самовыражению, самоутверждению. Игра снимает психологические барьеры, лечит, утешает, готовит к взрослой жизни. Наконец, игра вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело. Игра - это естественная потребность и детства, и отрочества, и юности.

Наш летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это место накопления опыта игровой практики. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив Центра применяет и совершенствует игровую педагогическую технологию. В программе предполагается с помощью сюжетно-ролевой игры «Академия летних каникул» эффективно реализовать поставленные задачи.

Сюжетно-ролевая игра «Академия летних каникул» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Дети в сотрудничестве с взрослыми будут совершать разного рода открытия: окружающий мир, различные науки, познание себя и новых друзей, свои способности и

таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста...

### **3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

*Цель программы* - создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную, социально-гуманитарную деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих полноценному развитию гармоничной личности.

#### ***Задачи:***

- пропагандировать нравственные ценности, культуру здоровья и здорового образа жизни;
- воспитывать национальное самосознание, уважение и почтение к истории Отечества и своей «малой» родине через вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- формировать навыки межличностного общения в разновозрастных группах, общекультурных компетенций личности, обучать эффективному взаимодействию с другими людьми;
- способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, через организационные формы занятости детей, развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности;
- развивать и укреплять связи семьи, общественности, учреждений образования, культуры и спорта в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

- содействие каждому ребёнку в поиске своего "Я" за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;
- повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни;
- развитие социально-значимых качеств (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности;
- расширение интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности, в том числе профориентационной направленности;
- отсутствие фактов правонарушений среди детей и случаев детского травматизма.

*Реализация данной программы позволит:*

детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены;
- быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно-нравственным традициям.

- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа ЛОЛ «Академия летних каникул» строится на следующих *концептуальных основах*, являющихся основой воспитательного процесса:

1. Оздоровительная деятельность.
  - 1.1. Медицинская диагностика.
  - 1.2. Система жизнеобеспечения (рациональный режим дня, ежедневный осмотр детей медицинским работником, сбалансированное питание, витаминизация блюд, смена деятельности).
  - 1.3. Оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, профилактика здорового образа жизни).
2. Физкультурно - досуговая деятельность.
  - 2.1. Спортивно - соревновательные мероприятия (оптимальный двигательный режим).
  - 2.2. Подвижные игры на свежем воздухе.
3. Личностно – ориентированная деятельность.
4. Социально – значимая деятельность, профориентация.

### ***Основные принципы реализации программы:***

- принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.
- принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.
- принцип сохранения традиций предполагает применение эффективных форм педагогического взаимодействия, проверенных временем и опытом коллег (коллективные творческие дела, общественно-полезный труд, творческие мастерские, профориентация).
- принцип игры как ведущего вида деятельности детей, реализуемый посредством включения участников смены в различную игровую деятельность в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
- принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью ребёнка.

- принцип социально - педагогической компетентности кадров, предполагающий необходимый уровень психолого - педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально - педагогических проблем и постоянное его повышение.

## **6. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие **критерии**:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

**Диагностические мероприятия** включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- анкетирование детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

**Способы оценки** эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тест «Незаконченное предложение», отзыв за день (заметка от отряда), блиц-опрос, отзывы детей и родителей.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

7.1. Этапы реализации программы

### **1. Подготовительный этап**

**Цель** - создание системы реализации программы летнего лагеря, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

**Основная деятельность**:

- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- издание приказа об организации работы лагеря дневного пребывания детей «Академия летних каникул»;

- медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
- участие в семинарах для организаторов летнего отдыха детей;
- проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
- подготовка помещений и территории Центра к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
- рекламная кампания;
- формирование списков участников смены, заключение договоров с родителями (законными представителями);

## **2. Организационный этап смены**

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

*Организационные:*

- выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- выявить лидеров в детском коллективе;
- разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- определить перспективы деятельности всего детского коллектива.

*Методические:*

- научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

*Воспитательные:*

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики - мальчики, девочки - девочки, лидеры: формальные - неформальные);
- ребенок – коллектив;
- ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

- запуск программы «Академия летних каникул»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей по ТБ в ЛОЛ;
- проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- антропометрические измерения детей (вес, рост, сила рук, объём легких);
- оформление модели самоуправления, символики каждого факультета (отряда);
- презентация факультетов «Друзья, прекрасен наш союз!»

### **3. Основной этап смены**

Цель - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

#### Задачи:

1. создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
2. развитие положительных межличностных отношений;
3. развитие инициативы и самостоятельности у детей, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп.
4. формирование основ безопасной жизнедеятельности.

