

Департамент образования Нефтеюганского района  
Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»



**ПРОГРАММА**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«ВЕСЕЛЫЕ АРТ-КАНИКУЛЫ»**

*Срок реализации - краткосрочная*  
*Возраст детей: 6 - 17 лет*

*Автор программы:*  
*зам. директора Г.Л. Дегтярева*

пгт. Пойковский  
2026 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название проекта	Программа «Весёлые АРТ-каникулы»
Автор программы	Дегтярева Галина Леонидовна
Руководитель программы	Дегтярева Галина Леонидовна
Название проводящей организации	Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
Адрес организации	628331, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, мкр.4, строение 2 «а» пом.1
Телефон, факс	8(3463) 21-11-14, 21-11-23
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель проекта	Организация активного познавательного отдыха детей в летний период
Специализация проекта	Программа – комплексная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.
Сроки проведения	01 июля – 24 июля 2026 г.
Количество смен	1 смена, продолжительность смены - 21 день.
Место проведения	НРМБУ ДО «ЦРТД и Ю»
Количество участников	60 человек
География участников	6-17 лет
Условия участия в программе	1. Личное желание несовершеннолетнего. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Заявление родителей. 4. Медицинская справка о состоянии здоровья.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

В основу организации положены здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- социально-профилактическое;
- эколого-краеведческое.

Разработка программы лагеря вызвана:

- спросом детей и их законных представителей на организованный, активный и содержательный отдых;
- необходимостью повышения уровня социализации личности ребёнка через приобретение им опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящих в сферах деятельности, общения и самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи опыта социального взаимодействия детей и взрослых;
- возможностью предоставления социально-психологической поддержки детям из семей участников СВО и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия отдыха детей в ЛОЛ уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в летнем оздоровительном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к освоению новых социальных ролей и навыкам общения, имеют познавательный характер.

Каждый год в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, созданным на базе НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», организуется летняя оздоровительная смена.

Основным составом лагеря являются обучающиеся Центра и образовательных учреждений городского поселения в возрасте от 6 до 17 лет из различных социальных категорий.

**Новизна программы** «Веселые АРТ-каникулы» заключается:

а) в широком приобщении детей к разнообразным видам искусства за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

б) в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

**Отличительными особенностями** программы являются:

- деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта творческой деятельности, социального взаимодействия, обмен практическими знаниями);

- использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Программа летнего отдыха «Веселые АРТ-каникулы» по своей **направленности** является краткосрочной, комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

На протяжении 21 дня оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 2 отрядах разновозрастного состава.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно-ролевая игра «Веселые АРТ-каникулы», где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя творцом, инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве с педагогами будут совершать разного рода творческие открытия, что позволит им почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, художника, танцора, артиста и т.д.

При составлении программы учитывались возрастные особенности контингента лагеря, пожелания и интересы детей, запросы их законных представителей, положительный и социально-признанный опыт учреждения прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, традиции и возможности Центра, высокий уровень подготовки педагогического коллектива.

В программе деятельности лагеря отражены цель и задачи оздоровительной смены, обоснованы способы их достижения, указаны основные принципы, условия и этапы реализации программы, сформулированы планируемые результаты, приведены механизмы контроля и критерии оценки результатов.

Тематический план программы включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях летнего лагеря, содержит мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма.

Под девизом «Лучше каникул могут быть только хорошо организованные каникулы!» программа «Веселые АРТ-каникулы» будет реализована педагогическим коллективом НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» в сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и спорта, расположенными на территории поселка.

## **Нормативные основания для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Игра - это самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный процесс, трудовую активность, волевые преодоления. Игра помогает раскрепоститься, способствует самовыражению, самоутверждению. Игра снимает психологические барьеры, лечит, утешает, готовит к взрослой жизни. Наконец, игра вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело. Игра - это естественная потребность и детства, и отрочества, и юности.

Наш летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это место накопления опыта игровой практики и творческой деятельности. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив Центра применяет и совершенствует игровую педагогическую технологию. В программе предполагается с помощью сюжетно-ролевой игры «Веселые АРТ-каникулы» эффективно реализовать поставленные задачи.

Сюжет игрового действия - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Дети в сотрудничестве с взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир декоративно-прикладного искусства, музыкального и хореографического творчества, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины.

