



Среднее
Профессиональное
Образование

Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина

ФГОС

Волонтиёрство: шаг за шагом

Методические рекомендации
к дополнительной
общеразвивающей программе

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«РУССКОЕ
СЛОВО»



Среднее
Профессиональное
Образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина

Волонтерство: шаг за шагом

Методические рекомендации
к дополнительной
общеразвивающей программе

для профессиональных
образовательных организаций

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2020

УДК 377.031
ББК 74.560
З-14

Научный консультант:

Т.Н. Арсеньева, кандидат психологических наук, доцент, директор научно-образовательного центра инновационных технологий развития профессиональной карьеры молодёжи «Профкарьера» Тверского государственного университета, президент Фонда развития молодёжных волонтерских программ, член Совета Ассоциации волонтерских центров, член Координационного совета по развитию добровольчества при Общественной палате РФ

Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.

З-14 **Волонтерство: шаг за шагом: методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе для профессиональных образовательных организаций / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 104 с. — (ФГОС. Среднее профессиональное образование. Дополнительное образование).**

ISBN 978-5-533-01215-7

Издание является частью учебно-методического комплекта, который обеспечивает работу по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерство: шаг за шагом», предназначенной для развития волонтерского (добровольческого) движения в профессиональных образовательных организациях. В комплект также входят программа и два учебных пособия для студентов: справочник волонтера и блокнот волонтера. Методические рекомендации адресованы руководителям и преподавателям профессиональных образовательных организаций, методистам и работникам дополнительного образования, социальным педагогам.

УДК 377.031
ББК 74.560

© Х.Т. Загладина, 2020

© И.Б. Шульгина, 2020

© ООО «Русское слово — учебник», 2020

ISBN 978-5-533-01215-7

ВВЕДЕНИЕ

Актуальным направлением государственной образовательной политики становится социальное воспитание и формирование активной гражданской позиции у подростков и молодёжи. Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование» (2018–2024) нацелен на создание условий для развития и поддержки общественных инициатив и проектов в области добровольчества (волонтерства), повышение уровня мотивации юных граждан к участию в волонтерской деятельности.

Современное российское общество нуждается в молодых людях, способных к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, ответственных, стремящихся к созиданию, готовых участвовать в жизни местного социума, людях, которые осознают свою причастность к судьбе страны — её экономическому, социальному и культурному процветанию. Добровольчество (волонтерство) служит важным компонентом личностного развития студентов колледжей, осваивающих программы среднего профессионального образования.

Участие подростков и молодёжи в волонтерском движении — это, с одной стороны, важнейший показатель развития гражданского общества, с другой — один из факторов устойчивого социально-экономического развития нашей страны.

По оценкам экспертов, за последние годы заметно повысился интерес российских граждан к добровольчеству, а занятие волонтерством стало престижным делом. Молодые люди активно включаются в волонтерские практики: обустривают дворы и парки, работают в детских домах и приютах для животных, тушат пожары и ищут пропавших детей, помогают в сохранении культурного наследия, пропагандируют здоровый образ жизни.

Волонтерская деятельность способствует проявлению инициативы, развитию творческого потенциала, лидерских качеств, помогает молодёжи приобрести полезные социальные и практические навыки, опыт дружеского общения и взаимодействия с единомышленниками, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Вопросам общественной (социальной) активности личности большое внимание уделяли в своих трудах Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий — классики отечественной психологии и педагогики.

Современные теоретико-методологические подходы к проблемам развития социальной активности молодёжи заложены в трудах известных педагогов и психологов Б.З. Вульфо́ва, В.А. Караковского, А.Н. Лутошкина, Р.С. Немова, А.В. Петровского, Л.И. Уманского и ряда других учёных.

Значительный вклад в изучение деятельности детско-юношеских организаций в контексте гражданского воспитания и успешной социализации личности, а также в разработку технологий и эффективных методов развития творческой и социально активной личности внесли российские учёные Л.В. Алиева, А.В. Волохов, И.П. Иванов, Б.В. Куприянов, С.В. Тетерский, И.И. Фришман и др.

Существенную роль в продвижении культуры волонтерства должна играть система дополнительного образования. Уровень развития волонтерства среди студентов колледжа — это показатель успешности социально-педагогической работы, а также готовности всех субъектов образовательного процесса к сотрудничеству и активному участию в жизни местного сообщества.

В современных общественно-экономических условиях актуальным становится обновление воспитательной системы профессиональных образовательных организаций с учётом возросшей значимости социально направленной деятельности студентов и роли волонтерства, которое является мощным воспитательным ресурсом личности и инструментом формирования социальных компетенций XXI в. К ним относятся креативное мышление, умение работать в команде, овладение ИТ-технологиями, способность самостоятельно добывать знания. Внедрение новых технологий и передовых способов коммуникации позволит к 2024 г. открыть новые возможности цифрового мира, молодёжь сможет «создавать в цифровом пространстве научные, волонтерские команды...» (Из Послания Президента РФ Федеральному собранию).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Помощь образовательным организациям в налаживании системной работы по продвижению культуры волонтерства с использованием современных образовательных технологий становится сегодня насущной потребностью. Необходимость обеспечить достижение результатов в освоении студентами социальных знаний, формирование у них социальных компетенций и гражданских установок заявлены в государственных нормативно-правовых документах.

Целью развития волонтерства в профессиональных образовательных организациях являются формирование социальной компетентности, развитие гражданского самосознания и активности, социальной ответственности обучающихся как необходимого ресурса становления личности современного гражданина через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность и социальные практики.

Основные задачи волонтерской деятельности в профессиональных образовательных организациях — это:

- создание условий для развития обучающихся как современных граждан, проявляющих ответственную гражданско-патриотическую позицию на основе сформированных ценностных ориентиров;
- поддержка личной инициативы обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах безвозмездности и бескорыстности и на традициях благотворительности;
- развитие у обучающихся умения брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместных решений, разрешать конфликты позитивным путём, эффективно взаимодействовать в команде;
- создание условий для совершенствования профессиональной компетентности обучающихся и приобретения ими опыта работы в избранной профессиональной сфере;

- совершенствование содержания и методов воспитания студентов через вовлечение их в активную социальную практику;

- создание условий для применения студентами на практике личного творческого потенциала и реализации их личностных качеств;

- создание условий для эффективного участия студентов в деятельности различных демократических институтов и в общественной жизни, а также создание мотивации к самостоятельному активному участию в жизни социума с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения программы.

При решении задач, обозначенных в дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерство: шаг за шагом», и при организации своей работы педагог должен ориентироваться на:

- степень участия студентов и взрослых в работе волонтерской организации;

- вовлечённость социальных партнёров в волонтерскую деятельность, которая уже осуществляется в образовательной организации;

- качество общественной среды, в которой проходит волонтерская работа.

При решении задач и достижении цели программы у студентов должна быть сформирована социальная компетентность как совокупность знаний (когнитивный компонент) и умений (деятельностный компонент). Не менее важным является наличие сформированного эмоционально-ценностного компонента.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией 217 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Всеобщая декларация добровольчества, провозглашённая на XVI Всемирной конференции добровольцев Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE) и принятая в январе 2001 г. (объявленного Международным годом добровольчества) в Амстердаме;
- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период» от 17 декабря 2015 г.

Российская нормативно-правовая база волонтерской деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1054-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 г., утверждённый Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204;

- Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённые Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета, утверждённый Президентом РФ 16 января 2019 г. № Пр-38ГС.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВОЛОНТЁРСТВО: ШАГ ЗА ШАГОМ»

Дополнительное образование студентов является составной частью образовательного процесса колледжа, оно осуществляется в свободное от учёбы время и ориентировано в первую очередь на развитие личности студента, его духовно-нравственных качеств, его физическое, интеллектуальное, культурное развитие, социальную адаптацию.

Формы организации занятий в системе дополнительного образования очень разнообразны: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, детско-юношеские добровольческие объединения, краеведческая работа, научно-практические конференции, студенческие научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Взросшие потребности общества в развитии волонтерства требуют усиления внимания к этому направлению в рамках дополнительного образования. Поэтому обучение добровольчеству, привлечение студентов к участию в волонтерских проектах, направленных на решение проблем местного сообщества, правомерно рассматривать как приоритетное направление деятельности колледжей.

Эффективность обучения достигается, если обеспечено погружение обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска и коллективной деятельности, созданы условия для их самореализации, для проявления инициативы, развития социальных способностей и раскрытия лидерских качеств.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерство: шаг за шагом» по развитию волонтерского движения в организациях среднего профессионального образования основывается на следующих принципах:

- *гуманистическом*, который определяет отношение педагога к обучающимся как ответственным субъектам собственного развития, ориентирует на развитие потенциала личности;

- принципе **культуросообразности**, который подразумевает неразрывную связь воспитания с культурным достоянием своего народа и человечества;

- принципе **природосообразности**, предполагающем, что добровольческая (волонтерская) деятельность обучающихся согласуется с общими закономерностями развития человека, строится сообразно возрасту и личностному развитию студента;

- принципе **индивидуализации** обучения, который обеспечивает ориентацию на индивидуальные потребности обучающихся, учёт интересов, мотивов, личных затруднений и т.д.;

- принципе **эффективности социального взаимодействия**, который подразумевает воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий для самоопределения и самореализации.

Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с системно-деятельностным и компетентностным подходами:

- **системно-деятельностный подход** предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- **компетентностный подход** предполагает освоение обучающимися умений (компетенций), которые в будущем позволят им действовать эффективно в ситуациях личной и общественной жизни, самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе своего социального опыта.

Приоритетными для освоения содержания образования являются деятельностные формы и методы организации образовательного процесса. Предпочтение отдаётся тем формам и методам, которые стимулируют активное участие волонтера в обучении. Как правило, используются комбинации различных форм и методов обучения: лекции, презентации, работа в группах, ролевые игры, дискуссии, просмотр социальных роликов, консультации специалистов, встречи с интересными людьми.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ «ВОЛОНТЁРСТВО: ШАГ ЗА ШАГОМ»

Программа «Волонтерство: шаг за шагом» направлена на формирование у подростков социальных и личностных компетенций и ориентирована на обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, студентов колледжей, осваивающих программы среднего профессионального образования.

В ходе реализации программы проводятся групповые занятия, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в блокноте волонтера. Основной принцип набора групп — добровольность; на базе группы обучающихся может быть создан волонтерский отряд.

Реализация программы обеспечивается как на аудиторных занятиях (освоение социальных знаний), так и в процессе практической работы.

Примерное содержание образования, которое осваивается обучающимися на аудиторных занятиях, представлено в технологических картах (понятия, подробно раскрытые в учебном пособии «Волонтерство: шаг за шагом: справочник волонтера», в технологических картах лишь упоминаются). Практическая работа предполагает реальные действия обучающихся под руководством педагога с учётом потребностей местного сообщества, возможностей и интересов обучающихся, поддержки со стороны педагогов, родителей и социальных партнёров.

4.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Добровольческая деятельность: кому и как помогать?	2	Интерактивная лекция (2 часа)		
2	Модуль 1. Современное добровольчество (4 часа)				
3	Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтерства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации	2	Интерактивная лекция (1 час)	Практическая работа с документами (1 час)	
4	Тема 1.2. Добровольчество: международный опыт	2	Интерактивная лекция (2 часа)		
5	Модуль 2. Базовые понятия волонтерства (добровольчества) (10 часов)				
6	Тема 2.1. История благотворительности	2	Интерактивная лекция (2 часа)		
7	Тема 2.2. Имена и культурное наследие известных российских меценатов	4	Интерактивная лекция (2 часа)	Практическая работа с различными источниками информации (2 часа)	Представление презентаций

8	Тема 2.3. Филантропия — бла- готворительность в масштабах человечества	4	Интерактивная лекция (2 часа)	Практическая работа с разны- ми источника- ми информа- ции (2 часа)	Представление презентаций
9	Модуль 3. Давайте знакомиться — мы волонтеры! (8 часов)				
10	Тема 3.1. Понятие «волонтер» и его составляющие	2	Интерактивная лекция (1 час)	Практическая работа (1 час)	Выполнение заданий в блок- ноте волонтера (шаг № 1)
11	Тема 3.2. Мотивы добровольчес- кой деятельности и ценности во- лонтеров	2	Интерактивная лекция (1 час)	Практическая работа (1 час)	Выполнение заданий в блок- ноте волонтера (шаг № 1)
12	Тема 3.3. Принципы волонтер- ской деятельности и признание волонтерства в обществе	4	Интерактивная лекция, беседа (2 часа)	Практическая работа (2 часа)	Выполнение заданий в блок- ноте волонтера (шаг № 1)
13	Модуль 4. Расскажите о себе! (2 часа)				
14	Тема 4.1. Анкета волонтера	2		Заполнение ан- кеты (2 часа)	Анкета в блок- ноте волонтера (шаг № 2)

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
15	Модуль 5. Как стать волонтером (4 часа)				
16	Тема 5.1. Правила волонтера. «Шаги» в волонтерский отряд	4	Беседа (2 часа)	Творческая работа (2 часа)	Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 3). Выставка плакатов
17	Модуль 6. Добрые дела объединяют (8 часов)				
18	Тема 6.1. Одно объединяющее дело (след за литературными героями)	1	Беседа (1 час)		
19	Тема 6.2. Мы разные, но мы вместе	3	Интерактивная лекция (1 час)	Практическая работа со справочником волонтера и другими источниками информации (2 часа)	Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 4). Представление презентаций

20	Тема 6.3. Команда — это вместе!	2		Тренинг на командообразование и выявление лидерских качеств (2 часа)	Обоснование правил работы в команде
21	Тема 6.4. Какой я?	2		Самоанализ готовности к работе в команде, рефлексия (2 часа)	Анализ анкеты «Какой я?» (шаг № 4)
22	Модуль 7. Ассоциация волонтерских центров (4 часа)				
23	Тема 7.1. Миссия Ассоциации волонтерских центров и основные направления работы	1	Интерактивная лекция (1 час)		
24	Тема 7.2. Ассоциация волонтерских центров и мы	3	Тематические встречи (2 часа)	Интервьюирование родителей (1 час)	Выполнение заданий в блокаде волонтера (шаг № 5)

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
25	Модуль 8. Такое разное волонтерство (4 часа)				
26	Тема 8.1. Гражданская активность и активный гражданин	4	Интерактивная лекция (1 час)	Практическая работа с разными источниками информации (3 часа)	Выполнение заданий в блокаде волонтера (шаг № 6)
27	Модуль 9. Профессия «волонтер» (8 часов)				
28	Тема 9.1. Волонтерство в профессии	3	Интерактивная лекция (1 час)	Тренинг по профессиональному самоопределению, рефлексия (2 часа)	Выполнение заданий в блокаде волонтера (шаг № 7)
29	Тема 9.2. Игра — это серьезно!	5		Практическая работа по подготовке социального квеста (5 часов)	Проведение социального квеста по итогам выполнения задания в блокаде волонтера (шаг № 7)

Модуль 10. Делу — время! (28 часов)					
30					
31	Тема 10.1. Добровольческие действия и общественные инициативы в России	1	Интерактивная лекция (1 час)		
32	Тема 10.2. Активные волонтерские действия	12	Беседа (1 час)	Практические действия по подготовке акции, флеш-моба, благотворительной ярмарки (11 часов)	Проведение акции, флеш-моба, благотворительной ярмарки по итогам выполнения заданий в блокноте волонтера (шаг № 8)
33	Тема 10.3. «Я — научу!»: волонтерский урок и мастер-класс	8	Беседа (1 час)	Практические действия по подготовке урока и мастер-класса (7 часов)	Проведение волонтерского урока и мастер-класса по итогам выполнения заданий в блокноте волонтера (шаг № 8)

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
34	Тема 10.4. Внимание, это социальная проблема!	7	Беседа, просмотр социальных роликов (2 часа)	Практическая работа по подготовке социального ролика (5 часов)	Представление социального ролика по итогам выполнения заданий в блокаде волонтера (шаг № 8)
35	Модуль 11. Волонтерский проект — социальный проект (22 часа)				
36	Тема 11.1. Что такое социальный проект и социальное проектирование?	4	Интерактивная лекция (2 часа)	Практическая работа по подготовке социального проекта (2 часа)	Выполнение заданий в блокаде волонтера (шаг № 9)
37	Тема 11.2. Мой волонтерский проект	18		Практическая работа по выполнению социального проекта (18 часов)	Выполнение заданий в блокаде волонтера (шаг № 9). Защита волонтерского проекта

Модуль 12. История успеха (4 часа)					
38					
39	Тема 12.1. Чему может научить волонёрство?	3	Беседа (1 час)	Практическая работа, рефлексия (2 часа)	Выполнение заданий в блокаде волонёра (шаг № 10)
40	Заключительное занятие	1		Праздник (1 час)	Выставка достижений
41	Итого	108	32	76	

4.2. Технологические карты занятий

Введение. Добровольческая деятельность: кому и как помочь?

