РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа "Увлекательный английский" относится к программам ***социально-гуманитарной направленности*** и создает условия для развития интереса детей к овладению иностранным языком, развитие коммуникативных умений и навыков, а так же познавательных и языковых способностей. Программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне и знакомит учащихся с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

***Актуальность программы:*** необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, в котором одним из приоритетов становится английский язык как язык международного

общения. Предлагаемая программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся, их творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений и творческих способностей у детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

***Новизна программы заключается в*** реализации новых подходов к работе с учащимися, в выборе используемого дидактического материала в зависимости от способностей детей, систематизировании занятий для прочного усвоения учебного материала.

***Целесообразность программы***заключается в том, что включение активных форм работы способствует более глубокому усвоению программного материала, развитию интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

***Программа дает возможность:***

* расширять лингвистический кругозор детей;
* узнавать о другой стране и её жителях;
* учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка;
* формировать речевое поведение;
* развивать память и мышление детей;
* воспитывать культуру общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
* СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.07.2022 № 629).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

Данная программа является образовательной, развивающей.

Уровень освоения программы - базовый.

Возраст обучающихся от 8 до 11 лет.

Вид группы - профильный.

Состав группы - постоянный.

Набор детей в группу осуществляется независимо от способностей и умений.

Наполняемость групп: 10-12 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий - групповая, индивидуальная.

Количество учебных часов - 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

1.2. Цель и задачи программы

***Цель:*** всестороннее развитие детей в ходе обучения основам иноязычной культуры, формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

**Задачи:**

*образовательные:*

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*метапредметные (развивающие):*

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать творческие способности детей через драматизацию.