### 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

*Цель программы* - создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную, социально-гуманитарную деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих полноценному развитию гармоничной личности.

#### *Задачи:*

- развивать творческие навыки детей;
- пропагандировать лучшие образцы народного и современного искусства;
- вовлекать в общественно-полезную деятельность;
- формировать навыки межличностного общения в разновозрастных группах, общекультурных компетенций личности, обучать эффективному взаимодействию с другими людьми;
- способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, через организационные формы занятости детей, развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности;
- развивать и укреплять связи семьи, общественности, учреждений образования, культуры и спорта в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- содействие каждому ребёнку в поиске своего "Я" за счёт возможности выбора видов творческой деятельности и быстрой их смены;
- повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни;
- развитие социально-значимых качеств (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности;
- расширение интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности, в том числе профориентационной направленности;
- отсутствие фактов правонарушений среди детей и случаев детского травматизма.

*Реализация данной программы позволит:*

#### детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены;
- быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно-нравственным традициям.
- приобрести опыт коллективного творчества, дружеского общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик партнерства.

#### педагогам:

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;

- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;

- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;

- пополнить банк педагогической практики.

родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере;

- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа ЛОЛ «Веселые АРТ-каникулы» строится на следующих *концептуальных основах*, являющихся основой воспитательного процесса:

1. Оздоровительная деятельность.

- 1.1. Медицинская диагностика.

- 1.2. Система жизнеобеспечения (рациональный режим дня, ежедневный осмотр детей медицинским работником, сбалансированное питание, витаминизация блюд, смена деятельности).

- 1.3. Оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, профилактика здорового образа жизни).

2. Физкультурно-досуговая деятельность.

- 2.1. Спортивно-соревновательные мероприятия (оптимальный двигательный режим).

- 2.2. Подвижные игры на свежем воздухе.

3. Личностно-ориентированная деятельность.

4. Социально-значимая деятельность, профориентация.

### *Основные принципы реализации программы:*

- принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

- принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

- принцип сохранения традиций предполагает применение эффективных форм педагогического взаимодействия, проверенных временем и опытом коллег (коллективные творческие дела, общественно-полезный труд, творческие мастерские, профориентация).

- принцип игры как ведущего вида деятельности детей, реализуемый посредством включения участников смены в различную игровую деятельность в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.

- принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью ребёнка.

- принцип социально-педагогической компетентности кадров, предполагающий необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности.

## 6. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие *критерии*:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

*Диагностические мероприятия* включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- анкетирование детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

*Способы оценки* эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тест «Незаконченное предложение», отзыв за день (заметка от отряда), блиц-опрос, отзывы детей и родителей.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Этапы реализации программы

#### *1. Подготовительный этап*

Цель - создание системы реализации программы летнего лагеря, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

Основная деятельность:

- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- издание приказа об организации работы лагеря дневного пребывания детей «Веселые АРТ-каникулы»;
- медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
- участие в семинарах для организаторов летнего отдыха детей;
- проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
- подготовка помещений и территории Центра к безопасной жизнедеятельности лагеря;

• работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;

• рекламная кампания;

• формирование списков участников смены, заключение договоров с родителями (законными представителями);

## **2. Организационный этап смены**

Цель - заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

*Организационные:*

• выявить уровень организаторских навыков и умений детей;

• определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;

• выявить лидеров в детском коллективе;

• разделить отряд на микро группы, определить перспективы деятельности каждой из них;

• определить перспективы деятельности всего детского коллектива.

*Методические:*

• научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;

• научить соблюдению традиций и правил лагеря;

• научить работе в микро группе, в первичном коллективе;

• научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

*Воспитательные:*

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

• ребенок-ребенок (девочки - мальчики, мальчики - мальчики, девочки - девочки, лидеры: формальные - неформальные);

• ребенок – коллектив;

• ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

• запуск программы «Веселые АРТ-каникулы»;

• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

• проведение инструктажей по ТБ в ЛОЛ;

• проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;

• антропометрические измерения детей (вес, рост, сила рук, объём легких);

• оформление модели самоуправления, символики каждого факультета (отряда);

• презентация факультетов «Друзья, прекрасен наш союз!»

