

**Департамент образования Нефтеюганского района  
НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»  
Волонтерское объединение «Добрые сердца»**

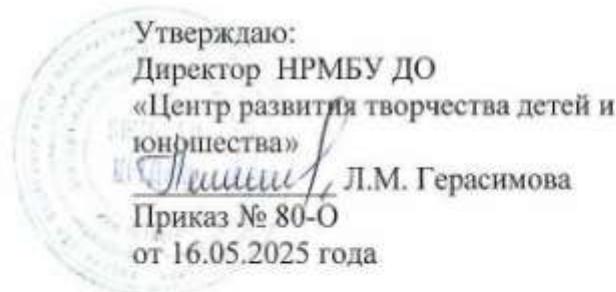
**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ДОБРОВОЛЕЦ»**

**направленность: социально-гуманитарная  
срок реализации: 1 год  
возраст: 10-13 лет**

**Педагог дополнительного  
образования НРМБУ ДО «ЦРТД и Ю»  
Овчинникова Анастасия Олеговна**

Департамент образования Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»

Утверждена МС  
Протокол № 5 от 16.05.2025г.



## Дополнительная общеразвивающая программа **«ДОБРОВОЛЕЦ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей 10-13 лет  
срок реализации 1 год

Автор:  
педагог дополнительного  
образования  
А.О. Овчинникова

пгт. Пойковский  
2025 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Добровольческое движение выступает сегодня одним из ведущих российских трендов в области социальной политики и гражданской культуры. Поэтому содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Такое внимание к волонтерскому движению обусловлено его огромным значением в формировании нравственного и гражданского облика подрастающего поколения. Опыт бескорыстных деяний, отвлеченных от собственных интересов, восприимчивость к чужому страданию, неравнодушное отношение к проблемам местного сообщества и отдельных людей играют неоспоримую роль в становлении морально зрелой личности человека и гражданина, способного быть деятельным партнером своей страны в построении гуманистического общества и государства. Данная программа разработана как ответ на вызовы времени и в полной мере отвечает современным запросам государства.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Доброволец» - это программа для тех, кто искренне верят в то, что каждый человек имеет право на достойную жизнь, и готовы посвятить свое время и энергию тому, чтобы эта вера стала реальностью.

Программа имеет *социально-гуманистическую направленность*, носит практико-ориентированный характер и способствует приобщению подрастающего поколения к благотворительной, просветительской и социально-культурной деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах добровольческой (волонтерской) деятельности, учащиеся получают не только знания, но и утверждают свою жизненную позицию, что помогает им в дальнейшем самоопределиться и выработать личную и социальную готовность быть полезными обществу.

Дополнительная общеразвивающая программа «Доброволец» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети» (запущен по Указу Президента России от 07.05.2024г № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года).

*Актуальность программы* обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, воспитанной на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия. Добровольная общественная деятельность не только может помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

*Новизна программы* заключается в реализации инновационных технологий, методов и подходов в работе с учащимися, которые позволяют привлекать, организовывать и координировать работу добровольцев, а также использовать их для решения конкретных задач.

**Отличительная особенность программы** в том, что в основу образовательного процесса положена инновационная технология «Дети - волонтеры», как технология социализации и методика «Обучение служением», ключевой идеей которой является синергия обучения и общественно-полезной деятельности, где обучающиеся применяют полученные знания для решения реальных социальных задач, а учебные цели и социальный вклад равнозначны. Еще одна существенная особенность состоит в том, что в программе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Другой особенностью программы, в связи со спецификой деятельности, является её вариативность. Программа предусматривает изменение последовательности проведения тем учебных занятий, увеличение или сокращение количества часов в учебно-тематическом плане в связи с появлением новых социально-значимых проблем.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует решению социальных проблем местного сообщества и всестороннему развитию личности, так как «волонтерство», как инновационный воспитательный подход, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, повышения культуры участия в благотворительной деятельности.

**Практическая ценность** программы заключается в том, что она позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и образовательной организации. Адресат программы: программа рассчитана на детей среднего школьного возраста, желающих участвовать в волонтерской деятельности.

Возраст обучающихся - 10-13 лет. У детей данной возрастной категории существует резко выраженная потребность оценить самого себя с точки зрения собственной полезности для общества и участия в его жизни.

Состав группы - постоянный, разновозрастный, поэтому образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, на основе взаимодействия и взаимообмена опытом между детьми и подростками.

Наполняемость группы - 10-12 человек. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество учебных часов в год - 72 часа.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – групповая, индивидуальная.

Уровень освоения содержания программы - базовый.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей социально ответственной позиции, развитие эмпатии и навыков волонтёрской деятельности через практическую помощь и социальное проектирование.

