

Департамент образования Нефтеюганского района
Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Утверждаю
Директор НРМБУ ДО «ЦРТДиЮ»
Л.М. Герасимова Герасимов
Приказ № 09 от 10.01.2026



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ВЕСЕЛЫЕ АРТ-КАНИКУЛЫ»**

2026 год

1. Общие положения

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Веселые АРТ-каникулы» составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209).

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способностей к самовыражению в различных видах творчества, укреплению ценностей семьи, дружбы, поддержанию физического и психологического здоровья.

Актуальность программы. Не все дети имеют возможность летом поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сопречество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культурообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, взаимосвязь детей и педагогов.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел II. Целевой раздел

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у детей чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания необходимо решить следующие задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности летнего лагеря;
- поддерживать активное участие детей в жизни лагеря, укрепление коллективных ценностей;
- организовать работу с семьями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и подростков;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу взаимодействия людей разного возраста, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию.

При реализации цели Программы воспитания учитываются возрастные особенности детей.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (7-10 лет) целевым приоритетом является усвоение участниками базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Воспитательная работа для детей *среднего школьного возраста* (11-14 лет) направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевым приоритетом воспитания детей *старшего школьного возраста* (15-17 лет) является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Раздел III. Содержательный раздел

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы.

3.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- ***гражданское воспитание*** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ***патриотическое воспитание*** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ***духовно-нравственное развитие и воспитание*** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ***эстетическое воспитание:*** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ***экологическое воспитание*** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ***трудовое воспитание*** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ***физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- ***познавательное направление воспитания*** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, соборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче выявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения.

3.3. Блок «Мир»

Содержание данного блока включает знакомство с достижениями науки, мировой и отечественной культуры; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

3.4. Блок «Россия»

Содержание данного блока включает знакомство с народом России, с исторической судьбой, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и масштабных проектов, реализуемых всей страной.

Проведение комплекса мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, о подвигах наших предков; проведение встреч с Героями России; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, и приверженность Российскому государству.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Следующий комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде.

3.5. Блок «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр.

3.6. Инвариативные общие содержательные модули

Модуль «Культура России»

Цель модуля: формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

«Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- тематический день Первых;
- встречи с активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы;
- социальные акции;
- тренинги по оказанию первой помощи;
- медиа-волонтерство.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социо-культурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность через решение следующих задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности.

Воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать: беседы, игровые занятия, мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность творческих мастерских. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.7. Вариативные содержательные модули

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность творческих мастерских художественной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цель детского медиа-пространства - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы,

субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает организацию совместных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, праздники), экскурсий, спортивных соревнований, кинопоказов, мастер-классов.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; творческий отчетный концерт для родителей.
- на индивидуальном уровне: работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел IV. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Лагерь организуется на время летних каникул учащихся с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций. Продолжительность смены - 21 день. Срок реализации программы: 01.07.-24.07.2026г.

Деятельность лагеря регламентируется режимом дня:

08:30 – 08:40 - Прием детей.

08:40 – 08:45 - Зарядка.

08:45 – 09:00 - Линейка.

09:00 – 09:45 - Завтрак.

10:00 – 11:00 - Работа творческих мастерских. Отрядные дела.

11:00 – 12:00 - Большие дела (игры, конкурсы, соревнования, концерты)

12:15 – 13:15 - Обед.

13:30 – 14:30 - Отрядные дела.

14:30 – 14:35 - Уход домой

Основной состав лагеря – это дети и подростки от 6 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух разновозрастных отрядах. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на профилактическом учёте.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря:

- чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка;
- организация совместных мероприятий с детской библиотекой «Радость», ЦКиД «Родники», НРБУСШ «Нептун», Шахматной школой им. А. Карпова;
- осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса.
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

- подбор и обучение педагогического состава;
- установочное педагогическое совещание;
- подготовка методических материалов;
- информационная работа с родителями.

2. Организационный этап:

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами лагеря;
- формирование временного детского коллектива.

3. Основной этап:

Содержание событий основного периода представлено в общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4. Итоговый период:

- подведение итогов смены;
- анализ воспитательной работы.

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех сотрудников лагеря.
- Подбор методических разработок культурно-массовых и спортивных мероприятий в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.

- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- воспитатели отрядов (из числа педагогов)
- руководители творческих мастерских
- медицинский работник
- технический персонал