*личностные (воспитательные):*

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
  1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| ***Раздел 1. «Давайте познакомимся!»*** | | ***15*** |
| 1 | Приветствие. | 1 |
| 2 | Знакомство. | 1 |
| 3 | Прощание. | 1 |
| 4 | Англоговорящие страны. | 1 |
| 5 | Языки мира. | 1 |
| 6 | Значение английского языка. | 1 |
| 7 | Великобритания на карте. | 1 |
| 8 | Флаг Великобритании. | 1 |
| 9 | Имена английских мальчиков и девочек. | 1 |
| 10 | Винни-Пух и Пятачок-герои английской книги. | 2 |
| 11 | Герои зарубежных мультфильмов. | 2 |
| 12 | Герои сказок. | 2 |
| ***Раздел 2. «Семья».*** | | ***15*** |
| 13 | Члены семьи. | 1 |
| 14 | Рассказ о своей семье. | 1 |
| 15 | Рассказ о семье друга. | 1 |
| 16 | Выражение отношения к друзьям и близким. | 1 |
| 17 | Вопрос «Как дела?» и ответ на него. | 1 |
| 18 | Я люблю свою семью. | 1 |
| 19 | Типичная английская семья. | 1 |
| 20 | Уклад жизни в английской семье. | 2 |
| 21 | Вежливое поведение англичан. | 2 |
| 22 | Лондон и его основные достопримечательности. | 2 |
| 23 | Викторина по теме «Семья». | 2 |
| ***Раздел 3. «Игрушки».*** | | **15** |
| 24 | Названия игрушек. | 1 |
| 25 | Названия животных. | 1 |
| 26 | Множественное число существительных. | 1 |
| 27 | Счёт до 10. | 1 |
| 28 | Любимые игрушки английских и американских детей. | 1 |
| 29 | Рассказ о своей любимой игрушке. | 1 |
| 30 | США – вторая англоговорящая страна, её столица  Вашингтон. | 1 |
| 31 | Микки-Маус – герой американских мультфильмов. | 2 |
| 32 | Кроссворд по теме «Игрушки». | 2 |
| 33 | Диалоги об игрушках. | 2 |
| 34 | Викторина по теме «Игрушки». | 2 |
| ***Раздел 4 «Весёлая фонетика».*** | | ***13*** |
| 35 | Долгие и краткие гласные звуки. | 2 |
| 36 | Согласные звуки. | 2 |
| 37 | Дифтонги. | 2 |
| 38 | Фонетические песенки. | 2 |
| 39 | Фонетические игры. | 1 |
| 40 | Фонетические сказки. | 1 |
| 41 | Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. | 1 |
| 42 | Английские пословицы и приметы. | 1 |
| 43 | Конкурс чтецов. | 1 |
| ***Раздел 5 «Весёлые буквы».*** | | ***11*** |
| 44 | Английские буквы. | 2 |
| 45 | Правильное написание букв. | 2 |
| 46 | Строчные и прописные. | 2 |
| 47 | Гласные и согласные. | 2 |
| 48 | Алфавит. | 1 |
| 49 | Игры с алфавитом. | 1 |
| 50 | Праздник алфавита. | 1 |
| ***Раздел 6 «Давайте поиграем!»*** | | ***14*** |
| 51 | Лексические настольные игры. Правила игры. | 1 |
| 52 | Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) | 1 |
| 53 | Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) | 1 |
| 54 | Игра «Украшаем пиццу» (овощи) | 1 |
| 55 | Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) | 1 |
| 56 | Игра «Родословное дерево» (родственники) | 1 |
| 57 | Игра «Английский завтрак» (продукты) | 2 |
| 58 | Игра «Накрой на стол» (посуда) | 2 |
| 59 | Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) | 2 |
| 60 | Игры придумываем сами. | 2 |
| ***Раздел 7 «Игры»*** | | ***12*** |
| 61 | Любимые игры и занятия российских детей. | 2 |
| 62 | Любимые игры и занятия детей Великобритании и США. | 2 |
| 63 | Отношение к разным играм и занятиям. | 1 |
| 64 | Игры английских и американских детей. | 2 |
| 65 | Игра «snakes and ladders». | 1 |
| 66 | Игра «hide-and-seek». | 1 |
| 67 | Занятия в свободное время. | 2 |
| 68 | Презентация «Игры». | 1 |
| ***Раздел 8 «США»*** | | ***12*** |
| 69 | Страны изучаемого языка. США. | 1 |
| 70 | Вашингтон – столица США. | 1 |
| 71 | Праздники, обычаи и традиции. | 2 |
| 72 | Достопримечательности. | 3 |
| 73 | Штаты и города США. | 1 |
| 74 | Известные американцы. | 2 |
| 75 | Любимые лакомства американских ребят. | 1 |
| 76 | Кроссворд по теме «США». | 1 |
| ***Раздел 9 «Рождественский праздник»*** | | ***11*** |
| 77 | Рождество. Санта Клаус. | 1 |
| 78 | Подготовка к Рождеству. | 2 |
| 79 | Празднование Рождества. Рождественские открытки. | 2 |
| 80 | Письма Санта Клаусу. | 1 |
| 81 | Рождественские стихи и песни. | 2 |
| 82 | История праздника. Традиции. | 2 |
| 83 | Конкурс открыток. | 1 |
| ***Раздел 10 «Великобритания»*** | | ***14*** |
| 84 | Великобритания. Лондон. | 2 |
| 85 | Достопримечательности. | 2 |
| 86 | Традиции и обычаи. | 2 |
| 87 | Королевская семья. | 1 |
| 88 | Известные британцы. | 2 |
| 89 | Олимпийские игры. | 1 |
| 90 | День Благодарения. | 1 |
| 91 | Пасха. | 1 |
| 92 | Достопримечательности Лондона. | 3 |
| ***Раздел 11 «Австралия. Канада»*** | | ***12*** |
| 93 | Австралия. | 2 |
| 94 | Канада. | 2 |
| 95 | Достопримечательности. | 2 |
| 96 | Обычаи, традиции. | 2 |
| 97 | Сидней. Оттава. | 1 |
| 98 | День подарков. День сурка. День матери. | 1 |
| 99 | Известные австралийцы. | 1 |
| 100 | Викторина по теме «Австралия. Канада». | 1 |
| **Итого:** | | ***144*** |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Давайте познакомимся! (15 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. |
| Языковой материал | I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her |
| Грамматический  материал | Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголы связки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where. |
| Познавательный/  страноведческий  аспект | Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. |
| Наглядность/  оборудование | Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 2  класса. |

**Раздел 2. Семья. (15 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на ьнего. Счёт до 7. |
| Языковой материал | Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two,  three, four, five |
| Грамматический  материал | Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an |
| Познавательный/  страноведческий  аспект | Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности. |
| Наглядность/  оборудование | Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон». |

**Раздел 3. Игрушки. (15 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся  описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет),ь пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. |
| Языковой материал | toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo  grey, black, green, brown, yellow, white, eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny, like, draw, play, jump, run, want, ride, let’s, too, and, with, it |
| Грамматический  материал | Множественное число существительных.  Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. |
| Познавательный/  страноведческий  аспект | Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. |
| Наглядность/  оборудование | Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки». |