**Задачи:**

*обучающие:*

- дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец»;
- познакомить учащихся с деятельностью волонтерских организаций;
- познакомить с различными направлениями волонтерской деятельности;
- сформировать систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности;

- познакомить с информационными, игровыми технологиями в работе волонтера.
- развивающие:*
- развивать нравственные качества волонтера;
  - развивать у учащихся умение анализировать, структурировать;
  - формировать у учащихся навыки осмысленно использовать информацию;
  - развить у учащихся коммуникативные умения и навыки;
  - формировать умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
  - формировать у учащихся умение аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - формировать стремление к самовыражению через социально-значимую деятельность.
- воспитательные:*
- воспитывать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллектизма;
  - прививать интерес к общественной работе;
  - воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
  - воспитывать у учащихся доброжелательность, сострадание, культуру поведения.

### Учебно-тематический план

Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	
Вводное занятие.	1	-	1	Беседа.
Волонтерство и добровольчество: от истоков к современности	1	1	2	Практикум
Я волонтер, а это значит...	1	2	3	Диагностика, самодиагностика
Команда – это вместе!	1	2	3	Решение волонтерских задач и ситуаций
Игра – это серьезно	1	2	3	Квест-игра «Один за всех и все за одного».
IT-технологии в работе волонтера	1	2	3	Самостоятельная работа «Буклет»
Такое разное волонтерство: направления волонтёрской деятельности	1	1	2	Моделирование ситуаций
Творим добро: социальное проектирование	1	3	4	Создание мини-проекта
Добрые дела объединяют: событийное волонтерство	1	11	12	Участие в мероприятиях
Сохраним природу вместе: эко волонтерство	1	12	13	Экологический проект «Добрые крышечки»
Помним. Чтим. Гордимся: патриотическое волонтерство	3	10	13	Участие в акциях
Рука в руке: социальное волонтерство	2	10	12	Участие в мероприятиях
Итоговое занятие	1	-	1	Интеллектуальная игра
Всего:	16	56	72	

## **Основное содержание программы**

### ***Вводное занятие – 1 час***

**Теория:** Правила техники безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с программой и планом работы. Режим занятий.

### ***Тема 1. «Волонтерство и добровольчество: от истоков к современности» - 2 часа***

**Теория:** Понятия «волонтерство», «добровольчество». Возникновение и развитие волонтерского движения. Культурное наследие известных меценатов. Добровольчество в современной России. Значение волонтерского движения. Беседа «Всемирный символ добровольчества».

**Практика:** просмотр видеофильма. Составление пазл-карты «История добровольчества в России»

### ***Тема 2. «Я волонтер, а это значит...» - 3 часа***

**Понятие «волонтер».** Качества волонтера. Мотивы и ценности волонтера. Эмпатия, ответственность, коммуникабельность. Доброволец - это лидер. Что значит быть лидером.

**Практика:** Просмотр фильма «Я – волонтер». Самодиагностика: «Мои сильные стороны». Мозговой штурм: «Какую помочь я могу оказать?». Игра «Почему я хочу помогать?». Тренинг лидерских навыков.

### ***Тема 3. «Команда – это вместе!» - 3 часа***

**Теория:** Беседа «Шаги в волонтерский отряд». Символы волонтерского отряда. Отрядные принципы. Навыки эффективного общения, умение слушать и слышать партнера, развитие уверенности в себе.

**Практика:** проведение игр на сплочение: «Спина к спине», «Сиамские близнецы», «Круг». Решение волонтерских задач и ситуаций.

### ***Тема 4. «Игра – дело серьезное» - 3 часа***

**Теория:** Роль и сфера применения игр в волонтерской деятельности. Виды игровой деятельности. Игры-кричалки. Игры на сплочение. Игровая программа. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

**Практика:** Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Организация игровых переменок, детских праздников. Квест-игра «Один за всех и все за одного».

### ***Тема 5. «IT-технологии в работе волонтера» - 3 часа***

**Теория:** Беседа «IT-технологии в работе волонтера». Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклотов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

**Практика:** Показ видеороликов. Самостоятельная работа над информационным буклетом.

### ***Тема 6. Такое разное волонтерство: направления волонтерской деятельности – 2 часа***

**Теория:** Направления волонтерской деятельности и их особенности. Критерии выбора направления: личные ценности, компетенции, доступность.

**Практика:** анкетирование «Что мне нравиться делать». Моделирование ситуаций «Мое первое волонтерское дело». Создание «Карты добрых дел».

### ***Тема 7. «Творим добро: социальное проектирование» - 4 часа***

**Теория:** Социальный проект – основные понятия. Тематическая направленность проекта. Технология создания проекта. Этапы подготовки и реализации проекта.