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	2	Сформировать у обучающихся понимание сути волонтерской (добровольческой) деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить обучающихся с ключевыми понятиями, связанными с волонтерской (добровольческой) деятельностью; познакомить обучающихся с основными направлениями волонтерской (добровольческой) деятельности; способствовать формированию мотивации к оказанию помощи нуждающимся в ней 	Добро, бескорыстие, волонтер (доброволец), мотивы, волонтерская (добровольческая) деятельность, направления волонтерской (добровольческой) деятельности, общественно полезная деятельность

Содержание теоретических занятий

Понятия «добро», «доброволец»¹, «волонтер». Суть добровольческой деятельности: она всегда направлена на помощь тем, кто в ней нуждается. Качества добровольца: добровольческое от-

¹ Курсивом выделены слова, значение которых раскрывается в справочнике волонтера (Волонтерство шаг за шагом: справочник волонтера: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019).

ношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, готовность противостоять им, любовь к природе, признание ценностей семьи, здоровья (своего и других людей), патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формы участия в добровольческих общественных объединениях, волонтерской деятельности, разработке и реализации социальных проектов. Мотивы добровольцев. *Принципы волонтерской деятельности*. Примеры волонтерской деятельности. Направления добровольческой (волонтерской) деятельности, выделенные *Ассоциацией волонтерских центров: событийное, корпоративное, серебряное, медицинское, социальное, культурно-просветительское*. Другие направления, получившие широкое распространение: *экологическое, гражданско-правовое, гражданско-патриотическое, культурно-просветительское, социальное, профессиональное (про вопо), онлайн-волонтерство, медицинское, волонтерство в сфере охраны здоровья, инклюзивное волонтерство* и др.

Модуль 1. Современное добровольчество

Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтерства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	1	Познакомить обучающихся с нормативно-правовой базой	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить обучающихся с наиболее значимыми международными документами, на которых базируется 	Общественные объединения, свобода объединений, равенство перед законом,

		<p>волонтерской (добровольческой) деятельности в Российской Федерации</p>	<p>деятельность добровольцев во всём мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить обучающихся с основными положениями нормативных актов Российской Федерации, регулирующих волонтерскую (добровольческую) деятельность и устанавливающих правовой статус волонтеров (добровольцев) в Российской Федерации 	<p>благотворительная деятельность и другие понятия, которые раскрываются в нормативных документах</p>
--	--	---	--	---

Содержание теоретического занятия

Наиболее значимые международные документы:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
- Всеобщая декларация добровольчества, принятая в 2001 г. на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE).
- Резолюция 56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 января 2002 г.

Основные документы Российской Федерации, регулирующие добровольческую (волонтерскую) деятельность и устанавливающие правовой статус добровольцев (волонтеров):

- Конституция Российской Федерации 1993 г. Глава 2: статья 30 (свобода объединений), статья 13 (идеологическое разнообразие и равенство перед законом общественных объединений).

- Гражданский кодекс Российской Федерации 1994 г. Статья 123.7-1 (общественные движения).
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ. Статья 5 (понятие «общественное объединение»), статья 7 (организационно-правовые формы общественных объединений).
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ. Статья 5 (участники благотворительной деятельности, определение понятия «доброволец»).
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 № 98-ФЗ. Статья 3 (принципы государственной поддержки молодёжных и детских объединений).
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.

Содержание практического занятия

Время, отведённое на практическое занятие (1 час), используется для самостоятельного изучения нормативных документов регионального уровня об организации деятельности волонтерских объединений, а также документов, регламентирующих работу волонтерского объединения образовательной организации (если она уже создана). Если волонтерского объединения ещё нет, проводится обсуждение возможности его создания с точки зрения нормативной базы.

Тема 1.2. Добровольчество: международный опыт

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	2	Мотивировать обучающихся на участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, познакомив их с деятельностью волонтеров (добровольцев) в зарубежных странах	<ul style="list-style-type: none"> • Обсудить с обучающимися мотивы участия молодежи в волонтерской (добровольческой) деятельности в зарубежных странах; • познакомить обучающихся с целями и задачами программы Service Learning; • способствовать пониманию необходимости постоянного образования, самообразования и развития («обучение длиною в жизнь») 	Благотворительная деятельность, общественно полезная деятельность, приют, хоспис

Содержание теоретических занятий

Международные волонтерские организации: «Армия Спасения» (The Salvation Army), Международный комитет Красного Креста (International Committee of the Red Cross), *Всемирный фонд дикой природы* (World Wildlife Fund, WWF; новое название: Всемирный фонд природы, World Wide Fund for Nature), *Международная ассоциация добровольческих усилий* (The International Association for Volunteer Effort; IAVE). *Всеобщая декларация добровольчества 2001 г.* Помощь нуждающимся в развивающихся странах. Проекты международных волонтерских лагерей. Меж-

дународная программа «Обучение действием» (Service Learning). Международная общественная инициатива #ЩедрыйВторник (#Giving-Tuesday).

Волонёрское движение в зарубежных странах. Великобритания: работодатели поощряют волонёрскую деятельность своих сотрудников, волонёр несколько часов в месяц может работать в различных социальных учреждениях. Франция: волонёры привлекаются для службы в местных органах власти, государственных органах. Германия: молодые люди в большинстве земель должны пройти добровольческую практику (работа в больницах, домах престарелых и других социальных учреждениях); с 1964 г. реализуется государственная программа «Добровольный социальный год» (Freiwilliges Soziales Jahr). Швеция: светские и религиозные некоммерческие организации содержат бесплатные больницы для бедных, приюты для бездомных, помогают неизлечимо больным людям в хосписах; на государственном уровне добровольческую деятельность поддерживает Федеральное государственное агентство «Корпорация национального и общественного служения» (The Corporation for National and Community Servis). Канада: в волонёры в основном идут пенсионеры и молодые люди, которым нужно получить профессиональные навыки, опыт командной работы, начать трудовую карьеру.

Модуль 2. Базовые понятия волонёрства (добровольчества)

Тема 2.1. История благотворительности

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	2	Способствовать формированию российской гражданской	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить обучающихся с понятиями «милосердие» и «благотворительность»; 	Благотворительность, милосердие, сёстры милосердия

		данской идентичности, чувства гордости за прошлое и настоящее России	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить обучающихся с историей благотворительности в России; • актуализировать знания обучающихся о формах благотворительной деятельности 	
--	--	--	--	--

Содержание теоретических занятий

Идеи *благотворительности* и *милосердия* в истории человечества. Формы благотворительности: личная, общественная, государственная. Распространение благотворительности на Руси и в России: организация и устройство различных учреждений для сирот, бездомных и больных, содержание госпиталей для ветеранов войны, пособия для малоимущих и многодетных матерей, строительство домов для престарелых и инвалидов. Деятельность *сестёр милосердия*. Первые общины сестёр милосердия в России. Крестовоздвиженская община. Благотворительная деятельность царской семьи во время Первой мировой войны.

Тема 2.2. Имена и культурное наследие известных российских меценатов

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	2	Познакомить обучающихся с меценатством как разновидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить обучающихся с понятиями «меценатство» и «культурное наследие»; 	Меценатство, культурное наследие

		<ul style="list-style-type: none"> ● познакомить обучающихся с именами известных российских меценатов и их культурным наследием; ● мотивировать учащихся на самостоятельный поиск информации о деятельности российских меценатов и их вкладе в отечественную культуру 	
--	--	---	--

Содержание теоретических занятий

Меценатство в России в конце XVIII—XIX в. Российские меценаты: С.И. Щукин, потомки купца С.И. Морозова, *братья П.М. и С.М. Третьяковы*, С.И. Мамонтов, *М.К. Тенишева* и др. Культурное наследие известных российских меценатов: музеи (Третьяковская галерея и др.), театры, храмы, обширные коллекции произведений искусства. Меценатство — важный источник государственной поддержки развития культуры.

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (2 часа), используется для самостоятельного поиска обучающимися в разных источниках (газеты, журналы, справочники, энциклопедии, Интернет) дополнительной информации о российских меценатах и их деятельности. Возможно также посещение музеев, выставочных залов, художественных галерей и т.д. Подготовка и представление

презентаций о культурном наследии этих людей будут способствовать осмыслению понятия «меценатство» и расширению кругозора обучающихся.

Тема 2.3. Филантропия — благотворительность в масштабах человечества

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	2	Способствовать формированию позитивного отношения к благотворительности через знакомство обучающихся с деятельностью известных филантропов	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить обучающихся с пониманием благотворительности как проявления любви к человеку и заботы о нём; • раскрыть значение слова «филантропия» на примере деятельности известных филантропов прошлого и наших современников 	Благотворительность, филантропия

Содержание теоретических занятий

Филантропия — любовь к человеку, забота об улучшении условий его жизни, благотворительность. Известные филантропы: *С.Т. Морозов, Л. Гуттман, Е. Запас* и др. Благотворительная деятельность филантропов как проявление любви к человеку и заботы о нём. Филантропы — наши современники: *В.Т. Спиваков, В.О. Потанин, М.Ю. Абрамов, Г.Н. Тимченко, Б.И. Минц, Чулпан Хаматова, Дина Корзун, Юлия Пересильд, Дж. Роулинг, К. Роналду, Билл Гейтс, Стив Джобс* и др.

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (2 часа), используется для самостоятельного поиска обучающимися в разных источниках (газеты, журналы, справочники, энциклопедии, Интернет) информации об известных филантропах, для подготовки и представления презентации.

Модуль 3. Давайте знакомиться — мы волонтеры!

Тема 3.1. Понятие «волонтер» и его составляющие

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	1	Способствовать формированию отношения к волонтерству как важнейшему элементу общественной жизни	<ul style="list-style-type: none">Актуализировать значение слова «волонтер» и подробно обсудить основные признаки волонтерской деятельности;познакомить обучающихся с тем, как описывается волонтерство и его значение во Всеобщей декларации добровольчества	Волонтер (доброволец)

Содержание теоретического занятия

XVI Всемирная конференция *Международной ассоциации добровольческих усилий. Всеобщая декларация добровольчества*. Суть добровольчества. Понятие «волонтер» и признаки (составляющие) волонтерской (добровольческой) деятельности.

Содержание практического занятия

Время, отведённое на практическое занятие (1 час), используется для выполнения заданий в блокноте волонтера (шаг № 1). Происходит соотнесение ценностных ориентаций студентов и их мотивации в волонтерской (добровольческой) деятельности.

Тема 3.2. Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтеров

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	1	Способствовать формированию осознанного отношения к волонтерству через актуализацию личных ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить обучающихся с возможными мотивами волонтерской (добровольческой) деятельности;• выявить личные мотивы обучающихся в волонтерской (добровольческой) деятельности;• познакомить обучающихся с ценностями волонтеров;• выявить личные ценностные ориентиров обучающихся	Потребности, мотивы, ценности, ценностные ориентиров

Содержание теоретического занятия

Потребности и *мотивы*. Мотивы волонтерской деятельности. Ценности и ценностные ориентиры волонтерской деятельности. Личные мотивы и ценностные ориентиры — основа осознанного отношения к волонтерству.

Содержание практического занятия

Время, отведенное на практическое занятие (1 час), используется для индивидуальной работы, направленной на выявление собственных мотивов и ценностных ориентиров обучающихся в волонтерской деятельности. Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 1).

Тема 3.3. Принципы волонтерской деятельности и признание волонтерства в обществе

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция, беседа	2	Способствовать формированию осознанного отношения к волонтерской деятельности, основанного на понимании и приятии принципов волонтерской деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить обучающихся с принципами волонтерской деятельности;• выявить личную позицию обучающихся и их готовность активно участвовать в решении социальных проблем	Принципы волонтерской деятельности, социальные проблемы

Содержание теоретических занятий

Принципы волонтерской деятельности: законность, добровольность, безвозмездность, ответственность, уважительное отношение к людям, солидарность, равенство. Наиболее распространённые представления о том, кто такие волонтеры и какие качества их характеризуют.

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (2 часа), используется для выявления личной позиции обучающихся и их готовности активно участвовать в решении социальных проблем, основываясь на принципах волонтерской деятельности. Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 1), работа со справочником волонтера.

Модуль 4. Расскажите о себе!

Тема 4.1. Анкета волонтера

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (2 часа), используется для заполнения, анализа и обсуждения анкеты волонтера (блокнот волонтера, шаг № 2). Цель анализа и обсуждения: познакомить членов волонтерского объединения друг с другом; оценить время, которое каждый волонтер готов уделять помощи нуждающимся; выбрать вид помощи, которую каждый волонтер сможет качественно осуществить.

Модуль 5. Как стать волонтером

Тема 5.1. Правила волонтера. «Шаги» в волонтерский отряд

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Беседа	2	Способствовать формированию у обучающихся осознанного отношения и принятию правил деятельности волонтера	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить обучающихся с правилами деятельности волонтера;• конкретизировать намерения по оказанию помощи	Правила волонтера, адрес волонтерской (добровольческой) помощи

Содержание теоретических занятий

Виды деятельности, в которых волонтер может проявить себя. Правила волонтера. Адрес волонтерской (добровольческой) деятельности. Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 3) по ходу беседы, комментарии, выработка общей позиции в отношении правил волонтера.

