

Департамент образования Нефтеюганского района
Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Утверждаю
Директор НРМБУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
 Л.М. Герасимова
Приказ № 60 - О
от 14 апреля 2025 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Академия летних каникул»**

*Срок реализации: краткосрочная
Возраст: 6-17 лет*

Автор программы: Н.А.Дмитриева

пгт.Пойковский
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1. Цель и задачи воспитания	2
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	3
1.3. Основные направления воспитания	4
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	4
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
2.1. Модуль «Культура России»	5
2.2. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	5
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	5
2.4. Модуль «Детское самоуправление»	6
2.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	6
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	6
2.7. Модуль «Профориентация»	7
2.8. Модуль «Социальное партнерство»	7
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	7
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	7
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	8
Календарный план воспитательной работы	10

Пояснительная записка.

Программа воспитания разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Академия летних каникул».

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способностей к самовыражению в различных видах творчества, укреплению ценностей семьи, дружбы, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. Целевой раздел программы

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

При реализации цели Программы воспитания следует учитывать возрастные группы детей.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является усвоение участниками базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Воспитательная работа для детей *среднего школьного возраста* направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевым приоритетом воспитания детей *старшего школьного возраста* является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности летнего лагеря;
- поддерживать активное участие детей в жизни лагеря, укрепление коллективных ценностей;
- организовать работу с семьями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и подростков;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу взаимодействия людей разного возраста, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и совместной деятельности детей и воспитателей.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность лагеря дневного пребывания «Академия летних каникул» основывается на следующих принципах:

- **Принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановка мини-спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечение произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней.

2.2. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- тематический день Первых;
- встречи с активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы;
- социальные акции;
- тренинги по оказанию первой помощи;
- медиа-волонтерство.

2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направле-

на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Самоуправление в лагере строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

На уровне детского лагеря: главным органом самоуправления станет «Совет Мудрейших», состоящий из лидеров отрядов, руководителей и организаторов программы. Также в состав Совета входят организаторский, информационный, спортивный, деловой, творческий секторы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество.

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями (пожарная часть, пекарня, библиотека).

2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает организацию совместных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, праздники), экскурсий, спортивных соревнований, кинопоказов, мастер-классов.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций.

Основной состав лагеря – это дети и подростки от 6 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух разновозрастных отрядах. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на профилактическом учёте.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

- чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.
- организация совместных мероприятий с детской библиотекой «Радость», ЦКиД «Родники», НРБУСШ «Нептун», Шахматной школой им. А. Карпова;
- осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса.
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

- подбор и обучение педагогического состава;
- установочное педагогическое совещание;
- подготовка методических материалов;
- информационная работа с родителями.

2. Организационный этап:

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами лагеря;
- формирование временного детского коллектива.

3. Основной этап:

Содержание событий основного периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4. Итоговый период:

- подведение итогов смены;
- анализ воспитательной работы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. *Объектом анализа* являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится по окончании смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего лагеря с дневным пребыванием
«Академия летних каникул»
30.06. – 23.07.2025 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
1	День знакомств и безопасности	1 день 30.06	Линейка. Торжественная церемония подъема государственного флага РФ и исполнение гимна РФ	Игры на знакомство Инструктажи по ТБ в лагере.
2	Торжественное открытие лагеря	2 день 01.07	Праздник «Здесь вам рады»	Урок безопасности «Соблюдай ПДД»
3	День спорта	3 день 02.07	Эстафета «Мы со спортом крепко дружим!»	Акция «Безопасное детство»
4	День кино	4 день 03.07	Кинопоказ «Все в кино!»	Конкурс рисунков «Мои любимые сказки»
5	День экологии	5 день 04.07	Викторина «Моя Югра-моя семья»	«Красная книга ХМАО» (занятие в ТМ)
6	День смеха	6 день 05.07	Квест – игра «Поиск сокровищ смеха»	Минутка здоровья «От чего зависит твоё настроение»
7	День дружбы	7 день 07.07	Интерактивная игра «Сквозь лабиринт Дружбы»	Акция «Сотвори добро»
8	День семьи	8 день 08.07	Праздничное мероприятие «Любовь и верность, два крыла»	Акция «Добрые пожелания»
9	День путешествий	9 день 09.07	Игра-путешествие «От глиняной таблички к печатной страничке»	Виртуальная экскурсия по цветным морям
10	День памяти	10 день 10.07	Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца»	Конкурс рисунков «Война глазами детей»
11	День индейцев	11 день 11.07	Квест-игра «В поисках похищенного письма»	Мастер класс «Очумелые ручки»
12	День здоровья	12 день 12.07	Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры»	Игры на свежем воздухе
13	День науки	13 день 14.07	Интеллектуальный час «Лаборатория научных идей»	Мастер класс «Очумелые ручки»

14	День экологии	14 день 15.07	Экологический праздник «Мы друзья твои природа»	Акция «Чистый отряд»
15	День творчества	15 день 16.07	Познавательный час «Моя малая Родина»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы - дети России»
16	Мульты - день	16 день 17.07	Квиз «В стране Мульты-Пульти»	Минута безопасности
17	День игры	17 день 18.07	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Минутка здоровья
18	День юмора	18 день 19.07	Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте. Вы со мной не спорьте!»	Минутка здоровья «Как снять усталость»
19	День безопасности	19 день 21.07	Познавательная программа «Ох уж эти спички»	Викторина «Мы читающая семья»
20	День улыбки	20 день 22.07	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Акция «Улыбнись ребенку»
21	Закрытие лагерной смены	21 день 23.07	Праздник «Расстаемся, друзья!»	Конкурс рисунков «Как хорошо летом»