**Практика:** самостоятельная работа по разработке мини-проекта. Предварительная оценка проекта по схеме «Хочу – Могу – Надо». Презентация проекта.

### ***Тема 8. Добрые дела объединяют: событийное волонтерство - 12 часов***

**Теория:** Понятие «событийное волонтерство». Виды и формы событийного волонтерства. Особенности направления. Зачем нужны волонтеры на мероприятиях. Правила безопасности

при участии в массовых мероприятиях. Правила подготовки к мероприятию. Инструменты юного волонтера.

**Практика:** Мозговой штурм «Как подготовиться к событию». Симуляция «Чрезвычайная ситуация». Участие в плановых мероприятиях учреждения и поселка.

### **Тема 9. «Сохраним природу вместе: эко волонтерство» - 13 часов**

**Теория:** История эко-волонтерства. Понятия и термины. Формы и направления экодеятельности. Истории успеха юных эко волонтеров. Беседа «Сбережем планету вместе».

**Практика:** Игра «Раздели на фракции» (сортировка мусора). Организация и проведение экологических акций: «Чистый двор», «Кормушка для птиц», «Вторая жизнь вещей». Экологический проект «Добрые крышечки». Иммерсивный театр для детей ДОУ поселка. Выпуск эко листовок «Сохраним природу вместе».

### **Тема 10. «Помним. Читим. Гордимся: патриотическое волонтерство» - 13 часов**

**Теория:** Определение «патриотизм». История успеха детских патриотических проектов. Ценности и символы Родины. Патриотические памятные даты и праздники. Беседа «Волонтер СВО - особый статус».

**Практика:** Квиз «Что я знаю о своей стране». Мастер-класс «Окопная свеча». Участие в акциях: «Письмо солдату», «Новогодняя открытка бойцу СВО», «Ветеран живет рядом», «Чистый мемориал». Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Создание коллажа «Сохраним память в веках».

### **Тема 10. «Рука в руке: социальное волонтерство» - 12 часов**

**Теория:** Беседа «Кто нуждается в помощи». Формы помощи и поддержки. Качества социального волонтера. Этапы участия в социальной акции.

**Практика:** Практические ситуации «Решаем вместе». Участие в социальных акциях и мероприятиях: «Корзинка добра», «Новый год без хлопот». Игровые программы и мастер-классы для детей-инвалидов, ветеранов труда и пожилых людей поселка.

### **Итоговое занятие – 1 час**

Подведение итогов. Награждение лучших волонтеров. Квест-игра «Миссия выполнима».

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, дисциплинированность, ответственность;
- сформированы коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- развиты лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям.

### **Метапредметные результаты:**

- развиты логическое, аналитическое мышление, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- развита ассоциативная, зрительная, слуховая память, способность управлять своим вниманием;
- сформирована устойчивая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
- отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеорепортажа, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

### **Предметные результаты:**

По окончании обучения по программе учащиеся будут:

- знать историю возникновения, формы и направления волонтёрской деятельности;
- знать и владеть элементами ИТ- компетентностей;

- знать формы организации и реализации социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Для успешной реализации данной программы необходимы:

*материально-техническое оснащение:*

- учебная аудитория на 10-12 человек с мебелью, персональным компьютером с доступом в сеть Интернет, мультимедийным проектором и экраном.
- актовый зал со звуковой и мультимедийной аппаратурой для организации и проведения социально-значимых мероприятий различной направленности.
- канцелярские товары, оформительские материалы, реквизит.
- символика и атрибутика: футболки, бейсболки, бейджи.

*методическое обеспечение:*

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- наглядно-иллюстративные материалы: схемы, иллюстрации, аудио и видеоматериалы;
- учебная литература;
- электронные образовательные ресурсы.

*кадровое обеспечение:*

- педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.

### **2.2. Форма аттестации**

Эффективность реализации программы определяется системой отслеживания результата и его своевременной корректировкой. Контроль и мониторинг образовательного процесса осуществляется на протяжении всего периода обучения.

Программой предусмотрены следующие этапы контроля:

*Входной контроль* - проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к волонтерской деятельности, его способностей и возможностей, а также личностных качеств. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

*Текущий контроль* - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся (творческие задания, опросы).

С целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их учебных компетенций, два раза в год проводится административный контрольный срез (декабрь, апрель) в рамках Зачетной недели.

*Итоговый контроль* проводится по окончанию обучения по программе. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формы контроля результатов: на занятиях предусмотрены все формы контроля – это фронтальный, групповой, комбинированный, индивидуальный. В связи с тем, что программа направлена, в первую очередь, на развитие ребенка, важными частями контроля достигнутых результатов являются самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся.