**Раздел 4. Весёлая фонетика. (13 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.  Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др.  Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.  Долгие и краткие гласные. |
| Языковой материал | Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно и другие.  Фонетические сказки.  Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says  the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие. |
| Познавательный/  страноведческий  аспект | Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы. |
| Наглядность/  оборудование | Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.  Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. |
| Методические  рекомендации | Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений. |

**Раздел 5. Весёлые буквы. (11 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита. |
| Языковой материал | Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие..  Стихотворение: The three little kittens. |
| Познавательный/  страноведческий  аспект | Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршака. |
| Наглядность/  оборудование | Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника  алфавита». |

**Раздел 6. Давайте поиграем! (14 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Лексические настольные игры. Правила игры.  Оборудование для настольных игр.  Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)  Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)  Игра «Украшаем пиццу» (овощи)  Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)  Игра «Родословное дерево» (родственники)  Игра «Английский завтрак». (продукты)  Игра «Накрой на стол» (посуда)  Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)  Игры придумываем сами. |
| Языковой материал | 1) A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s next (лексика ко всем последующим урокам).  2) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black  3) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple  4) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot  5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen  6) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.  7) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs  8) Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert  9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights |
| Познавательный/  страноведческий  аспект | Правила игры в настольные игры. Вежливое и  дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры. |
| Наглядность/  оборудование | Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. |
| Методические  рекомендации | На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по  данной теме, игровые конкурсы или разработка  собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся). |

**Раздел 7. Игры. (12 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям. |
| Языковой материал | Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book  Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance |
| Познавательный/  страноведческий  аспект | Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble |
| Наглядность/  оборудование | Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. |
| Грамматический  материал | Определенный артикль the.  Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.  Местоимения we, they. |

**Раздел 8. США (12 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Страны изучаемого языка. США. Вашингтон – столица США. Праздники, обычаи и традиции. |
| Языковой материал | Thanksgiving, harvest, to settle, to grow, desease, Iroquois Indians, corn, crops, to hunt, to fish, bountiful, barley, beans, pumpkin, Civil  war, charitable, stuffed turkey, herb-flavored, bread, cranberry, cranberry jelly, Clashed potatoes, Thanksgiving day, turkey, pumpkin pie. |
| Познавательный/  страноведческий  аспект | Вашингтон. Достопримечательности. Штаты и города США. День благодарения. День независимости. Хэллоуин. Президент США.  Известные американцы. Любимые лакомства американских ребят. |
| Наглядность/  оборудование | Презентации “США”, “День благодарения”, “Известные американцы”. |
| Грамматический  материал | Future Simple. Порядковые числительные. |

**Раздел 9. Рождественский праздник. (11 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”. |
| Языковой материал | Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding. |
| Познавательный/  страноведческий  аспект | Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими. |
| Наглядность/  оборудование | Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия.  Презентация «Рождество». |
| Методические  рекомендации | Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс плакатов и открыток. |

**Раздел 10. Великобритания. (14 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Великобритания.  Лондон. Достопримечательности. Традиции и  обычаи. Королевская семья. |
| Познавательный/  страноведческий  аспект | Великобритания. Известные британцы. Олимпийские игры. День Благодарения. Пасха. |
| Наглядность/  оборудование | Презентации “Великобритания”, “Лондон”, “Олимпиада в Лондоне”, “Королевская семья”. |
| Методические  рекомендации | Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии. |

**Раздел 11. Австралия. Канада. (12 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное  содержание речи | Австралия. Канада. Достопримечательности. Обычаи, традиции. |
| Грамматический  аспект | Past Simple. Неправильные глаголы. Произношение окончаний правильных глаголов. |
| Познавательный/  страноведческий/  развивающий аспект | Сидней. Оттава. День подарков. День сурка. День матери. Известные австралийцы. |
| Наглядность/  оборудование | Презентации “Австралия”, “Канада”, “День матери”, “Известные австралийцы”. |

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

***Говорение***

I. Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

I. Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текс т, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

I. Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

I. Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**РАЗДЕЛ 2.**

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации данной программы необходимы:

* рабочий кабинет;
* необходимое количество часов;

*материально-техническое оснащение:*

* электронные носители;
* аудио приложения;
* интерактивные плакаты;
* наглядные материалы;
* аудио и видеоматериалы;

*методическое обеспечение*:

* учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
* наглядно-иллюстративные материалы: схемы, иллюстрации, видеоматериалы;
* учебная литература.

*кадровое обеспечение:*

* педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее педагогическое и профессиональное образование по данному профилю.