Содержание практических занятий

Время, отведенное на практические занятия (2 часа), используется для выполнения творческого задания в блокноте волонтера (шаг № 3), подготовки выставки плакатов по итогам творческой работы и обсуждения эссе на тему «Почему люди становятся волонтерами?». Организуется обсуждение возможности и необходимости создания волонтерского объединения (отряда) в образовательной организации в случае его отсутствия или возможность вступления в существующее волонтер-

ское объединение (отряд). При вступлении студенты пишут заявления, проходят собеседование, выбирают направления деятельности и адрес добровольческой (волонтерской) помощи (блокнот волонтера, шаг № 3) (образцы необходимых локальных актов образовательной организации даны в приложениях).

Модуль 6. Добрые дела объединяют

Тема 6.1. Одно объединяющее дело (вслед за литературными героями)

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Беседа	1	Способствовать формированию осознанного отношения к работе в команде и коммуникативных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать понятие «команда», используя примеры из известных литературных произведений; показать обучающимся значение командной работы для эффективного достижения результата; обсудить с обучающимися принципы работы в команде 	Команда, принципы командной работы

Содержание теоретического занятия

Понятие «команда». Команда — это группа людей, объединённых для достижения общей цели. Принципы работы в команде: общая цель, общее дело, сотрудничество участников, доверие, ответственность за свой участок работы, взаимопомощь и т.д. Примеры командной работы из литературных произведений. Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 4).

Тема 6.2. Мы разные, но мы вместе

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	1	Способствовать формированию положительного отношения к благотворительности как общественно полезной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить обучающихся с волонтерскими организациями, благотворительными фондами, социальными ориентированными некоммерческими организациями; показать, как связаны благотворительная и общественно полезная деятельность 	Благотворительный фонд, социально ориентированные некоммерческие организации, общественно полезная деятельность, общественное движение, общественная организация

Содержание теоретического занятия

Понятия «*благотворительный фонд*», «общественная организация», «*некоммерческая организация*», «социально ориентированная некоммерческая организация», «общественное движение», «*общественно полезная деятельность*». Примеры благотворительной общественно полезной деятельности различных организаций.

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (2 часа), используется для работы с информацией о деятельности благотворительных фондов, социально ориентированных некоммерческих организаций, в том числе своего региона (работа со справочником волонтера и другими источниками), для подготовки и представления презентаций о работе этих организаций. Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 4).

Тема 6.3. Команда — это вместе!

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (2 часа), используется для расширения знаний о содержании понятия «команда», знакомства с правилами работы в команде, обоснования правил работы в команде. Тренинг на командообразование и выявление лидерских качеств (приложение 7).

Тема 6.4. Какой я?

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (2 часа), используется для выполнения заданий в блокноте волонтера (шаг № 4), работы с анкетой «Какой я?» (приложение 8) (заполнение, анализ и обсуждение). Цель работы с анкетой: самоанализ готовности работать в команде.

Модуль 7. Ассоциация волонтерских центров

Тема 7.1. Миссия Ассоциации волонтерских центров и основные направления работы

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	1	Активизировать деятельность волонтеров на основе понимания	<ul style="list-style-type: none">Актуализировать знания обучающихся о содержании понятия «волонтер»;	Волонтер, Ассоциация волонтерских центров, направления волонтерства

		миссии Ассоциации волонтерских центров	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить обучающихся с миссией Ассоциации волонтерских центров и новыми направлениями добровольческой работы; • познакомить обучающихся с возможностью участия волонтеров в мероприятиях, проводимых с участием Ассоциации волонтерских центров 	
--	--	--	---	--

Содержание теоретического занятия

Понятие «волонтер», его содержание. История и миссия Ассоциации волонтерских центров (АВЦ). Основные направления волонтерской деятельности АВЦ.

Тема 7.2. Ассоциация волонтерских центров и мы

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Тематические встречи	2	Инициировать распространение ценностей волонтерства и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить обучающихся с активными участниками волонтерской деятельности; 	Направления волонтерства, социально ориентированная деятельность

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
		туры социально ориентированной деятельности среди обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • обсудить с обучающимися возможности реализации гражданского, личного и профессионального потенциалов в добровольческой деятельности 	

Содержание теоретических занятий

Разъяснение основной задачи Ассоциации волонтерских центров. Тематические встречи с руководителями волонтерских объединений, представителями социальных партнёров, волонтерами, которые представляют социально ориентированную деятельность по различным направлениям волонтерства и могут рассказать о том, как реализовать профессиональный потенциал в добровольческой деятельности. Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 5).

Содержание практического занятия

Время, отведённое на практическое занятие (1 час), используется для выполнения заданий в блокноте волонтера (шаг № 5) и для интервьюирования родителей, педагогов и знакомых с целью собрать информацию об их участии в волонтерской деятельности, о социальных программах и проектах региона.

Модуль 8. Такое разное волонтерство

Тема 8.1. Гражданская активность и активный гражданин

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	1	Способствовать формированию активной гражданской позиции, основанной на знании и принятии социальных норм и правил поведения, на развита моральном сознании и нравственных чувствах	Способствовать формированию <ul style="list-style-type: none">• понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;• основ экологической культуры;• морального сознания и нравственных чувств	Гражданская активность, моральное сознание, гражданско-патриотическое волонтерство, экологическое волонтерство, здоровьесбережение, инклюзивное волонтерство

Содержание теоретического занятия

Понятия «*гражданская активность*» и «активный гражданин». Гражданская активность — как она формируется (путём освоения социальных норм и правил поведения, развития морального сознания и нравственных чувств). Возможные формы участия обучающихся в экологическом, гражданско-патриотическом, здоровьесберегающем волонтерстве. Рассказ об инклюзивном волонтерстве.

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (3 часа), используется для выполнения заданий в блокоте волонтера (шаг № 6), работы с разными источниками информации (определение понятий «гражданская активность», «гражданин»), знакомства с существующими проектами и программами по экологическому, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему направлениям волонтерства. Обсуждение возможных проектов и программ по инклюзивному волонтерству.

Модуль 9. Профессия «волонтер»

Тема 9.1. Волонтерство в профессии

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	1	Способствовать формированию устойчивого интереса к волонтерской деятельности как фактору профессиональной успешности	<ul style="list-style-type: none">• Помочь обучающимся определить роль волонтерской деятельности в реализации собственных социально значимых инициатив;• способствовать формированию у обучающихся умения конструктивно выстраивать отношения с партнерами;• способствовать формированию у обучающихся умения решать практические задачи в сфере профессиональной деятельности;	Профессиональное самоопределение, профессиональные навыки, ключевые компетенции, профессиональное волонтерство (pro bono), онлайн-волонтерство

			<ul style="list-style-type: none"> показать обучающимся роль волонтерства в благотворительной деятельности профессионалов 	
--	--	--	--	--

Содержание теоретического занятия

Ключевые компетенции XXI в. Волонтерство в профессиональной деятельности. Волонтерские объединения, связанные с профессиональной деятельностью: *Российский союз спасателей* (РОС-СОЮЗСПАС), *«Волонтеры-медики»* и др. Фонд «Археология»: активно привлекает волонтеров из числа студентов к работе в археологических экспедициях (в Центральной России, Крыму и др.); с 2010 г. для волонтеров работает Полевая археологическая школа. *Профессиональное волонтерство* или pro bono. Примеры: ассоциация «Юристы за гражданское общество», международные организации «Переводчики без границ» и «Врачи без границ». *Онлайн-волонтерство*. Примеры работы онлайн-волонтеров: Википедия, добровольческий интернет-ресурс «Карта помощи». Программа «Обучение действию» (Service Learning).

Содержание практических занятий

Время, отведенное на практические занятия (2 часа), используется для тренинга по профессиональному самоопределению (приложение 9), выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 7), обсуждение роли добровольческой деятельности в профессиональной успешности на конкретных примерах (успешные профессионалы региона и т.д.).

Тема 9.2. Игра — это серьёзно!

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (5 часов), используется для выполнения заданий в блокноте волонтера (шаг № 7) и для подготовки социального квеста: студенты знакомятся с понятиями «квест», «социальная проблема», с отличительными признаками социального квеста; обсуждают цели квеста — решение социальной проблемы или привлечение к ней внимания, — подбирают задания для квеста (пример сценария социального квеста см. в приложении 10).

Модуль 10. Делу — время!

Тема 10.1. Добровольческие действия и общественные инициативы в России

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	1	Стимулировать проявление инициативы и творческих способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none">Познакомить обучающихся с добровольческими действиями и общественными инициативами в России;стимулировать проявление творческих способностей;вовлечь обучающихся в добровольческие действия	Добровольческие действия, общественные инициативы, социальная направленность

Содержание теоретического занятия

Социальная направленность добровольческих действий и общественных инициатив в России. Общероссийские добровольческие действия в России — это ежегодные общественные и образовательные кампании и акции, которые являются частью международного добровольческого движения: *#ЩедрыйВторник (#GivingTuesday), Международный день добровольцев (5 декабря), «Весенняя неделя добра», экомарафон «360 минут»*.

Тема 10.2. Активные волонтерские действия

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Беседа	1	Активизировать добровольческую деятельность обучающихся, в которой будут использованы приобретенные ими социальные знания	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить обучающихся с видами активных волонтерских действий;• познакомить обучающихся с социальным значением активных волонтерских действий	Акция (трудовые, информационные и познавательно-творческие акции), флешмоб, благотворительная ярмарка (базар)

Содержание теоретического занятия

Формы и виды активных волонтерских действий (массовые разовые мероприятия, имеющие социальную направленность). Акция, виды акций: трудовые, информационные (тематические), познавательно-творческие (досуговые). Флешмоб. Благотворительная ярмарка (базар).

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (11 часов), используется для подготовки *акций, флешмобов, благотворительной ярмарки*, цель которых — привлечь внимание к какой-либо актуальной социальной проблеме региона (города, села, образовательной организации). Знакомство с календарём добрых дел, выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 8).

Тема 10.3. «Я — научу!»: волонтерский урок и мастер-класс

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Беседа	1	Активизировать социально значимую деятельность обучающихся, в ходе которой будут реализованы их профессиональные компетенции	<ul style="list-style-type: none">• Создать условия для проявления инициативы и ответственности при проведении волонтерского урока или мастер-класса;• способствовать развитию умения мотивировать других людей в решении социальных проблем	Волонтерский урок, мастер-класс

Содержание теоретического занятия

Что такое волонтерский урок (просветительское мероприятие, посвященное какой-либо актуальной проблеме — социальной, культурной, гражданско-патриотической, природоохранной, — целью которого является вовлечение детей и подростков в добровольческую деятельность). Значение волонтерского урока, организованного на основе собственных профессиональных компе-

тенций, для передачи знаний и умений в сфере решения социальных проблем. План-конспект волонтерского урока.

Что такое *мастер-класс*. Определение целевой аудитории мастер-класса. Алгоритм составления программы мастер-класса.

Значение волонтерского урока и мастер-класса в мотивации людей к участию в решении социальных проблем. Помощь волонтеров-специалистов благотворительным фондам, общественным организациям.

Содержание практических занятий

Время, отведенное на практические занятия (7 часов), используется для подготовки и проведения волонтерского урока и мастер-класса (по выбору обучающихся), для организации выставки по итогам проведенных мастер-классов. Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 8).

Тема 10.4. Внимание, это социальная проблема!

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Беседа	2	Показать значение социального видеоролика в пропаганде активных волонтерских действий и выявлении социальных проблем	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить обучающихся с технологией создания социального видеоролика; способствовать формированию у учащихся умения анализировать события и выдвигать новые идеи, направленные на решение социальных проблем 	Социальный видеоролик, социальная проблема

Содержание теоретического занятия

Социальный видеоролик как способ привлечения внимания к острой социально значимой теме. Просмотр социальных видеороликов, которые привлекают внимание к проблемам охраны природы, больных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, одиноких стариков и т.д. Анализ видеоматериала, выдвигание идей собственного видеоролика на социально значимую тему.

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (5 часов), используется для знакомства с технологией создания социального видеоролика (приложение 11), для разработки сценария и съёмки видеоролика. Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 8).

Модуль 11. Волонтерский проект — социальный проект

Тема 11.1. Что такое социальный проект и социальное проектирование?

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Интерактивная лекция	2	Раскрыть суть социального проектирования как деятельности, направленной на решение социальных проблем местного сообщества	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать формированию умения выявлять социальные проблемы;• познакомить обучающихся с особенностями, этапами реализации, схемой оценки социального проекта;	Проект, социальный проект, социальная проблема, социальное проектирование, местное сообщество

			<ul style="list-style-type: none"> показать значимость общественного эффекта реализованного социального проекта, направленного на решение социальных проблем
--	--	--	---

Содержание теоретического занятия

Понятие «проект». Проекты, реализуемые волонтерскими отрядами: экологические, военно-патриотические, образовательные, исследовательские, поисковые и т.д. Понятия «*волонтерский проект*», «*местное сообщество*», «*социальная проблема*», «*социальное проектирование*». Составляющие социального проекта: актуальная проблема, на решение которой направлен проект; цель и задачи проекта; предполагаемый результат; ресурсы, необходимые для реализации проекта; сроки реализации проекта.

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (2 часа), используется для актуализации знаний обучающихся о социальном проекте. Выполнение заданий в блокноте волонтера (шаг № 9): формулировка выявленных социальных проблем местного сообщества (образовательной организации, района, города, села); обоснование актуальности социального проекта для местного общества; аргументированное доказательство значимости социального проекта для членов волонтерского объединения, социальных партнёров; формулировка темы, цели, задач социального проекта; заполнение информационной карты проекта; предварительная оценка проекта по схеме «Хочу—могу—надо» («хочу» — пространство желаний, целей, интересов, стремлений; «могу» —

пространство способностей, состояния здоровья, а также наличие ресурсов и партнёров; «надо» — пространство запросов, социальных потребностей местного сообщества; успешный проект лежит на пересечении трёх пространств).

Тема 11.2. Мой волонёрский проект

Содержание практических занятий

Время, отведённое на практические занятия (18 часов), используется для разработки проекта и подготовки к его реализации. Выполнение заданий в блокноте волонёра (шаг № 9). Обоснование значимости социального проекта для всех групп местного сообщества. Заполнение информационной карты социального проекта (приложение 12). Создание календарного плана реализации социального проекта. Создание пресс-релиза, привлечение внимания местного сообщества к социальному проекту, поиск дополнительной помощи и поддержки, расширение круга единомышленников. Подготовка демонстрационных наглядных материалов (презентации и т. д.) для защиты проекта. Защита волонёрского (социального) проекта.

Модуль 12. История успеха

Тема 12.1. Чему может научить волонёрство?