## **3. Основной этап смены**

Цель - развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

1. создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;

2. развитие положительных межличностных отношений;

3. развитие инициативы и самостоятельности у детей, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп.

#### 4. формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность:

- внедрение системы самоуправления «Худсовет»;
- сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов;
- участие в творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;
- мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между отрядами;
- организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы.

#### **4. Аналитический этап смены**

Цель - анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛОЛ в будущем;
- рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что летний лагерь – это...
- антропометрические измерения детей в конце смены;
- итоговая диагностика;
- подведение итогов работы лагеря;
- презентация деятельности лагеря «Лето – это маленькая жизнь!»;
- анализ работы педагогического коллектива;
- разработка перспектив развития программы;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы.

#### 7.2. Режим дня

08:30 – 08.40 - Прием детей.

08:40 – 08:45 - Зарядка.

08:45 – 09:00 - Линейка.

09:00 – 09:45 - Завтрак.

10:00 – 11:00 - Работа творческих мастерских. Отрядные дела.

11:00 – 12:00 - Большие дела (игры, конкурсы, соревнования, концерты)

12:15 – 13:15 - Обед.

13:30 – 14:30 - Отрядные дела.

14.30 – 14.35 - Уход домой

#### 7.3. Логика развития содержания по направлениям программы

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психологическими и возрастными особенностями детей, целями и задачами данной программы. Обращение к сюжетно-ролевой игре позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям программы:

<i>Направление</i>	<i>Ключевые формы и методы работы</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры на свежем воздухе «На зарядку становись!» (утренняя зарядка); «Хантыйское ГТО»; Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Спартакиада летних лагерей. «Веселые старты» Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры». Беседы, дискуссии, викторины, просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни.
<i>Духовно-нравственное</i>	Акция «Семейное счастье» Познавательная игровая программа: «Россия – родина моя» Митинг Памяти «Четыре года шла война...» Акция «Читаем книги о войне». Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца»
<i>Общекультурное</i>	Развлекательная программа "Весёлая затея" Концертная программа «Лето собирает друзей». Квест - игра «В поисках похищенного полдника». Просмотр мультфильма «В мире звуков и нюансов»
<i>Художественно-эстетическое</i>	Выставки ДПИ и ИЗО Конкурс «Летние грезы» Шоу-программа «Битва танцовор». Конкурс рисунков на тему: «Я через 10 лет!» Выпуск стенгазет, плакатов, листовок.
<i>Социально-профилактическое</i>	Беседы с сотрудниками ГИБДД. Инструктажи по ТБ в ЛОЛ. Просмотр и обсуждение видеороликов. «Письмо водителю – совет пешеходу», социально-значимая акция. Акция «Дети – цветы жизни». «Весёлые старты - 01», экскурсия в пожарную часть.
<i>Эколого-краеведческое</i>	Экологическая акция: «Любить, ценить и охранять!» Просмотр видео-энциклопедии «От нас природа тайн своих не прячет» Викторина «Я люблю мою Югру», «По следам нефтяников и газовиков».

7.4. Модель игрового взаимодействия с описанием системы мотивации и стимулирования участников программы

Реализация цели и задач программы будет осуществляться в ходе сюжетно-ролевой игры «Веселые АРТ-каникулы». Это черед творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей.

В период лагерной смены можно позабыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму

мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли.

Участники программы ЛОЛ «превратятся» в артистов, танцоров, певцов и мастеров ИЗО и ДПИ. Названия отрядов, традиции, законы жизнедеятельности придумывают сами дети. У каждого отряда появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в отрядном уголке. Главным органом самоуправления станет «Худсовет», состоящий из руководителей и организаторов творческих коллективов по направлениям творческой деятельности. Соуправление в лагере строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы, заявленной организаторами отдыха. На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли: «творец», «исполнитель», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др.

В течение смены отряды проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатели анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошёл день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены.

К концу смены среди отрядов определяются победители в различных номинациях, все участники смены будут награждены грамотами и дипломами.