**2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, заданий, формы проведения занятий.

Во многом это определяется системой отслеживания результата и его своевременной корректировкой.

Контроль и мониторинг образовательного процесса осуществляется на протяжение всего периода обучения.

В начале каждого года обучения проводится первичный контроль знаний – нулевой контрольный срез.

Далее отслеживается динамика развития ребенка путем промежуточного контроля: собеседование, тестирование, викторина, кроссворд, дидактическая игра, онлайн тестирование; участие в конкурсах, олимпиаде дополнительного образования.

Два раза в год проводится административный контрольный срез (декабрь, апрель) в рамках Зачетной недели. Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, игры, концерты, конкурсы.

**2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Процесс обучения построен на реализации следующих дидактических принципов:

* ***принцип сознательности и активности****,* предусматривающий сознательное отношение к занятиям, воспитание у детей заинтересованности в овладении английским языком;
* ***принцип наглядности****,* который способствует повышению интереса к языковой культуре, лучшему усвоению теоретического материала;
* ***принцип доступности*** - требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения сложности осваиваемого материала и соблюдения в обучении элементарных дидактических правил: от известного к неизвестному, от легкого - к трудному, от простого к сложному.
* ***принцип систематичности*** - предусматривает непрерывность процесса овладения иностранным языком, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности детей, определенную последовательность решения заданий.
* ***принцип творчества и развития*** - гуманистический характер отношений педагога и ребенка.
* ***принципы культуросообразности*** - ориентация на общечеловеческие ценности.
* ***принцип работы на результат -*** означает целенаправленную и последовательную деятельность обучающих и обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной программы.
* ***принцип синтеза традиций и инноваций*** означает опору на лучшие традиции отечественной школы в сочетании с инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны.
* ***принцип воспитания гражданина*** обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС – концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал;
* ***принцип свободы выбора решений*** и самостоятельности в их реализации.

В образовательном процессе применяются следующие ***методы обучения:***

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с литературой, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению  знаний  на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) игровой.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по английскому языку используются следующие образовательные технологии:

-технология проблемного обучения;  
- технология коммуникативного обучения;  
- технология разноуровнего обучения;  
- технология педагогических мастерских;  
**-** технология проектного обучения и исследовательской деятельности;  
- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).

***Данные инновационные технологии:***

* способствуют повышению у детей интереса к изучению данного предмета;
* обеспечивают знания, умения и навыки, формируют ответственное отношение к учебному труду;
* способствуют формированию и развитию личности, создают благоприятные условия для проявления его способностей и интересов;
* позволяют наладить контакт, установить более тесную связь с внутренним миром ребенка, так как создают на занятии обстановку доброжелательности и взаимного доверия;
* развивают память детей, внимание, сообразительность, рас­ширяют их общий кругозор, помогают школьникам быстрее осваивать знания, применять их на практике, пользоваться ими в разных условиях.

**Основной формой организации** образовательной деятельности является:

* ***Фронтальная форма*** работы предполагает деятельность учащихся под руководством учителя. Педагогом организуется познавательная деятельность всех детей одновременно для достижения поставленных целей и задач урока. Педагог объясняет, рассказывает, читает, задает вопросы. Учащиеся же слушают, отвечают, пишут. Выполняют все, что требует учитель.
* ***Коллективная форма*** организации познавательной деятельности. Предполагает одновременную, но распределенную между членами коллектива работу, направленную на достижение общего результата. Работа в группе и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений. Педагог выступает как профессиональный управленец, а ученик – как партнер, помощник, консультант, как учащийся, т.е. учащий себя сам под умелым руководством учителя.
* ***Индивидуальная форма*** организации познавательной деятельности. Предполагает выполнение учащимися индивидуальных заданий на уровне их учебных возможностей и способностей, своим темпом. В ходе такой работы исключается сотрудничество с другими учениками, сравнение себя с другими, но предполагает, болеет активное взаимодействие с педагогом. Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закреплении, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским опытом и т.д. Кроме того, данная программа предусматривает такие формы организации обучения как: занятие-праздник; занятие-игра; соревнование; презентация собственных творческих работ.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала обучения по программе | Дата  окончания обучения по программе | Всего  учебных  недель | Количество  учебных  часов | Режим занятий |
| 15 сентября  2025 г. | 31 мая  2026 г. | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

**Список литературы:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. .  / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.  /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке.  /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей.  / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН,  2010. – 24 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128>

2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

3. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

**Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru> /

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>