Форма занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Задачи занятия	Основные понятия
Беседа	1	Способствовать формированию	<ul style="list-style-type: none"> Актуализировать знания о качествах волонёров 	Волонёр, мотив, направления волонёрства

		<p>устойчивого положительного отношения к волонтерской деятельности</p>	<p>тёра, направлениях волонтерской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> показать обучающимся важность вклада волонтеров в решение социальных проблем местного сообщества; показать значимость признания в обществе деятельности волонтеров; познакомить обучающихся с возможностями и перспективами учёта вклада волонтера в общее дело 	<p>ской деятельности, социальные проблемы, личная книжка волонтера, портфолио</p>
--	--	---	--	---

Содержание теоретического занятия

Суть волонтерства. Качества волонтера и черты характера, определяющие включённость в добровольческую деятельность. Мотивы волонтерской работы. Чему может научить волонтерство: ответственности, умению работать в команде, коммуникабельности и т.д. Волонтерская «карьера». Личная книжка волонтера: учёт волонтерской деятельности, дополнительной подготовки, поощрений. Электронный вариант личной книжки волонтера на портале «Добровольцы России» (<http://добрovolьцыроссии.рф>). Регистрация на портале «Добровольцы России», получение элек-

тронной книжки волонтера. Портфолио — отражение всех достижений волонтера. Волонтерство — вклад в решение социальных проблем общества.

Содержание практических занятий

Время, отведенное на практические занятия (2 часа), используется для выполнения заданий в блокноте волонтера (шаг № 10), подготовки заключительного занятия и выставки достижений, обсуждения, какого вида поощрения хотелось бы получить волонтерам. В основе занятий лежит рефлексия.

Заключительное занятие

Содержание заключительного занятия

Заключительное занятие (1 час) проводится в форме праздника. На нём отмечается личный вклад каждого волонтера в деятельность волонтерского объединения; демонстрируется благодарность организаций и людей, которым была оказана помощь; выражается благодарность волонтерам за добросовестную и активную работу.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВОЛОНТЁРСТВО: ШАГ ЗА ШАГОМ»

В ходе освоения программы у обучающихся должна быть сформирована социальная компетентность как совокупность знаний (когнитивный компонент) и умений (деятельностный компонент). Сформированная социальная компетентность обеспечит продуктивное участие волонтеров в социальной деятельности.

Осознанное занятие волонтерской деятельностью имеет большое значение для развития личностных качеств обучающихся и формирования эмоционально-ценностного компонента.

Мы уверены, что при успешной реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- сформированность у обучающихся мотивации участия в социально ориентированной деятельности;
- усвоение обучающимися социальных норм поведения, руководство в поведении осознанными нормативными целями;
- приобретение обучающимися опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, поведения в трудных жизненных ситуациях;
- адекватная высокая самооценка обучающихся, обладание критичностью по отношению к себе и окружающим; развитие потребности в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании;
- развитие у обучающихся умений ставить цели, планировать их реализацию, выбирать эффективные пути и средства их достижения;
- развитие у обучающихся умений работать в команде, вырабатывать общее мнение в совместной деятельности, аргументировать свою точку зрения;
- развитие у обучающихся умения работать с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию;
- освоение обучающимися основ технологии социального проектирования, развитие у них умения выбирать наиболее эффективные способы решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтерского проекта.

6. ЭФФЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЁРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ: МОТИВАЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ОЦЕНКА

6.1. Мотивация к созданию волонтёрского объединения

Широкое вовлечение в волонтёрскую деятельность студентов, молодёжи, пожилых людей, сотрудников различных компаний, людей с ограниченными возможностями здоровья становится характерной чертой нашего времени. Для всех мотивы к участию в волонтёрской деятельности разные.

Реализация программы «Волонтерство: шаг за шагом» будет эффективной, если обучающиеся осознанно отнесутся к определению мотивов, которые, на их взгляд, особенно важны в волонтерской деятельности (блокнот волонтера, шаг № 1).

Верно ли студенты определили собственные мотивы участия в волонтерской деятельности в начале обучения, изменилось ли у них представление о собственной мотивации после обучения по программе? Получить ответы на эти вопросы важно для оценки эффективности обучения. На заключительном занятии следует провести дополнительную беседу, посвященную этому вопросу, предварительно напомнив студентам возможные мотивы занятия волонтерской деятельностью.

Возможные мотивы волонтерской деятельности:

- Реализация личного потенциала: возможность проявить свои способности и возможности, заявить о своей жизненной позиции.
- Общественное признание и положительное подкрепление со стороны значимых окружающих, ощущение своей социальной значимости и причастности к полезному делу.
- Самоопределение: найти своё место в системе общественных отношений, понять, в чём состоит твоя индивидуальность, каково твоё предназначение (выбор жизненного пути).
- Знакомство с различными видами профессиональной деятельности, возможность получить более ясное представление о выбранной профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

- Приобретение полезных практических и социальных навыков — напрямую не относящихся к профессиональному выбору, но важных для жизни (например, навыков работы с компьютером и другой техникой, навыков межличностного взаимодействия и т.д.).

- **Общение:** возможность найти значимый для себя круг общения, приобрести единомышленников, получить поддержку в дружеском взаимодействии.

- **Опыт социального взаимодействия:** возможность попробовать себя в различных моделях социального взаимодействия, приобрести навыки ответственного лидерства и работы в роли исполнителя.

- **Организация свободного времени:** содержательный досуг.

6.2. Организация деятельности волонтерского объединения

Практически в каждом регионе — в администрациях разного уровня, благотворительных фондах, образовательных организациях — существуют волонтерские объединения. Если в вашей образовательной организации волонтерское объединение уже есть, реализация данной программы позволит вовлечь в неё новых членов, укрепить команду, развить коммуникативные компетенции её членов, выявить лидеров, разработать и реализовать социальный проект.

Если в вашей образовательной организации нет такого объединения, реализация данной программы поможет убедиться самим и убедить обучающихся, что такое объединение необходимо для осуществления социально значимой деятельности.

В разделе «Приложения» вы найдёте материалы, необходимые для организации волонтерского объединения.

Приложения 1, 2, 3 и 4 — образцы документов, необходимых для начала работы:

- положения о добровольческом (волонтерском) объединении;

- приказа о создании добровольческого (волонтерского) объединения;

- заявления добровольца (волонтера) о принятии его в члены добровольческой (волонтерской) организации;

- заявления родителя (законного представителя несовершеннолетнего гражданина) о согласии на осуществление ребёнком добровольческой (волонтерской) деятельности и о со-

гласии на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина.

Руководитель волонтерского объединения должен иметь документы, регламентирующие его деятельность. Эти документы перечислены в Положении о добровольческом (волонтерском) объединении (приложение 1) в разделе «Документация добровольческого (волонтерского) объединения». Форма и содержание этих документов определяются непосредственно в образовательной организации с учётом регионального компонента, профессиональной направленности, определённой миссии объединения, целей и задач, поставленных перед волонтерским объединением.

Необходимо определиться, каким образом будет учитываться личный вклад волонтера в деятельность объединения. Одним из вариантов является личная книжка волонтера¹ (в приложении 5 дан образец заявления волонтера о выдаче ему личной книжки волонтера). Хорошо себя зарекомендовала такая форма учёта волонтерской деятельности, как портфолио.

Анкета волонтера (приложение 6) позволит собрать команду единомышленников и выбрать направление волонтерской деятельности.

6.3. Оценка эффективности деятельности волонтерского объединения

Оценивая эффективность деятельности волонтерского объединения, важно помнить, что задачи такой оценки — подведение итогов работы, признание достижений и разработка планов по улучшению работы в будущем. Ориентироваться надо всегда на конкретный результат деятельности. Большую роль в оценке эффективности деятельности играют не только ваши благополучатели, но и представители социальных партнёров, муниципальных учреждений и, конечно, сами волонтеры. Для оценки можно привлечь экспертов, которые снизят фактор субъективности.

¹ Можно также завести электронную личную книжку волонтера. Для этого нужно зарегистрироваться на портале «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф>): у каждого, кто зарегистрировался на портале — самостоятельно или в составе волонтерского отряда, — появляется электронная книжка волонтера.

7. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

7.1. Литература

Арсеньева Т.Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, Э.Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).

Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / А.Г. Асмолов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2012.

Асмолов Г.А. Интернет, сетевое общество и взаимопомощь как стандарт образования // Образовательная политика. 2011. № 1.

Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П. Бодренкова; [Российский центр развития добровольчества]. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

Васильева Н.В. Участие молодёжи в принятии общественно значимых решений: методическое пособие / Н.В. Васильева, С.В. Кочнев. М.: Изд-во ООО «РУТА», 2013.

Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / Авт.-сост. Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. Тверь, 2016.

Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М.: УЦ «Перспектива», 2011.

Волохов А.В. Технология подготовки лидеров детских общественных объединений: учебно-методическое пособие / А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, Е.К. Степанова, И.И. Фришман. М.: Дом детских общественных организаций города Москвы: Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. Ч. 1–2.

Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект / В.В. Дружинин. СПб.: Логос, 2004.

Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодёжи в контексте российской образова-

тельной политики / Х.Т. Загладина // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).

Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России / Х.Т. Загладина // Внешкольник. 2015. № 5.

Загладина Х.Т. Формирование социальных компетентностей детей и подростков во внеурочной деятельности, неформальном и дополнительном образовании: по итогам всероссийского конкурса / Х.Т. Загладина, М.Н. Поголяева, М.Н. Константинова // Внешкольник. 2016. № 4.

Кибальник А.В. Технология волонтерской деятельности: от теории к практике: учебно-методическое пособие / рецензенты И.В. Федосова, О.А. Куриленкова. Иркутск, 2014.

Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: взрослые игры детей / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Владос, 2004.

Искусство быть волонтером. От доброй воли — к доброму делу / Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.

Латыпова Д.Ю. Организация работы добровольцев. Принципы и практика / Д.Ю. Латыпова, А.Г. Синеглазова, А.Г. Вангаев, К.А. Минаева, А.М. Цуриков. Казань: Идел-Пресс, 2011.

Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т.Н. Арсеньева, А.А. Соколов, А.В. Ковтун. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015.

Савинкина Л.А. Развитие института волонтерства в России / Л.А. Савинкина, Н.М. Пестерева. Владивосток: Дальневосточный федеральный ун-т, 2013.

Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Шапка Е.В. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е.В. Шапка, М.О. Семененко, В.Г. Старикова, О.А. Козлова // Волонтер. 2012. № 1–2.

Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров?: сборник статей. М.: Новое образование, 2016. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).

7.2. Интернет-ресурсы

Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф>.

Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф>.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: <http://www.волонтеры-медики.рф>.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф>.

Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: <http://www.ruor.org>.

Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-of-safety>.

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <http://mil.ru/youtharmy/info.htm>.

Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь): <https://fadm.gov.ru>.

Благотворительное общество «Невский ангел» (дистанционное обучение волонтеров): <http://www.kdobru.ru>.

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодёжи в субъектах Российской Федерации: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682>.

Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности: <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Положение о добровольческом (волонтерском) объединении

ОБРАЗЕЦ

Положение о добровольческом (волонтерском) объединении

(наименование образовательной организации по Уставу)

1. Общие положения

1.1. Добровольческое (волонтерское) объединение создается в образовательной организации *(наименование образовательной организации по Уставу)* (далее — ОО) и действует в рамках одного или нескольких направлений добровольческой (волонтерской) деятельности.

1.2. Настоящее Положение устанавливает основы правового регулирования добровольной (волонтерской) деятельности в добровольческом (волонтерском) объединении в ОО.

1.3. Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается совершаемая по собственному желанию деятельность граждан по бескорыстному (безвозмездному) выполнению работ, оказанию помощи.

1.4. Добровольческая (волонтерская) деятельность является одним из видов благотворительной деятельности; добровольческое (волонтерское) объединение в своей деятельности руководствуется рядом нормативных документов.

Общие правовые основы деятельности волонтеров:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
- Всеобщая декларация добровольчества 2001 г.;
- Конституция РФ 1993 г. Статья 13 (об идеологическом разнообразии и равенстве перед законом общественных объединений), статья 19 (равенство всех перед законом), статья 30 (о свободе объединений);

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1054-р;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России до 2025 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.

Определение понятий, статус добровольцев, отдельные вопросы деятельности добровольцев:

- Гражданский кодекс РФ 1994 г. Статья 582 (определение понятия «пожертвование»; с учётом Письма Минфина РФ от 29 декабря 2009 г. № 03-03-06/4/112);

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Статья 5 (определение понятия «добровольцы» в контексте благотворительной деятельности), статья 2 (цели благотворительной деятельности);

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (организационно-правовые формы общественных объединений);

- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Статья 31.1, пункт 12.1 (обучение и подготовка добровольцев государством как одна из форм поддержки социально ориентированных НКО).

Развитие добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённые Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;

- Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтёра)» от 06 декабря 2017 г. № 583;

- Указ Президента Российской Федерации «О Дне добровольца (волонтёра)» от 7 ноября 2017 г. № 572.

1.5. Данное Положение регулирует взаимодействие добровольцев (волонтёров) с социальными партнёрами, организациями, привлекающими добровольцев (волонтёров), и добровольцев (волонтёров) между собой.

1.6. Добровольческое (волонтёрское) объединение работает в координации с другими общественными объединениями ОО.

1.7. Добровольческое (волонтёрское) объединение является площадкой для реализации социально значимых проектов, формирования общественно-государственного партнёрства, решения общественно значимых социальных проблем.

1.8. Работа добровольцев (волонтёров) осуществляется на безвозмездной основе в соответствии с принципами добровольности, самоуправления, солидарности, законности.

1.9. Участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности осуществляется по личной инициативе обучающегося на основании заявления о принятии его в добровольческое (волонтёрское) объединение и с согласия родителей (законных представителей) в случае недостижения обучающимся 18 лет.

1.10. Добровольческое (волонтёрское) объединение обеспечивает добровольцам (волонтёрам), родителям, педагогам, представителям социальных партнёров и местного сообщества свободный доступ к информации об организации, развитии, сопровождении добровольческой деятельности, о мероприятиях, акциях и реализуемых проектах. Информация размещается на официальном сайте ОО.

1.11. Сведения о характере, качестве и объёме выполненных работ, уровне проявленной добровольцем (волонтёром) квалификации и стаже его трудовой деятельности в качестве добровольца (волонтёра) заносятся в личную книжку волонтёра или её электронный вариант и (или) отражаются в справках, характеристиках, рекомендациях, портфолио.

1.12. Ключевые понятия, употребляемые в Положении:

- Доброволец (волонтёр) — любое физическое лицо, достигшее возраста 14 лет, осуществляющее благотворительную помощь в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

- Добровольческая (волонтёрская) деятельность — добровольная и безвозмездная деятельность, направленная на помощь людям и решение социальных проблем.

- Безвозмездный труд — неоплачиваемый труд.

- Благополучатели — граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь.

- Руководитель добровольческого (волонтёрского) объединения — сотрудник ОО из числа педагогического состава, который осуществляет планирование, организацию и руководство добровольческой (волонтёрской) деятельностью в рамках реализации добровольческих (волонтёрских) проектов, акций и мероприятий, проводимых добровольческим (волонтёрским) объединением.

- Социальные партнёры — местные органы власти, представители бизнеса, государственных и некоммерческих общественных организаций, принимающие участие в волонтёрских проектах.