И, конечно, главная награда в завершении работы лагеря – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

## **8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Методическое обеспечение.*

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех сотрудников лагеря.
- Подбор методических разработок культурно-массовых и спортивных мероприятий в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

*Педагогические условия.*

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

*Материально-техническое обеспечение.*

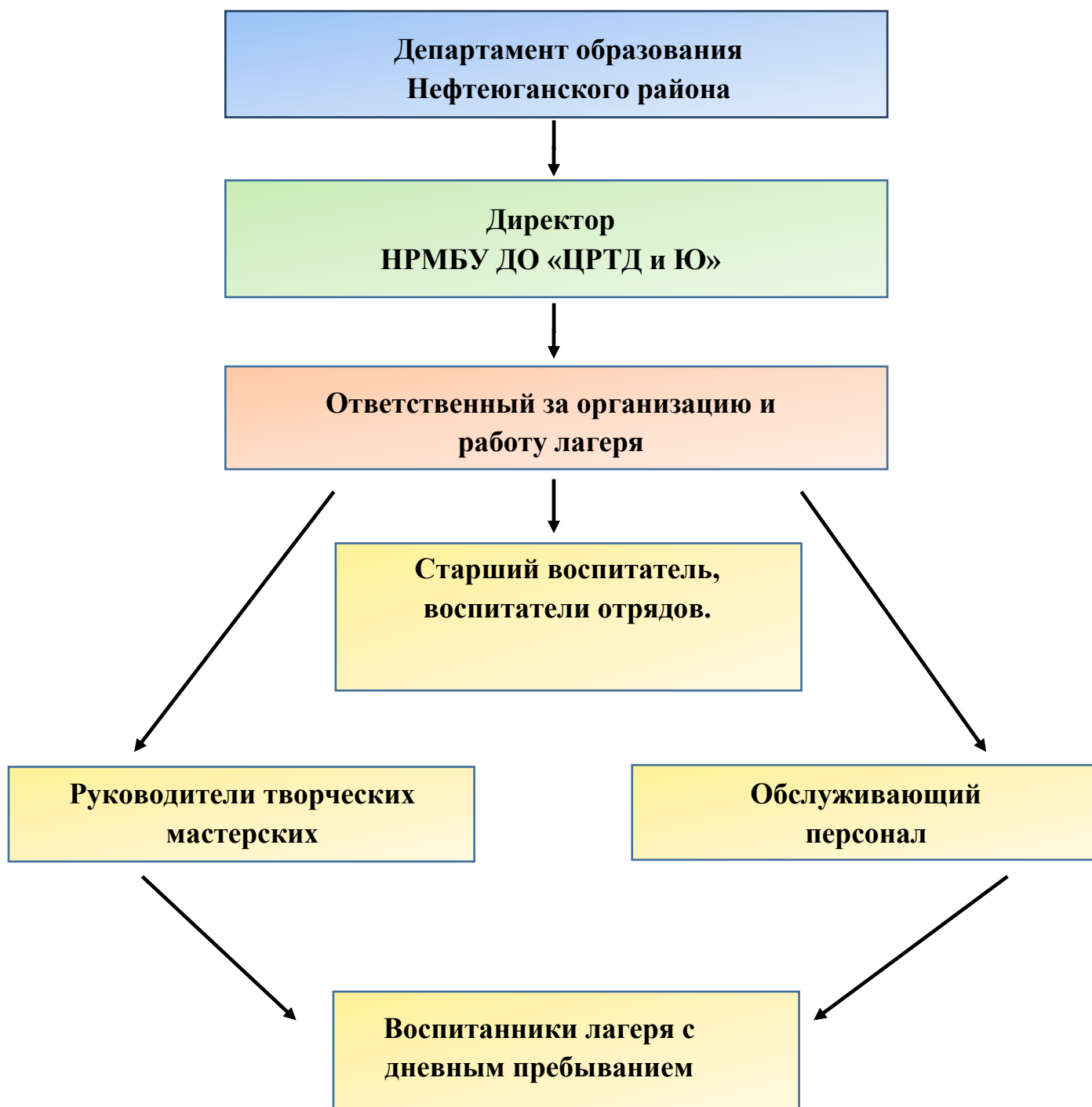
- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

*Кадровое обеспечение*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- воспитатели отрядов (из числа педагогов)
- руководители творческих мастерских
- медицинский работник
- технический персонал

## 9. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



## 10. СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