### **2.3. Оценочные материалы**

Успехи учащихся отслеживаются через систему комплексных заданий.

*Способы проверки результатов освоения программы:*

- участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование, контрольные упражнения;

- количество предложенных идей и проведенных мероприятий;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально-значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

*Формы фиксации результатов:*

- портфолио обучающихся;
- лист наблюдения;
- оценочная ведомость;
- карта успешности.

*Критерии оценки результативности освоения программы:*

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- освоенные специфические умения и виды деятельности, владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

## **2.4.Методические материалы**

Учебно-методический комплект программы «Доброволец» - это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации данной программы. Целью данного учебно-методического комплекта является обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской, коммуникативной и волонтерской деятельности.

## **2.5. Особенности методики обучения**

Процесс обучения по ДООП «Доброволец» построен на реализации следующих дидактических принципов:

- принцип сознательности и активности, предусматривающий сознательное отношение к занятиям, воспитание у детей заинтересованности в овладении основ волонтерской деятельности;
- принцип доступности – требует постановки задач, соответствующих силам учащихся, постепенного повышения сложности осваиваемого материала и соблюдения в обучении элементарных дидактических правил: от известного к неизвестному, от легкого - к трудному, от простого к сложному.
- принцип систематичности – предусматривает непрерывность процесса формирования лидерских, творческих и социально-значимых качеств; чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности детей; определенную последовательность решения заданий.

Ключевыми принципами волонтерской деятельности являются:

- добровольность: участие в волонтерской деятельности является личным выбором каждого, никто не может быть принужден к ней.
- законность: деятельность волонтеров должна соответствовать законодательству РФ.
- ответственность: волонтер должен добросовестно выполнять взятые на себя обязательства.
- уважение и равноправие: волонтеры должны с уважением относиться ко всем участникам, проявляя равенство независимо от пола, возраста, национальности или других характеристик.

- свобода выбора: волонтер имеет свободу в выборе направления своей деятельности, в рамках установленных правил.
- безопасность: каждый волонтер несет ответственность за собственную безопасность, а также безопасность окружающих.

Основной *формой организации образовательной деятельности* является занятие. Специфика занятий заключается в постоянной смене методических и организационных форм: беседа, лекция, конкурс, дискуссионный клуб, деловая игра, тренинг, КТД, выставка, защита проектов, ресурсный круг. Одной из наиболее эффективных форм обучения является тренинговая форма работы, которая включает в себя интерактивные методы обучения, позволяющие через общение более глубоко осознать мотивы участия в добровольческой деятельности. В ходе группового обучающего процесса дети овладевают конструктивными формами поведения, развивают стрессоустойчивость, самостоятельность и ответственность за собственную жизнь.

В зависимости от темы занятия, организуется работа в группе или в микрогруппах: экспертная, аналитическая, творческая, информационная и т.д.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных *методов обучения*: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод.

В образовательном процессе используются *современные методики и технологии* привлечения подростков к созидательной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технологии волонтерской деятельности, технологии личностно-ориентированного взаимодействия, диалоговые технологии, технологии поддержки творческих инициатив подростков. Основные используемые технологии: «Дети - волонтеры» и «Обучение служением», которые позволяют не только успешно решать образовательные задачи, но и предполагают обязательное участие обучающихся в решении социальных проблем посредством участия в волонтерских мероприятиях.

### **Календарный учебный график**

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01 сентября 2025	15 мая 2026	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### **Литература:**

- Арсеньева Т. Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтёрство и поступление в вуз) / Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, Э. Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015.
- Асмолов А. Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / А. Г. Асмолов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
- Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова; [Российский центр развития добровольчества]. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
- Дружинин В. В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект / В. В. Дружинин. СПб.: Логос, 2004.
- Загладина Х. Т. Волонтёрство и реализация социального потенциала детей и молодёжи в контексте российской образовательной политики / Х. Т. Загладина // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
- Загладина Х. Т. Добровольчество (волонтёрство) и дополнительные общеразвивающие программы / Х. Т. Загладина // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы / под общей редакцией Т. А. Антопольской, Т. В. Якуниной. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018.
- Загладина Х. Т. Добровольчество (волонтёрство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. 2018. № 1.
- Искусство быть волонтёром. От доброй воли - к добруму делу / Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.
- Социально значимые инициативы детей и молодёжи: научно-методические материалы и рекомендации (опыт) / авт.-сост. Х. Т. Загладина, И. Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Шапка Е. В. Волонтёрство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е. В. Шапка, М. О. Семененко, В. Г. Старикова, О. А. Козлова // Волонтёр. 2012. № 1–2.
- Школа добрых дел: где и как готовить волонтёров?: сборник статей. М.: Новое образование, 2016. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).