2. Цель и задачи добровольческого (волонтёрского) объединения

2.1. Целью деятельности является создание условий для формирования, развития и поддержки добровольческого (волонтёрского) движения в ОО, привлечение обучающихся к бескорыстному и безвозмездному участию в социально значимой деятельности.

2.2. Задачи:

- проведение разъяснительной работы по добровольческому (волонтёрскому) движению, продвижение и популяризация добровольческих (волонтёрских) ценностей;

- накопление, обобщение и распространение опыта добровольческой (волонтёрской) деятельности, изучение практик добровольческого (волонтёрского) движения;

- создание положительного имиджа добровольца (волонтёра) и вовлечение в ряды добровольческого (волонтёрского) объединения новых добровольцев (волонтёров);

- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды, и др.;

- реализация социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- разработка системы стимулирования и поощрения активности добровольцев (волонтёров) в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

3. Структура и функционирование добровольческого (волонтёрского) объединения

3.1. Организаторами добровольческой (волонтёрской) деятельности в ОО выступают инициативные обучающиеся и педагоги.

3.2. Для осуществления добровольческой (волонтёрской) деятельности формируются добровольческие (волонтёрские) объединения.

3.3. Содержание деятельности добровольческого (волонтёрского) объединения определяется инициативой добровольцев (волонтёров), потребностями местного сообщества.

3.4. Деятельность добровольческого (волонтёрского) объединения может реализовываться в различных формах: социальные проекты, акции, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

3.5. Деятельность добровольческого (волонтёрского) объединения в ОО осуществляется в соответствии с Приказом о создании добровольческого (волонтёрского) объединения.

3.6. Общее руководство добровольческим (волонтёрским) объединением осуществляет руководитель добровольческого (волонтёрского) объединения, который организует работу объединения по надлежащему выполнению возложенных на него задач согласно утверждённому плану работы.

3.7. Членами добровольческого (волонтёрского) объединения могут быть лица в возрасте от 14 лет, которые по собственному желанию, в меру своих способностей и свободного времени безвозмездно выполняют социально значимую работу, а также признают, соблюдают и выполняют основные пункты данного Положения.

3.8. Приём в члены добровольческого (волонтёрского) объединения производится на основании личного заявления вступающего после проведённого собеседования.

3.9. Член добровольческого (волонтерского) объединения может остановить членство по собственному желанию или быть исключённым по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.

4. Основные направления деятельности добровольческого (волонтерского) объединения

4.1. Основными направлениями деятельности являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций и других мероприятий, призванных актуализировать приоритетные задачи добровольческого (волонтерского) объединения;
- привлечение к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности новых членов;
- организация взаимодействия с лицами и организациями, заинтересованными в привлечении добровольческого (волонтерского) труда;
- информационное обеспечение (взаимодействие со СМИ, публикации в периодических изданиях, мониторинг эффективности деятельности), а также информирование населения о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.;
- организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций);
- социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья и другими социально не защищёнными категориями граждан);
- охрана окружающей среды;
- помощь в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- подведение итогов по результатам работы, проделанной за определённый период, а также обмен опытом с другими добровольческими (волонтерскими) объединениями, поощрение добровольцев (волонтеров) по итогам работы.

4.2. Добровольческое (волонтерское) объединение не обязуется заниматься всеми перечисленными в п. 4.1 видами добровольческой (волонтерской) деятельности, одновременно могут быть предложены иные направления волонтерской деятельности.

5. Права и обязанности ОО, добровольца (волонтёра), руководителя добровольческого (волонтёрского) объединения

5.1. ОО, на базе которой сформировано добровольческое (волонтёрское) объединение, обязана:

- предоставить добровольческому (волонтёрскому) объединению помещение для проведения собраний, собеседований с членами добровольческого (волонтёрского) объединения;
- предоставить в пользование добровольческому (волонтёрскому) объединению оргтехнику, компьютер, выход в Интернет и т.д.;
- обеспечить добровольческому объединению питьевой, тепловой и световой режимы работы;
- разъяснять волонтёрам права и обязанности добровольческого (волонтёрского) объединения;
- обеспечить безопасность добровольца (волонтёра) при проведении мероприятий (провести инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- проводить обучающие семинары и тренинги;
- разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

5.2. Руководитель добровольческого (волонтёрского) объединения имеет право:

- инициировать добровольческую (волонтёрскую) деятельность различных направлений, форм и сроков реализации;
- сотрудничать со структурами, организациями, объединениями, занимающимися добровольческой (волонтёрской) деятельностью, социальной работой;
- требовать от добровольца (волонтёра) уважительного отношения к членам добровольческого (волонтёрского) объединения, педагогическому коллективу и обучающимся ОО, бережного отношения к имуществу ОО;
- требовать от добровольца (волонтёра) отчёта о проделанной работе;
- ходатайствовать перед администрацией ОО о поощрении членов добровольческого (волонтёрского) объединения (об объявлении благодарности, вручении подарка, награждении грамотой);
- отказаться от услуг добровольца (волонтёра) при невыполнении им своих обязательств;

- применить взыскание к члену добровольческого (волонтерского) объединения, который недобросовестно относится к выполнению своих обязанностей или нарушает требования настоящего Положения (вынести предупреждение, объявить выговор, исключить из состава добровольческого (волонтерского) объединения).

Руководитель добровольческого (волонтерского) объединения **обязан:**

- создать условия для реализации и развития добровольческой (волонтерской) деятельности в ОО;
- отвечать за сохранность и использование помещения и имущества, переданного добровольческому (волонтерскому) объединению в пользование;
- разрабатывать и утверждать программу добровольческого (волонтерского) объединения и план реализации добровольческих (волонтерских) проектов;
- координировать усилия участников добровольческой (волонтерской) деятельности для достижения общей цели;
- вести документацию добровольческого (волонтерского) объединения установленного образца;
- при организации добровольческой (волонтерской) деятельности руководствоваться федеральными и региональными нормативными актами, регулирующими данный вид деятельности, в том числе данным Положением.

5.3. Доброволец (волонтер) имеет право:

- добровольно вступать в добровольческое (волонтерское) объединение и добровольно выходить из его состава;
- самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение;
- вносить предложения относительно организации того вида деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям;
- возглавлять любое направление деятельности, если уверен в своих силах, знаниях, умениях и возможностях;
- обращаться за любой помощью к руководителю добровольческого (волонтерского) объединения;
- пользоваться атрибутикой и символикой добровольческого (волонтерского) объединения, утверждённой в установленном порядке;
- запрашивать у руководителя добровольческого (волонтерского) объединения документы (справки, рекомендации), со-

держащие сведения о характере, качестве и объёме выполненных им работ, уровне проявленной квалификации;

- на создание необходимых ему условий труда, на обеспечение безопасности, на защиту законных прав и интересов во время работы (условия труда должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативных документов, регулирующих данный вид деятельности);

- участвовать в конкурсах различного уровня, а также в проектной деятельности;

- получать награды за работу (за исключением материального вознаграждения);

- отказаться от выполнения задания (назвав уважительную причину);

- прекратить деятельность в добровольческом (волонтёрском) объединении, уведомив об этом его руководителя не менее чем за 2 недели.

Доброволец (волонтёр) обязан:

- знать цели, задачи и принципы своего добровольческого (волонтёрского) объединения, следовать им, укреплять авторитет объединения;

- чётко и добросовестно выполнять порученную ему работу;

- уважать мнение других членов добровольческого (волонтёрского) объединения и его руководителя;

- быть примером нравственного поведения;

- следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже;

- беречь материальные ресурсы, предоставленные ОО;

- соблюдать инструкции по охране труда и правила пожарной безопасности.

6. Документация добровольческого (волонтёрского) объединения

6.1. Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность добровольческих (волонтёрских) объединений.

6.2. Локальные акты:

- Положение о добровольческом (волонтёрском) объединении.

- Приказ директора ОО о создании добровольческого (волонтёрского) объединения.

- Должностная инструкция руководителя добровольческого (волонтёрского) объединения.

- Форма заявления добровольца (волонтера) о принятии его в добровольческое (волонтерское) объединение.

- Форма заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина о согласии на осуществление ребенком добровольческой (волонтерской) деятельности и на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина.

- Форма заявления добровольца (волонтера) о выдаче ему личной книжки волонтера.

- Программа деятельности добровольческого (волонтерского) объединения.

- План работы добровольческого (волонтерского) объединения.

- Договоры с различными организациями о сотрудничестве по развитию добровольческого (волонтерского) движения и привлечению добровольцев (волонтеров) для совместных мероприятий.

6.3. Документы, сопровождающие деятельность добровольческого (волонтерского) объединения:

- Заявления добровольцев (волонтеров) о принятии их в члены добровольческой (волонтерской) организации.

- Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан о согласии на осуществление ребенком добровольческой (волонтерской) деятельности и на обработку персональных данных несовершеннолетних граждан.

- Анкеты волонтеров.

- Информационные материалы о деятельности добровольческого (волонтерского) объединения (о мероприятиях, акциях, проектах и т.д.).

- Методическая копилка (сценарии мероприятий, методические разработки уроков, тренингов и т.д.).

**Приказ о создании добровольческого
(волонтёрского) объединения**

ОБРАЗЕЦ

Приказ

от _____ № _____

В целях развития добровольческого (волонтёрского) движения в ОО, реализации социально значимых проектов и привлечения обучающихся к бескорыстному и безвозмездному участию в социально значимой деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать добровольческое (волонтёрское) объединение на базе _____

(название ОО)

2. Утвердить Положение о добровольческом (волонтёрском) объединении.

3. Руководителем добровольческого (волонтёрского) объединения назначить _____

4. Утвердить план работы добровольческого (волонтёрского) объединения на _____ учебный год.

5. Контроль исполнения данного приказа возложить на _____

Директор _____

С приказом ознакомлены

**Заявление добровольца (волонтёра)
о принятии его в члены добровольческой
(волонтёрской) организации**

ОБРАЗЕЦ

Руководителю добровольческой
(волонтёрской) организации

(Ф.И.О. руководителя)

от _____

(Ф.И.О. добровольца (волонтёра))

« _____ » _____ Г.,
(дата рождения)

проживающего(-ей) по адресу: _____
ул. _____, Д. _____, КВ. _____;
паспорт: серия _____ номер _____,
кем и когда выдан: _____
Телефон: _____

Заявление

Прошу принять меня в члены добровольческой (волонтёрской) организации. С видами деятельности добровольца (волонтёра) ознакомлен. Первичный инструктаж добровольца (волонтёра) прошёл.

(дата)

(подпись, расшифровка подписи)

**Заявление родителя (законного
представителя) несовершеннолетнего гражданина
о согласии на осуществление ребёнком добровольческой
(волонтёрской) деятельности и на обработку
персональных данных несовершеннолетнего гражданина**

ОБРАЗЕЦ

Директору ОО

(Ф.И.О. директора)

от _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

« _____ » _____ Г.,
(дата рождения)

проживающего(-ей) по адресу: _____
ул. _____, Д.____, кв. ____;
паспорт: серия _____ номер _____,
кем и когда выдан: _____
Телефон: _____

Заявление

Я, _____,
даю своё согласие на осуществление моим(-ей) сыном (доче-
рью) _____,
_____ года рождения, добровольческой
(волонтёрской) деятельности в свободное от учёбы время.

Выражаю согласие на обработку персональных данных
моего(-ей) сына (дочери) в целях информационного обеспече-
ния добровольческой (волонтёрской) деятельности, включая
выполнение действий по сбору, систематизации, накоплению,
хранению, уточнению (обновлению, изменению), распростра-
нению (в том числе передаче) и уничтожению персональных
данных моего(-ей) сына (дочери).

Настоящее согласие вступает в силу с момента его подписания
и может быть отозвано путём подачи письменного заявления.

(дата)

(подпись, расшифровка подписи)

**Заявление добровольца (волонтёра)
о выдаче ему личной книжки волонтёра¹**

ОБРАЗЕЦ

Руководителю добровольческой (волон-
тёрской) организации

(Ф.И.О. руководителя)

от _____

_____ ,

(Ф.И.О. добровольца (волонтёра))

« _____ » _____ Г.,
(дата рождения)

проживающего(ей) по адресу: _____
ул. _____, Д. _____, кв. _____
паспорт: серия _____ номер _____;
кем и когда выдан: _____,
Телефон: _____

Заявление

Прошу выдать мне личную книжку волонтёра.

Краткое описание моего опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности:

(дата)

(подпись, расшифровка подписи)

По результатам рассмотрения заявления выдана личная книжка добровольца (волонтёра): серия _____ номер _____

(дата)

(подпись, расшифровка подписи)

¹ Личная книжка волонтёра выдаётся образовательной организацией самостоятельно, если не существует иных организаций, выдающих личные книжки волонтёра на основании договора с образовательной организацией.

Анкета волонтера

(Данные анкеты не будут распространяться без вашего ведома)

1. Фамилия, имя, отчество (полностью).

2. Дата рождения.

3. Чего вы ожидаете от участия в волонтерской (добровольческой) деятельности? (Отметьте.)

- Получу новый опыт.
- Встречусь с новыми людьми.
- Смогу помочь другим.
- Смогу сделать вклад в общее дело.
- Другое.

4. Есть ли у вас опыт волонтерской (добровольческой) деятельности? Если есть, то какой именно?

5. Каким образом вы готовы оказывать помощь?

- Передавать в дар игрушки, одежду, книги и др.
- Участвовать в подготовке и проведении мероприятий и праздников.

• Обучать тому, что умею делать хорошо (например, анимации, программированию, музыке, рисованию, спортивным играм и т.д.).

- Другое.

6. Кому бы вы хотели оказывать помощь? (Можете отметить несколько вариантов.)

- Детям-сиротам.
- Пожилым людям.
- Больным детям.
- Людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Животным.

7. Где бы вы хотели оказывать помощь? (Можете отметить несколько вариантов.)

- В детских домах.
- В больницах.
- В приютах для животных.
- В природных заповедниках, лесах и лесопарках (сохранение природы).
- На объектах культуры (благоустройство и уборка территории памятников культуры).

- На территории образовательной организации, микрорайона, города (благоустройство и уборка).

- В домах культуры, театрах, библиотеках (досуговая деятельность, организация свободного времени детей, пожилых людей и др.).

- Другое.

8. Сколько часов в неделю вы могли бы посвятить добрым делам?

9. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:

- ответственность;
- умение работать в команде;
- доброжелательность;
- активность;
- выносливость;
- инициативность.

10. Как вы любите проводить свободное время?

11. Ваши увлечения, хобби.

12. Что вы умеете делать лучше всего, чему вы можете научиться?

13. Ваш жизненный девиз.

Тренинг на командообразование и выявление лидерских качеств

В этом приложении представлен материал из методического пособия Д.С. Лихановой и Е.Ф. Камалеевой «Шпаргалка начинающего тренера»¹. По мысли авторов пособия, тренинговое занятие должно состоять из трёх частей: вводная часть — вступление и упражнения «на разогрев»; основная часть — собственно упражнения по теме (в данном случае — упражнения на командообразование); заключительная часть — обсуждение. В приложении представлены упражнения «на разогрев» и упражнения на командообразование. Вы можете выбрать из обеих частей то, что подходит именно вашей группе.