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. *Объектом анализа* являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится по окончанию смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляющего анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- *принцип развивающего характера* осуществляющего анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
НА 2026 ГОД**
(2 смена: 01.07.2026-24.07.2026)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения				
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд		
БЛОК «РОССИЯ»							
ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ							
Модуль «Культура России»							
1	Торжественная церемония подъема государственного флага РФ и исполнение гимна РФ	Первый и последний день смены.		+			
2	Видеоконцерт «Память сердца» ко Дню ветеранов боевых действий	01.07.2026		+	+		
3	Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России»	05.07.2026		+			
4	Квиз «Знатоки России»	21.07.2026		+			
5	Мастер-класс «Кукла оберег»	08.07.2026			+		
6	Посещение выставочного зала «Урок у музейной витрины»	12.07.2026			+		
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в движении Первых»							
1	Всероссийская акция «Носики Первых»	13-16.07.2026	+				
2	Акция «Шаги дружбы»	24.07.2026	+				
2	Акция «Рядом с родными»	02-07.07.2026	+				
БЛОК «ЧЕЛОВЕК»							
ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ							
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»							
1	Утренняя зарядка на свежем воздухе	ежедневно		+			
2	Веселая эстафета «ГТО по хантыйскому»	04.07.2026		+			
3	Шоу-программа «Рекорд в книгу Гиннеса»	11.07.2026		+			
4	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	18.07.2026			+		
5	Подвижные игры на свежем воздухе	в течение смены		+	+		
6	Спортивно-оздоровительные события на свежем воздухе			+	+		
7	Просветительские беседы – профилактика вредных привычек	в течение смены		+	+		
8	Спартакиада между лагерями поселка	каждая среда месяца		+			
9	Участие во Всероссийской акции «Наши выбор – здоровье»	по плану организаторов	+				
10	Танцевальный марафон «Все танцуют босиком»			+			
Модуль «Детское самоуправление»							
1	Выборы органов самоуправления. Игра «Лидер»	01.07-02.07.2026			+		
2	Создание символики отряда, оформление отрядных уголков	01.07-02.07.2026			+		
3	Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	03.07.2026		+			
4	Подготовка к общелагерным делам и мероприятиям	В течение смены					
5	Дежурство по отряду	Ежедневно			+		

		весь период смены			
6	Работа «Худсовета»	В течение смены		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Беседа «Детский телефон доверия»	01.07.2026		+	+
2	Тренинги и игры на развитие навыков саморефлексии и устойчивости к негативному воздействию	В течение смены			+
3	Игровая программа «Познаем себя»	01.07.2026			+
4	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	01.07.2026		+	
5	Арт-марафон «Содружество. Мы вместе»	2 неделя смены			
6	Конкурс рисунков на асфальте «Палитра дружбы»	23.07.2026		+	
7	Инструктажи по ОТ и ТБ	весь период		+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Арт-терапия «Магия кисти»	15.07.2026		+	+
2	Танцевальный марафон «Я танцую как я хочу»	18.07.2026		+	
3	Тренинг на развитие коммуникаций «Хоровод дружбы»	06.07.2026			+
4	Конкурсно-игровая программа «Клип-Кляп»	21.07.2026			
5	Индивидуальное педагогическое сопровождение воспитанников лагеря	В течение смены			+
БЛОК «МИР»					
ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Профессиональная ориентация»					
1	Знакомство с профессиями библиотекаря, медицинского работника, работника столовой	В течение смены		+	
2	Игра «Тропинка профессий»	04.07.2026			+
3	Экскурсия в пожарную часть, встречи с сотрудниками ГИБДД	По плану организаторов		+	
4	Виртуальный тур по музеям России	14.07.2026		+	+
5	Квест-игра «Твой выбор»	22.07.2026		+	
ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Квест «дорога без опасности»	04.07.2026			+
2	Экологическая тропа «Тайна трех дорог»	09.07.2026		+	
3	Фото-экспедиция «Внимание, опасно»	16.07.2026			+
4	Экскурсии в пожарную часть «Не шути с огнем»	По плану организаторов		+	+
5	Встречи с работниками ГИБДД, электросетей	По плану организаторов		+	
Модуль «Кружки и секции»					
1	Творческая мастерская «Каждому дело по душе»	В течение смены			+
2	Выставка «Галерея Детских Чудес»	10.07.2026		+	
3	Мастер-класс «Фантазия из бумаги»	17.07.2026			
4	Музыкальное шоу «Минута Славы»	18.07.2026		+	

5	Развлекательная программа «Караоке-Битва»	21.07.2026		+	
6	Конкурс рисунков «Мы фантазеры»	09.07.2026			+

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Размещение информации о жизни отряда и лагеря в отрядном уголке	В течение смены			+
2	Летопись лагеря (подготовка фотографий для размещения на сайте)	В течение смены			+
3	Профилактическая беседа «Безопасный интернет»	14.07.2026			+
4	Фотокросс «Лучший день в лагере»	23.07.2026		+	
5	Лаборатория творчества «Создай свой мем»	13.07.2026		+	

Модуль «Социальное партнерство»

1	ЦКиД «Родники» - кинофильмы, посещение выставочного зала национальных культур	Каждый вторник и четверг		+	
2	Детская библиотека «Радость» - игровые программы, мастер-классы	Каждый понедельник, среда			+
3	СОК «Нептун» - спартакиада лагерей	Каждая среда		+	

Модуль «Работа с родителями»

1	Информирование родителей о деятельности лагеря в группе ВК	В течение смены		+	
2	Конкурс семейного творчества «Твори, выдумывай, пробуй»	2 неделя смены			
3	Индивидуальное консультирование	В течение смены			
4	Концертная программа, посвященная закрытию лагеря	24.07.2026		+	