#### Основная деятельность:

- внедрение системы самоуправления «Совет мудрейших»;
- сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов;
- участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;
- мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между факультетами (отрядами);
- организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы.

### **4. Аналитический этап смены**

Цель - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

#### Основная деятельность:

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛОЛ в будущем;
- рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что летний лагерь – это...
- антропометрические измерения детей в конце смены;
- итоговая диагностика;
- подведение итогов работы лагеря;
- презентация деятельности лагеря «Лето – это маленькая жизнь!»;
- анализ работы педагогического коллектива;
- разработка перспектив развития программы;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы.

#### 7.2. Режим дня

08:30 – 08.40 - Прием детей.

08:40 – 08:45 - Зарядка.

08:45 – 09:00 - Линейка.

09:00 – 09:45 - Завтрак.

10:00 – 11:00 - Работа творческих мастерских. Отрядные дела.

11:00 – 12:00 - Большие дела (игры, конкурсы, соревнования, концерты)

12:15 – 13:15 - Обед.

13:30 – 14:30 - Отрядные дела.

14.30 – 14.35 - Уход домой

### 7.3. Логика развития содержания по направлениям программы

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психологическими и возрастными особенностями детей, целями и задачами данной программы. Обращение к сюжетно-ролевой игре позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям программы:

<i>Направление</i>	<i>Ключевые формы и методы работы</i>
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	Подвижные игры на свежем воздухе «На зарядку становись!» (утренняя зарядка); «Чемпионат веселого мяча»; Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Спартакиада летних лагерей. «Веселые старты» Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры». Беседы, дискуссии, викторины, просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни.
<i>Патриотическое</i>	Акция «Моя Россия, моя Югра». Познавательная игровая программа: «Я живу в России!». Митинг Памяти «Четыре года шла война...» Акция «Читаем книги о войне». Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца»
<i>Культурологическое</i>	Развлекательная программа «Магический кубок Гарри Поттера» ("Весёлая затея") Концертная программа «Лето собирает друзей». Квест - игра «В поисках похищенного письма». Просмотр мультфильма «Тайная жизнь домашних животных»
<i>Интеллектуальное</i>	Литературный калейдоскоп «День с Пушкиным» Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей» Беседа: «Наука – это не скучно!» Час общения «100 вопросов взрослому»
<i>Творческое</i>	Теневой спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке». Шоу-программа «Битва хоров». Конкурс рисунков на тему: «Я через 10 лет!» Выпуск стенгазет, плакатов, листовок. Конкурс туристской песни «У похода есть начало, а конца походу нет...»
<i>Социально-профилактическое</i>	Беседы с сотрудниками ГИБДД. Инструктажи по ТБ в ЛОЛ. Просмотр и обсуждение видеороликов. «Письмо водителю – совет пешеходу», социально-значимая акция. Акция «Дети – цветы жизни». «Весёлые старты - 01», экскурсия в пожарную часть.
<i>Эколого-краеведческое</i>	Экологическая акция: «Любить, ценить и охранять!» Просмотр видео-энциклопедии «От нас природа тайн своих не прячет» Викторина, приуроченная к 95-летию ХМАО-Югры, «Знаешь ли ты свой край?»

#### 7.4. Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы

Реализация цели и задач программы будет осуществляться в ходе сюжетно-ролевой игры «Академия летних каникул». «Академия летних каникул» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей.

В период лагерной смены можно позабыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Слово «Академия» в данном случае означает форму организации смены, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Участники программы ЛОЛ «превратятся» в «студентов Академии летних каникул», объединяться в «факультеты» (отряды), педагоги – в «академиков». Названия «факультетов», традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик студентов придумывают сами дети. У каждого «факультета» появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в отрядном уголке. Главным органом соуправления детских «факультетов» станет «Совет Мудрейших», состоящий из старост «факультетов», руководителей и организаторов программы. Также в состав Совета входят организаторский, информационный, спортивный, деловой, творческий секторы. Соуправление в «Академии» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы, заявленной «Академией». На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др.

В течение смены «факультеты» (отряды) проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатели анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены.

К концу смены среди «факультетов» (отрядов) определяются победители в различных номинациях, все участники смены будут награждены грамотами и дипломами.

И, конечно, главная награда в завершении работы «Академии летних каникул» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

## **8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *Методическое обеспечение.*

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех сотрудников лагеря.
- Подбор методических разработок культурно-массовых и спортивных мероприятий в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### *Педагогические условия.*

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

### *Материально-техническое обеспечение.*

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

### *Кадровое обеспечение*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- воспитатели отрядов (из числа педагогов)
- руководители творческих мастерских
- медицинский работник
- технический персонал

## 9. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



## 10. СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