Что такое тренинг и зачем он нужен?

Вопрос 1. Что такое тренинг?

Ответ: тренинг — это область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития различных навыков и умений.

Вопрос 2. Зачем нужны тренинговые занятия?

Ответ: тренинговые занятия направлены на развитие навыков самопознания, саморегуляции, общения, межличностного и межгруппового взаимодействия.

Вопрос 3. С чего начать планирование тренинга?

Ответ: необходимо определить цель и задачи, которые могут быть решены в ходе тренинга.

Вопрос 4. Из каких частей состоит тренинг?

Ответ: каждое занятие состоит из трёх частей:

- Вводная часть (ведущий знакомит участников с темой, целями и задачами тренинга, проводит упражнения на знакомство, «на разогрев»), время проведения — 15 минут.

- Основная часть (упражнения, соответствующие теме, целям и задачам тренинга), время проведения — 30–40 минут.

¹ Лиханова Д.С. Шпаргалка начинающего тренера: методическое пособие для студентов-кураторов / Д.С. Лиханова, Е.Ф. Камалеева. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014.

- Завершение (подведение итогов работы, обратная связь), время проведения — 15 минут.

Знакомство участников с правилами поведения в тренинговой группе

Тренинг — это ситуации с некоторыми ограничениями — правилами общения. Назначение правил состоит в обеспечении психологической безопасности участников тренинга. Задача ведущего состоит в том, чтобы объяснить эти правила участникам тренинга перед его началом и контролировать их соблюдение в дальнейшем.

Правила поведения в тренинговой группе:

1. Общение по принципу «здесь и теперь» (говорим только о том, что волнует именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит в группе).
2. Конфиденциальность всего происходящего (всё происходящее во время тренинга не разглашается и не обсуждается вне тренинга).
3. Высказывания от своего имени («я считаю» вместо «мы считаем»).
4. Искренность в общении (говорить только то, что думаешь и чувствуешь).
5. Уважение (слушаем и не перебиваем говорящего участника).
6. Активность.
7. Не опаздывать, отключать сотовые телефоны (во время занятий создаётся некоторое энергетическое пространство, которое необходимо беречь; опаздывающие и отвлекающиеся на телефонные звонки участники «разряжают» его).

Организация тренингового пространства

Тренер должен создать нестандартную обстановку. Это будет способствовать интересу к тренингу и раскрепощению его участников. Оптимально — круговое расположение участников на стульях вместе с тренером. Желательно предусмотреть возможность перестройки пространства в соответствии со сменной характера общения. Помещение, где будет проходить занятие, не должно быть слишком тесным.

Упражнения «на разогрев»

Цель: включение участников в процесс группового взаимодействия, создание положительного эмоционального фона,

развитие познавательных процессов, творческого мышления, спонтанности.

Примечание: может применяться как в начале тренинга, так и в его середине для переключения внимания, активизации.

Время проведения: 10–15 минут.

1. Упражнение «ПОВТОРЯЙ ЗА МНОЙ»

Участники становятся в круг. Бросая друг другу мяч, называют имя того, кому его посылают. Тот, кто получит мяч, принимает любую позу, все остальные вслед за ним воспроизводят эту позу.

Реквизит: резиновый мяч.

2. Упражнение «БАРЖА»

Участники становятся в круг и называют слова, перебрасывая при этом друг другу мяч, то есть «грузят баржу»: например, все слова на «н» («ножницы», «нарциссы», «налим» и т.д.).

Реквизит: резиновый мяч.

3. Упражнение «ФРУКТОВЫЙ САЛАТ»

Группы сидят в кругу. Ведущий, обходя участников, даёт каждому имя — название фрукта. С его помощью игроки «превращаются» в апельсин, банан, абрикос, персик, сливу, ананас.

Не стоит давать более пяти-шести наименований, хорошо играть, когда каждый фрукт представлен хотя бы двумя-тремя игроками (больше — лучше!). Когда все получили «имя», из круга произвольно убирается один стул, тот, кто сидел на нём, становится ведущим. Он выходит и объявляет: «Готовим фруктовый салат из ананасов!» Все «ананасы» вскакивают и меняются местами. Тот, кто остался без стула, «готовит фруктовый салат», предположим из апельсинов.

Реквизит: карточки с названиями фруктов.

4. Упражнение «ОДНО ИЗ ДВУХ»

Участники сидят в кругу. Ведущий «бросает в круг» пару слов, участники отвечают по очереди. В ответе необходимо выбрать один из двух предложенных вариантов и аргументировать свой выбор. Ответ необходимо дать быстро. Примеры вопросов: Чёрное или белое? Ночь или день? Кислое или сладкое? Пропать или небо? Корни или крылья? Власть или слава? Пустыня или горы? Свобода или необходимость? Простота или сложность? Ум или чувство?

5. Упражнение «ОТВЕТЫ НЕВПОПАД»

Ведущий предлагает участникам поиграть в вербальную игру: один участник задаёт другому конкретный вопрос (из любой области, можно бытовой), тот отвечает невпопад, то есть будто бы отвечая совсем на другой вопрос. Ведущий приводит примеры:

1. «Не подскажешь, который сейчас час?» — «Спасибо, я уже пообедал».
2. «Есть ли жизнь на Марсе?» — «Мне нравятся мультики».
3. «Сколько будет два плюс девятнадцать?» — «Я ложусь спать в одиннадцать вечера».

6. Упражнение «СИГНАЛ»

Участники стоят по кругу, достаточно близко друг к другу и держатся сзади за руки. Кто-то, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передаётся по кругу, пока не вернётся к автору. В виде усложнения можно посылать несколько сигналов одновременно, в одну или в разные стороны движения.

7. Упражнение «НАЙДИ ПАРУ»

Все участники выстраиваются в шеренгу. Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Примеры: Крокодил Гена и Чебурашка, Винни Пух и Пятачок, Шрек и Осёл, Ромео и Джульетта, Маша и Медведь, Тимон и Пумба, Красавица и Чудовище, Красная Шапочка и Серый Волк, Конёк-горбунок и Иван-дурак. Каждый участник должен отыскать свою «вторую половину», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: «Что у меня написано на листе?» Отвечать на вопросы можно только словами «да» и «нет». Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом.

Реквизит: листы с именами персонажей.

8. Упражнение «МЫ ПОХОЖИ?»

Участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по две фразы, начинающиеся со слов: «Ты похож на меня тем, что...» и «Я отличаюсь от тебя тем, что...». По окончании проводится обсуждение, обращается внимание

на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

9. Упражнение «МОЛЕКУЛЫ»

Ведущий: «Представим себе, что все мы атомы. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнём быстро двигаться, и я буду говорить, например, «три». И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждой.

10. Упражнение «ВСЕОБЩЕЕ ВНИМАНИЕ»

Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же задачу. Любыми средствами, не прибегая к физическим воздействиям, постарайтесь привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно её стараются выполнить все участники игры. После выполнения упражнения обсуждение — кто привлёк внимание большего числа участников игры и за счёт каких средств.

11. Упражнение «ТЕЛЕСНЫЙ КОНТАКТ»

Участники медленно ходят по всему пространству кабинета, пока ведущий не хлопнет в ладоши. После этого ведущий говорит инструкцию. Так повторяется несколько раз.

Инструкция:

- посмотрите в глаза человеку, стоящему напротив вас;
- улыбнитесь человеку, стоящему напротив вас;
- пожмите руку человеку, стоящему напротив вас;
- обопритесь о спину человека, стоящего напротив вас;
- обнимите человека, стоящего напротив вас.

12. Упражнение «ЦИФЕРБЛАТ»

Участники, сидящие в кругу, образуют «циферблат» — каждый участник соответствует определённой цифре. Если участников больше 12, то сразу два человека могут изображать цифры, или можно поделить участников на две команды. После этого ведущий загадывает время, а участники изображают его — сначала подпрыгивают или хлопают в ладоши те, на чью цифру падает часовая стрелка, потом минутная. Первые один–два «заказа» делает ведущий, а потом — каждый участник по кругу.

13. Упражнение «КОСМИЧЕСКАЯ СКОРОСТЬ»

Участники стоят в тесном кругу. Им даётся мяч и формулируется задание: как можно быстрее перекинуть мяч друг другу так, чтобы он побывал в руках у каждого. Ведущий фиксирует потребовавшееся на это время. Упражнение повторяется два раза, ведущий просит делать его как можно быстрее. Далее ведущий просит изобрести и продемонстрировать способ, которым можно перекинуть мяч так, чтобы он побывал в руках у каждого, потратив лишь одну секунду на всю группу.

Реквизит: резиновый мяч.

Упражнения на командообразование

Цель: осознание участниками сходства друг с другом, своего места в группе, определение общегрупповых ценностей. Приобретение опыта группового взаимодействия, улучшение коммуникации между членами группы, получение участниками опыта успешного достижения групповой цели. Создание условий для проявления лидерских способностей.

Время проведения: упражнения в тренинге по теме «Командообразование» могут занимать 30–40 минут от всего тренинга. В каждом упражнении указано время проведения. Вы можете компоновать понравившиеся упражнения по своему усмотрению.

1. Упражнение «ПОВЕРНУТЬСЯ В ОДНУ СТОРОНУ»

Участники свободно рассредоточиваются в пространстве таким образом, чтобы расстояние между соседями составляло не менее 70–80 см, и встают лицом в одном направлении (например, все стоят лицом к двери). Далее по хлопку ведущего все закрывают глаза и одновременно выполняют прыжок на месте. В прыжке можно повернуться в любую сторону на 90, 180, 270 или 360 градусов. Каждый сам решает, куда и насколько ему повернуться, разговаривать об этом нельзя. После прыжка участники открывают глаза и смотрят друг на друга (при этом можно общаться с помощью мимики и жестов, но не слов). По очередному хлопку, вновь закрыв глаза, участники совершают следующий прыжок из того положения, в которое приземлились ранее. Задача: после очередного прыжка все участники должны приземлиться, повернувшись лицом в одну сторону (не важно, в какую именно).

Обсуждение:

- Что вызывало трудности в начале упражнения?
- Можно ли выполнить это упражнение, действуя по принципу «каждый сам за себя»?
- Какие действия обеспечили успешное выполнение этого задания?
- Каким образом вы поняли замысел других участников и передали им свой замысел?

Время проведения: 10 минут.

2. Упражнение «ОБРАЗУЕМ КРУГ»

Ведущий: «Мы все очень разные. Интересуемся разными вещами, увлекаемся различными хобби. Но всё-таки между нами есть сходства. Следующее упражнение поможет некоторым участникам открыться по-новому и, в свою очередь, узнать что-то новое, неожиданное о других».

В начале упражнения необходимо выбрать одного добровольца. Доброволец выходит в центр круга и говорит, например, такую фразу: «Я люблю кошек». Фразу можно заменить, например: «Я увлекаюсь...». Тот человек, который разделяет его интересы, подходит к нему и берёт его за руку. И, в свою очередь, говорит: «Я люблю...». И таким образом образуется цепочка. В конце последний участник берёт за руку первого, и круг замыкается.

Время проведения: 10–15 минут.

3. Упражнение «ПРИРОЖДЁННЫЙ ЛИДЕР»

Перед началом упражнения необходимо сделать искусственные препятствия по всему пространству кабинета. Расставить парты и стулья в хаотичном порядке.

Ведущий: «В каждом коллективе есть лидер. Это тот человек, который направляет, воодушевляет, распределяет обязанности. Как правило, лидер знает цель лучше всех и лучше всех видит перспективу, определяет пути развития. Сейчас мы проверим способности нашего лидера и степень взаимопонимания лидера и коллектива».

Все участники выстраиваются друг за другом в колонну. При этом лидер становится позади колонны лицом назад. Тот человек, который стоит впереди колонны, идёт вперёд, а лидер направляет его. Колонна должна слушаться лидера, а задача лидера — выбирать направление, чтобы достигнуть цели.

Время проведения: 10–15 минут.

4. Упражнение «ГОРОД ГРУППЫ»

Данное упражнение предполагает одновременное рисование в пределах общей территории: города группы.

Ведущий: «Предлагаю вам нарисовать город нашей группы и “поселиться” в нём. В городе может быть инфраструктура — кафе, магазины и т.д. В черте города может быть лес, река, озеро, парк. Не ограничивайте себя в творчестве» (на выполнение задания отводится 20 минут). После того как участники закончат рисовать, рисунок города группы кладётся в центр круга.

Обсуждение:

- Почему ты выбрал данное место для «строительства» своего дома?
- Ты поместил себя в центр листа (на краю). Почему?
- С кем рядом ты построил свой дом?
- Участники «поселили» своих персонажей в свои дома или в построенные кем-то другим? Почему?
- Какую лепту ты внёс в общий рисунок?
- Какую роль ты выполнял в процессе работы?
- Какую роль выполняли другие?
- Выявился ли лидер в процессе работы?
- Комфортно ли тебе было работать с одноклассниками?

Реквизит: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Время проведения: 30 минут.

5. Упражнение «ВАВИЛОНСКАЯ БАШНЯ»

Участники делятся на две команды. Каждому члену команды даётся индивидуальное задание. Индивидуальные задания кратко прописаны на отдельных листах (каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника). Например, «Башня должна иметь 10 этажей» — листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей. Другое задание: «Вся башня имеет коричневый контур» — это задание для следующего участника. «Над башней развевается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5–7 минут).

Обсуждение:

- Трудно ли было выполнять задание?
- Что показалось трудным?
- Успешно ли было взаимодействие в группе? Благодаря чему?

Реквизит: цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Время проведения: 15 минут.

6. Упражнение «СКАЛОЛАЗ»

Участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», из которой торчат «выступы», образованные из выставленных вперёд рук и ног участников, наклонённых вперёд тел. Задача игрока — пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», то есть не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями участников. Проведение упражнения удобнее организовать в форме цепочки — участники с одного конца «скалы» поочередно пробиваются к другому, где вновь «встраиваются» в неё. После выполнения задания участники садятся на свои места и идёт обсуждение.

Обсуждение:

- Какие чувства возникали у водящих и участников, образующих «скалу», при выполнении данного упражнения?
- Что помогало, а что мешало справиться с заданием?

Время проведения: 5–10 минут.

7. Упражнение «УЗЕЛОК»

Группа делится на две равные команды. Команды выстраиваются в колонны таким образом, чтобы направляющие колонн стояли лицом друг к другу на расстоянии около 1,5 м. На роль направляющих можно выбрать наиболее активных и коммуникабельных участников. Каждый участник держит в руке верёвку, протянутую вдоль обеих колонн. Дается задание: не отрывая рук от верёвки, завязать узел на её промежутке между двумя направляющими. Техника завязывания узла участникам не объясняется. Они должны сами догадаться и выполнить задание.

Обсуждение:

- От чего зависел ваш успех? (Вариант: почему не справились?)
- Насколько слаженными были ваши действия?

- Выявился ли лидер?
- Охотно ли остальные следовали его указаниям?
- Может, у кого-то было своё видение?

Реквизит: бельевая верёвка.

Время проведения: 15 минут.

8. Упражнение «ДУХ ГРУППЫ»

Участники рисуют на листе ватмана любую фигуру, олицетворяющую группу (например, фигуру человека, здание университета, большое дерево, гору и т.д.). Лист бумаги с нарисованной фигурой лежит в центре круга. У каждого участника есть 1 минута на то, чтобы подумать, какая манера вести себя, какие установки будут полезны для совместной работы, а какие — нет. После этого участники должны написать внутри фигуры ключевое слово — название качества, чувства, ощущения, которое кажется им полезным для эффективного взаимодействия в группе. На этом же листе, но за пределами фигуры участники записывают то, чего они хотели бы избежать в групповом взаимодействии. Затем ведущий предлагает подобрать для фигуры имя.

Реквизит: ватман, фломастеры, цветные карандаши.

Время проведения: 30 минут.

9. Упражнение «ЗАЧЕМ МНЕ НУЖНА ЭТА ГРУППА?»

Ведущий задаёт игрокам вопросы: зачем вам нужна эта группа? Как группа может помочь достичь индивидуальных целей? (Каждый участник называет по две цели.) Один из участников фиксирует ответы на доске. Затем каждый ответ записывается на двух карточках. Карточки перемешиваются и раздаются участникам. Далее участники, взаимодействуя между собой, обмениваются карточками. Каждый старается найти и получить карточки, на которых записаны его собственные важнейшие цели. На выполнение этого задания даётся 15 минут. После завершения этой части упражнения группа снова собирается в круг, каждый рассказывает окружающим, собрал ли он карточки со своими целями, и перечисляет цели.

Затем каждый отвечает на вопросы:

- Появились ли у кого-нибудь новые цели, изменились ли приоритеты в течение игры?

- Как группа может помочь в осуществлении этих целей?

При этом новые цели и приоритеты добавляются к ранее сделанному списку.

Реквизит: карточки 7 × 10 см, настенная доска, ручки.

Время проведения: 25–30 минут.

10. Упражнение «ЭМБЛЕМА ГРУППЫ»

1-й этап — герб рода. Инструкция: «У дворян, дети которых могли учиться в университетах, были родовые гербы, в которых была зашифрована определённая информация рода. Сейчас такой традиции нет. Но все вы — продолжение своих родителей, как и они — продолжение своих, те — продолжение своих. Чем же вы все связаны, что есть у вас общего? Что такого особого в вашем роду есть? Что о вас могут сказать соседи и знакомые? Что есть такого ценного в ваших семьях, что вы несёте на себе, что вы передадите своим детям? Что ни в коем случае не можете потерять? Каждая семья уникальна. Может быть, ваша — очень трудолюбива; может быть, вы все любите природу, туризм; может быть, в вашей семье все имеют высшее образование... Нарисуйте это в образах, символах, снабдите девизом». Если в группе есть студенты-сироты или из неблагополучных семей, то есть смысл сразу сказать об этом: «Конечно, не всем повезло родиться в благополучных семьях, и кому-то из вас, возможно, не захочется вспоминать свою семью. Так станьте родоначальниками. Создайте свой род на основе тех ценностей, которые вы хотите видеть в своей семье, в своих детях, внуках». На работу даётся 10 минут. По прошествии этого времени снова встаём в круг. Студенты представляют свой герб.

2-й этап — объединение. Ведущему важно поддержать каждого студента и помочь ему сформулировать позитивные черты его семьи, обратить внимание на схожесть гербов: «Посмотрите, насколько вы похожи, кто-то больше, кто-то меньше. Найдите среди всей группы гербы, похожие на ваши — символикой, девизом, — и объединитесь в группы по несколько человек» (необходимо, чтобы получилось от 2 до 4 групп). Инструкция: «Нарисуйте объединённые гербы. Условие: элемент герба каждого участника должен присутствовать на общем гербе группы. На работу даётся 5 минут. Далее идёт презентация групповых гербов (по минуте от группы).

3-й этап — рисунок эмблемы группы. «Чтобы чувствовать себя в другом месте как дома, человек берёт с собой какую-либо вещь. Чтобы вам было в вашей группе комфортно, нарисуйте эмблему группы, опираясь на ваши объединённые гербы.

Можно объединять по смыслу, главное, чтобы каждый из вас мог сказать: это про меня». 10–15 минут.

Реквизит: листы А4 на каждого участника, разделённые на 4 части, цветные фломастеры, маркеры, ватман (1 лист).

Время проведения: 35 минут.

11. Упражнение «НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ»

«Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача — создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить. Вам необходимо:

- а) освоить остров, организовать на нём хозяйство;
- б) наладить на нём социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т.п.);
- в) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

На это вам даётся полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов А–В».

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время организации жизни на острове?
- Какую роль вы выполняли на острове?
- Вы были удовлетворены этой ролью? Если нет, то какая роль вам больше бы подошла?
- Как воспринималось поведение других на острове?

Реквизит: лист бумаги с инструкцией, ручки.

Время проведения: 20–30 минут — игра, 10 — рефлексия.

12. Упражнение «ХОРОШИЕ И ПЛОХИЕ ПОСТУПКИ»

Участников делят на две команды случайным образом. Задача одной команды — описать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно, задача другой — описать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. «Что вы будете считать в своей группе хорошими поступками и уважать за них, а что — плохими?» По желанию каждая команда может подкрепить слова рисунками, сценками о соответствующих поступках. Каждая команда представляет свою тему. Дальше идёт общее обсуждение, участники соглашаются или

нет со списком. В конце ведущий суммирует всё сказанное, создаётся общий список.

Примечание. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе. Важно осознание участниками группы связи между поступками и самоуважением, выделение самого понятия «самоуважение» и обнаружение его связи со взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплочённости.

Реквизит: листы бумаги А4 (для двух команд), ручки, цветные карандаши, фломастеры.

Время проведения: 15–17 минут (5–7 минут — работа в группах, 10 минут — обсуждение, составление общего списка).

13. Упражнение «КОРАБЛЬ. ПЛАНЕТА»

Группа делится на две команды, одна из них рисует планету, жить на которой будет приятно всей группе (включая вторую команду), места там должно хватить на всех. Вторая команда рисует корабль, на котором они до этой самой планеты доберутся, с учётом, что на корабле места должно хватить всей большой группе. В конце каждая команда представляет своё творение.

Реквизит: листы ватмана (для двух команд), цветные фломастеры, маркеры, карандаши.

Время проведения: 15 минут.

**Анкета
«Какой я?»**

Честно ответьте на вопросы. Если ваш ответ на вопрос положительный, напишите в графе ответов «да», если отрицательный — «нет».

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?	
2	Легко ли вам знакомиться с людьми?	
3	Нравится ли вам заниматься общественной работой?	
4	Любите ли вы придумывать или организовывать вместе со своими товарищами различные игры и развлечения?	
5	Часто ли вы переносите на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?	
6	Верно ли, что у вас не возникает конфликтов с вашими товарищами из-за того, что они не выполнили свои обещания, обязательства или обязанности?	
7	Часто ли вы проявляете инициативу, решая те вопросы, которые затрагивают интересы ваших товарищей?	
8	Принимаете ли вы участие в школьной общественной работе?	
9	Охотно ли вы занимаетесь подготовкой различных мероприятий для своих товарищей?	
10	Нравится ли вам знакомиться с людьми во время путешествий?	
11	Часто ли вам удаётся найти время, чтобы пообщаться с друзьями?	

Если на большинство вопросов вы ответили «да», то вам удастся успешно работать в команде!

Тренинг по профессиональному самоопределению

В этом приложении представлен фрагмент из разработки Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники «Тренинг “Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение” (информационный материал для кураторов студенческих учебных групп, преподавателей, педагогов-психологов, воспитателей общежитий)»¹.

Программа тренинга «Профессиональное самоопределение» рассчитана на 2–3 часа. <...>

1. Упражнение «МОИ ПОТРЕБНОСТИ»

Цель: выявление степени значимости профессиональной деятельности для участников тренинга.

Инструкция участникам. Упражнение выполняется в парах. Участникам следует договориться о сотрудничестве с теми людьми, к которым есть доверие, и записать ответ на вопрос: «Без чего я не мыслю своей жизни?» Важно перечислить то, отсутствие чего в жизни сделает её невыносимой (1, 2, 3...). После выполнения задания участникам предлагается поделиться своими откровениями в группе.

В процессе группового обсуждения следует обратить внимание студентов на то, присутствует ли в их индивидуальных списках и какое место занимает профессиональная деятельность, насколько она для них важна.

2. Упражнение «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Цель: осознание характера своего профессионального выбора.

Инструкция участникам: «Вспомните и расскажите, как вы выбирали свою профессию».

¹ Тренинг «Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение»: информационный материал для кураторов студенческих учебных групп, преподавателей, педагогов-психологов, воспитателей общежитий / сост. педагог-психолог Н.Л. Кучинская. Минск: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, 2014.

Если группа состоит из 7–10 человек, каждый рассказывает о своём выборе в общем круге, если больше — лучше разделиться на тройки либо четвёрки и потом от группы дать информацию в общий круг.

Вопросы для обсуждения

1. Был ли этот выбор самостоятельным? Осознанным?
2. Если бы вы перенеслись назад, какую профессию вы бы выбрали?

3. Упражнение «СОСТЯЗАНИЕ МОТИВОВ»

Цель: понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция участникам: «Наша задача — выбрать наиболее значимый для каждого из вас мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой вы выбираете себе профессию. Для этого мы устроим состязание мотивов по олимпийской системе, чтобы в конце определить мотив-победитель. Возьмите бланк со списком мотивов.

Мотивы	1/8	1/4	1/2	Финал
1. Возможность получить известность, прославиться 2. Возможность продолжать семейные традиции				
3. Возможность продолжать учёбу со своими товарищами 4. Возможность служить людям				
5. Заработок 6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии				
7. Лёгкость поступления на работу 8. Перспективность работы				
9. Позволяет проявить свои способности 10. Позволяет общаться с людьми				

Мотивы	1/8	1/4	1/2	Финал
11. Обогащает знаниями 12. Разнообразная по содержанию работа				
13. Романтичность, благородство профессии 14. Творческий характер труда, возможность делать открытия				
15. Трудная, сложная профессия 16. Чистая, лёгкая, спокойная работа				

Итак, сначала выберем предпочтительный мотив в каждой паре и запишем номер «победителя» в колонке 1/8. Далее сведём в очном поединке мотивы-победители и получим четыре главных мотива выбора профессии. Затем устроим полуфинал и, наконец, финал. В заключение попробуйте определить три первых места — три своих главных мотива выбора профессии».

4. Упражнение «МОЯ ПРОФЕССИЯ»

Цель: осознание личного смысла выбранной профессии.

Инструкция участникам: Упражнение проводится в парах. Один — экспериментатор, другой — испытуемый. Экспериментатор задаёт испытуемому вопрос: «Зачем ты выбрал эту профессию?» Ответ должен соответствовать вопросу, то есть начинаться со слова «чтобы...», но не «потому что...». Как правило, бывает несколько ответов, например: «Чтобы решить свои собственные проблемы», «Чтобы овладеть престижной профессией» и т.п. Записав все ответы, экспериментатор задаёт следующий вопрос: «А зачем тебе нужно решать собственные проблемы?» — «Чтобы стать гармоничной личностью»; «А зачем тебе становиться гармоничной личностью?» и т.д.

Словесные формулировки смыслов, данные в ответ на вопрос «Зачем?», называются категориями. Примеры категорий: «решить свои собственные проблемы», «овладеть престижной профессией», «стать гармоничной личностью». За исклю-

чением исходной категории, задаваемой в первом вопросе, в каждом последующем фигурирует категория, данная испытуемым в ответ на предыдущий вопрос. Цепь кончается при выявлении предельного смысла, дальше которого испытуемый уже не в состоянии ответить на вопрос «Зачем?». Часто встречаются псевдопредельные смыслы — категории, вопросы о смысле которых ставят испытуемого в тупик и на которые он просто отказывается отвечать. Опыт показывает, однако, что настойчивость экспериментатора часто позволяет испытуемому преодолеть этот барьер и выйти на новый уровень осмысления. Можно использовать при этом стимулирующие высказывания типа: «Я и не жду, что у вас сразу есть готовый ответ, подумайте немного».

Выйдя на предельный смысл и удостоверившись в этом, экспериментатор возвращается к оставленным на предыдущих этапах разветвлениям ответов и аналогичным образом прослеживает их до предельного смысла. Эта процедура повторяется со всеми категориями, которые назывались испытуемыми на каком-либо этапе беседы. Нередко новые цепи вливаются в уже имеющиеся. Если испытуемый дал в ответ на один из вопросов категорию, которая уже ранее встречалась, рекомендуется всё равно задать к ней вопрос «Зачем?». Если будет дан ответ, аналогичный воспроизводившемуся ранее, можно на этом остановиться: новая цепь просто влилась в уже существующую. Испытуемый, однако, может ответить иначе, и тогда диалог следует продолжить до нового предельного смысла.

После завершения диалога экспериментатор и испытуемый обмениваются ролями.

Данная процедура является не только исследовательским и психодиагностическим инструментарием, но и психотехническим или даже психотерапевтическим средством, стимулирующим личностный рост и развитие процессов осмысления, осознание личностного смысла выбранной профессии.

5. Упражнение «МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЖЕЛАНИЯ»

Цель: осознание своих профессиональных желаний; установление связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы; овладение инструментом самоосознания и самодиагностики.

Инструкция участникам

«1. В раздаточных листах приведено 21 незаконченное предложение. Нужно выбрать из списка любые 5 и закончить предложения прямо сейчас.

2. Теперь обратите внимание на три вопроса внизу страницы. Чтобы ответить на эти вопросы, у вас должны быть предполагаемые места работы. Если таковые отсутствуют (так получилось), то придумайте прямо сейчас хоть что-нибудь — сделайте это в учебных целях.

3. Объединитесь произвольно (как сами решите) в малые группы и обсудите со своими товарищами ответы на три вопроса. Попросите совета, если хотите. Дайте совет, если вас попросят».

Если кто-то справится со своей задачей раньше других, предложите ему закончить другие предложения из списка.

Очень важно именно в этом упражнении предоставить участникам полную свободу объединения в малые группы. Может даже так случиться, что они захотят обсуждать все, не делясь на группы.

Текст для раздаточных листов

- Я собираюсь...
- Я вижу свою профессиональную цель в том, что...
- Я стремлюсь...
- Я могу достичь успеха в...
- У меня подходящий возраст для...
- Я абсолютно убеждён, что я хочу...
- Мой успех связан...
- У меня есть то, что требуется для...
- Я знаю, что я буду...
- Я совершенно уверен...
- Мне хорошо иметь...
- Мне хорошо быть...
- В работе я удовлетворю своё желание...
- У меня есть естественное стремление...
- Моя учёба или работа позволяет мне...
- Для меня удобно и выгодно...
- У меня есть способности для...
- Я мечтаю...
- Мой профессиональный интерес направлен...

- У меня достаточно сил и желания...
- Моё сегодняшнее положение позволяет...

Вопросы:

1. Связаны ли мои профессиональные желания с предполагаемыми местами работы или учёбы?

2. Существуют ли иные возможности профессиональной карьеры, иные места работы и учёбы, которые более полно удовлетворяют мои желания?

3. Достаточно ли хорошо я осведомлён о том, как будут удовлетворяться мои желания в тех местах работы, которые я себе предварительно наметил.

6. Упражнение «ДОРОЖНАЯ КАРТА»

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Инструкция участникам. Участникам раздаются готовые бланки «Дорожной карты».

«Выполните следующие действия:

1. Посмотрите на свои бланки «Дорожной карты».

2. Сформулируйте свою профессиональную цель. Например:

- окончание учебного заведения и получение специальности;

- устройство на конкретное место работы;

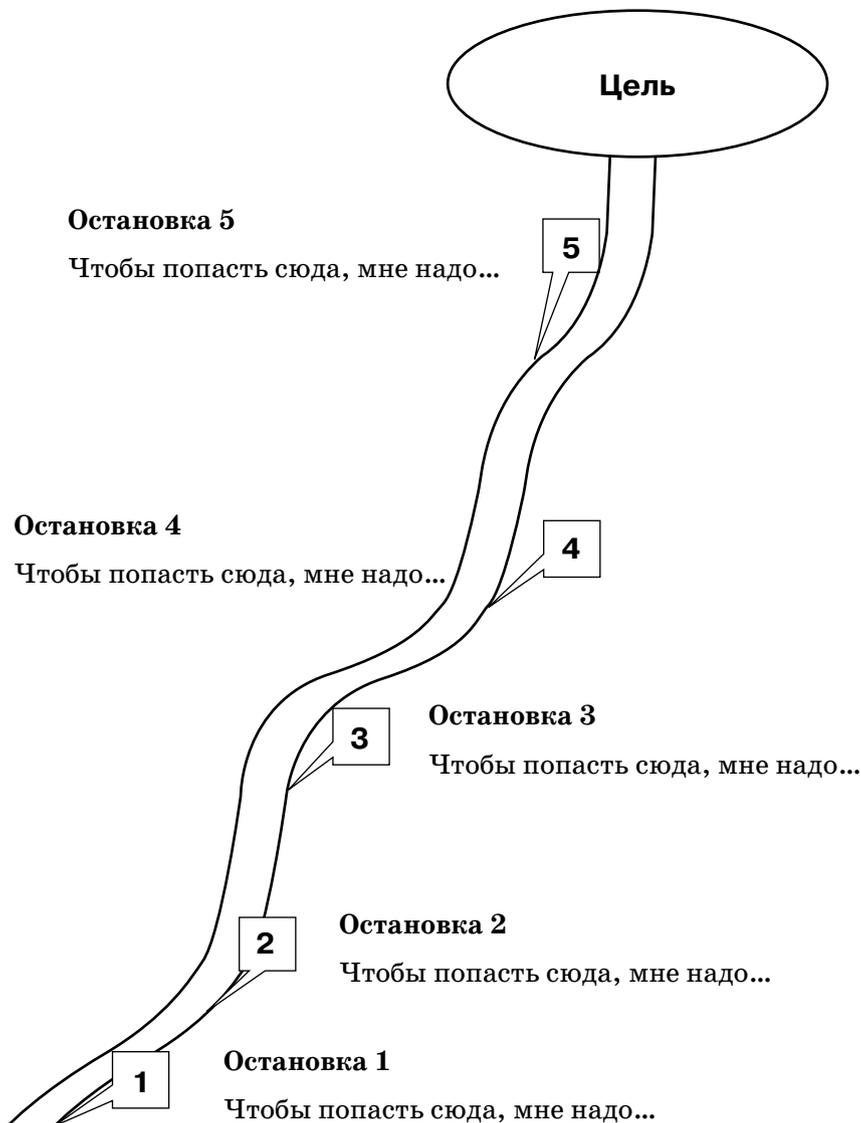
- конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего.

3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).

4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки.

5. Разделитесь на пары и расскажите партнёру о своём пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отразите этот другой путь на своей карте».

Бланк «Дорожная карта»



Квест «Артефакт»

В этом приложении в качестве примера представлен сценарий квеста, придуманный Екатериной Азаровой, Марией Пенкиной и Стеллой Убушаевой — студентками Российского государственного гуманитарного университета.

Обоснование актуальности проблемы

Одна из серьёзнейших проблем современного мира — экологическая безграмотность. Школьники берут пример со старших, которые не задумываются о природе. Они считают, что помогать природе — сложно и скучно. Перед человечеством стоит задача изменить своё отношение к окружающей среде и обеспечить соответствующее воспитание и образование нового поколения.

Цели

- Повысить уровень экологической грамотности участников.
- Предоставить участникам возможность проявить заботу о природе.
- Показать участникам, что помогать природе — просто и весело.

Целевая группа

Школьники 6–8 классов, которые живут в большом городе (где есть парк или зоопарк), любят много двигаться, гулять, играть с друзьями.

Участники и организаторы

Квест рассчитан на 4 команды школьников по 7–10 человек. Для его проведения потребуется 10 организаторов.

Игровая установка и игровая задача

Участники квеста — специально собранная команда искателей.

Ведущий: «Природе планеты угрожает опасность, и только вы можете её спасти! Вам предстоит найти загадочное сокровище Эко, без которого птицы и животные не смогут выжить на нашей планете. Поторопитесь, искатели, времени осталось совсем мало!»

Стратегия и механизмы реализации квеста

Квест проводится в зоопарке или в городском парке. Участники разбиваются на команды по 7–10 человек и получают маршрутный лист. За отведённое время командам необходимо пройти все этапы квеста, получить все детали кормушки для птиц, собрать её и повесить на дерево.

Этапы квеста

1. Викторина (15 минут).
2. Игра «Раздели мусор» (15 минут).
3. Игра «Кто что ест?» (15 минут).
4. Шарады (15 минут).
5. Игра «Собери кормушку» (15 минут).

Общее время квеста — 1 час 30 минут.

На каждом этапе команды встречает инструктор. Когда задание выполнено, инструктор вручает команде фишку с номером и деталь кормушки. Если команда, выполняя задание, не уложилась в отведённое время, она получает только деталь кормушки. Когда команда пройдёт все этапы, она сложит из полученных фишек код, который позволит воспользоваться при сборе кормушки инструкцией. Команда, не получившая все фишки, будет собирать кормушку самостоятельно.

Что потребуется

- 5 стендов (можно использовать столы или парты) и 5 плакатов к ним;
- 4 карты с указанными в них разными маршрутами (если команда А сначала проходит точку 1, потом 2, 3 и 4, то команда Б сначала проходит точку 2, затем 3, 4, 1. Точка 5 — всегда последняя!).

Описание квеста

Назначаем точку сбора в парке. Организаторы приходят заранее, чтобы расставить стенды и плакаты. Когда все соберутся, необходимо раздать командам карты с маршрутами и объяснить, до какой точки добираться.

Организаторы уже стоят на точках и следят за перемещением детей.

Этап 1. ВИКТОРИНА

Команда должна правильно ответить на 4 вопроса.

Примеры вопросов:

1. Какие вы знаете способы экономии воды? (*Три способа: выключать воду во время чистки зубов, намыливания головы и намыливания посуды; экономная техника; использование вторичной воды.*)

2. Когда проходит акция «Час Земли»? (*Последняя суббота марта.*)

3. В каком году впервые прошёл «Час Земли»? (*В 2007 г.*)

4. Зачем нужен озоновый слой Земли? (*Для защиты от солнечного ультрафиолетового излучения.*)

За 4 или 3 правильных ответа команда получает фишку и деталь кормушки, за 1 или 2 правильных ответа — только деталь.

Этап 2. ИГРА «РАЗДЕЛИ МУСОР»

На столе лежит различный мусор и стоят 4 разноцветных контейнера. Задача: правильно рассортировать мусор по контейнерам. За правильно выполненное задание команда получает фишку и деталь кормушки.

Этап 3. ИГРА «КТО ЧТО ЕСТ?»

На столе лежат 10 карточек: 5 — с изображениями редких видов животных, 5 — с названиями их еды. Дети должны правильно совместить животных и их еду. Например: коала — эвкалипт; амурский тигр — копытные животные; зубр — трава; нарвал — моллюски; тасманийский дьявол — падаль; белый медведь — рыба; японский журавль — насекомые; сапсан — птицы; панда — бамбук. Выполнившие задание (допускается 1 ошибка) получают фишку и деталь кормушки.

Этап 4. ШАРАДЫ

За стойкой стоит ведущий. Он шёпотом называет одному участнику команды слово, связанное с экологией. Тот должен показать жестами слово своей команде, не разговаривая и не издавая звуков. Нужно отгадать 5 слов. Отгадавшие получают фишку и деталь кормушки.

Этап 5. ИГРА «СОБЕРИ КОРМУШКУ»

Команды, пройдя 4 этапа, собираются у главного организатора. Теперь им нужно сложить из полученных деталей кормушку. Командам, которые собрали полный комплект фишек, организатор выдаёт инструкцию по сбору кормушки. Не получившие полный комплект фишек собирают кормушку самостоятельно. Победителем считается команда, собравшая

кормушку первой. Она получает игровой приз (например, леденцы). Когда все кормушки собраны, все участники квеста идут вешать их на деревья.

Ожидаемые результаты и социальный эффект от реализации квеста

- Привлечение внимания школьников к проблемам окружающей среды.
- Повышение экологической грамотности школьников.
- Увеличение числа кормушек в парке.

Технология создания социального видеоролика

Социальный видеоролик — это непродолжительное по времени (1–2 минуты) видео на острую социально значимую тему.

Шаг 1. Выберите тематику. Может быть, вы рассмотрите проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, помощью одиноким старикам, детям-сиротам, бездомным животным и др. Возможно, это будут те проблемы, которые больше всего беспокоят именно вас.

Шаг 2. Сформулируйте основную идею (задачу) ролика и его краткое содержание.

Шаг 3. Придумайте слоган. Не забудьте, что он должен быть кратким, ёмким, запоминающимся и образным.

Шаг 4. Продумайте основной видеоряд. Остальные будут промежуточными. Короткий видеоряд поможет избежать ошибок, повторений, плохих кадров.

Шаг 5. Продумайте видеоэффекты, изобразительные средства, усиливающие восприятие идеи. Это могут быть: контрасты (чёрное — белое, верх — низ, яркое — бледное, положительное — отрицательное), медленная трансформация, рисунок-перевёртыш, неожиданное решение.

Шаг 6. Съёмочно-монтажный период. Для съёмок ролика можно использовать фотоаппарат, смартфон, планшет. Для монтажа — простые и доступные программы: Windows Live, Movie Maker или iMovie.

Информационная карта проекта

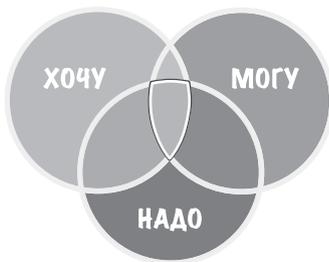
<p>Название проекта Название должно быть ярким, запоминающимся и отражать основную идею проекта</p>	
<p>Актуальность В этом разделе важно указать: 1. Статистические данные о проблеме (если есть), иллюстрирующие её суть. 2. Опыт других команд по решению похожей проблемы</p>	
<p>Цель проекта Отвечает на вопрос «Что должно стать результатом проекта?»</p>	
<p>Задачи проекта Отвечают на вопрос «Как прийти к цели?» К каждой задаче должны быть подобраны действия, которые указываются в календарном плане</p>	
<p>География проекта На какой территории будет реализовываться ваш проект (образовательная организация, двор, улица, микрорайон и др.)</p>	
<p>Ресурсы проекта Укажите, что вам необходимо для реализации проекта</p>	
<p>Сроки реализации проекта Оптимальный срок реализации проекта — от 3 до 12 месяцев</p>	

Предварительная оценка проекта по схеме «Хочу — могу — надо»

ХОЧУ — это пространство желаний, целей, интересов, стремлений.

МОГУ — это пространство способностей, талантов, состояния здоровья, а также наличие партнёров.

НАДО — это пространство запросов, социальных потребностей местного сообщества. Наиболее успешный проект лежит на пересечении трёх пространств



— зона оптимального выбора

ХОЧУ _____

МОГУ _____

НАДО _____

Результат реализации проекта

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВОЛОНТЁРСТВО: ШАГ ЗА ШАГОМ»	9
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ «ВОЛОНТЁРСТВО: ШАГ ЗА ШАГОМ»	11
4.1. Учебный (тематический) план	12
4.2. Технологические карты занятий	20
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВОЛОНТЁРСТВО: ШАГ ЗА ШАГОМ»	51
6. ЭФФЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЁРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ: МОТИВАЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ОЦЕНКА	52
6.1. Мотивация к созданию волонтерского объединения	52
6.2. Организация деятельности волонтерского объединения	53
6.3. Оценка эффективности деятельности волонтерского объединения	54
7. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	55
7.1. Литература	55
7.2. Интернет-ресурсы	56
<i>Приложения</i>	58
Приложение 1. Положение о добровольческом (волонтерском) объединении (<i>образец</i>)	58

Приложение 2. Приказ о создании добровольческого (волонтёрского) объединения (<i>образец</i>)	68
Приложение 3. Заявление добровольца (волонтёра) о принятии его в члены добровольческой (волонтёрской) организации (<i>образец</i>)	69
Приложение 4. Заявление родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина о согласии на осуществление ребёнком добровольческой (волонтёрской) деятельности и на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина (<i>образец</i>)	70
Приложение 5. Заявление добровольца (волонтёра) о выдаче ему личной книжки волонтёра (<i>образец</i>)	71
Приложение 6. Анкета волонтёра	72
Приложение 7. Тренинг на командообразование и выявление лидерских качеств.....	74
Приложение 8. Анкета «Какой я?»	87
Приложение 9. Тренинг по профессиональному самоопределению	88
Приложение 10. Квест «Артефакт»	95
Приложение 11. Технология создания социального видеоролика	99
Приложение 12. Информационная карта проекта	100

Учебно-методическое издание

ФГОС

**Среднее профессиональное образование
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Загладина Хмайра Тимофеевна
Шульгина Ирина Борисовна**

ВОЛОНТЁРСТВО: ШАГ ЗА ШАГОМ

Методические рекомендации

к дополнительной общеразвивающей программе
для профессиональных образовательных организаций

Руководитель Центра социализации, воспитания
и дополнительного образования *Х.Т. Загладина*

Редактор *А.А. Луховицкая*

Художественный редактор *Н.В. Канурина*

Корректор *В.В. Варкова*

Вёрстка *Е.А. Бреславского*

Подписано в печать 15.11.19. Формат 60 × 90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 6,5.

Тираж 1000 экз. Изд. № 28123.

Заказ

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

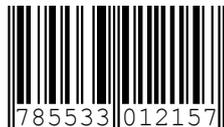
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01215-7



9 785533 012157