**Анализ полученных результатов тестирования безопасности образовательной среды общеобразовательных учреждений Нефтеюганского района**

**(методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баева)**

**(апрель 2018)**

*Цель мониторинга* изучение состояния образовательной среды через ее восприятие субъектами учебно-воспитательного процесса.

*Задачами* мониторинга являются:

• осуществить комплексный анализ образовательной среды;

• выявить значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворённость ими;

• разработать целевые рекомендации по технологиям создания психологически безопасной образовательной среды.

*Методика состоит из трех блоков:*

1. Определение показателя отношения к образовательной среде

2. Определение уровня удовлетворенности образовательной средой

3. Определение индекса психологической безопасности образовательной среды

*В исследовании приняли участие:*

* учащиеся (7-9 классов) – 964
* педагоги – 266
* родители - 886

1. **Уровень отношения к среде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Позитивный | Нейтральный | Негативный |
| % | % | % |
| Ученик | **76** | **21** | **3** |
| Учителя | **76** | **20** | **3** |
| Родители | **75** | **14** | **2** |

**Блок 1.** **Показатель отношения к образовательной среде**. Определяется высокий уровень отношения субъектов по эмоциональному компоненту- 76% (ученики), 76% (учителя), 75% (родители) респондентов, что говорит о преобладании эмоционально-позитивного настроения в ОУ. Респонденты ответили, что считают обучение в школе интересным, а это свидетельствует о создании условий в ОУ для возможности удовлетворения и развития познавательной потребности учащихся.

76% учителей ответили, что работа в школе требует постоянного профессионального мастерства, 3% респондентов данной группы дают отрицательный ответ.

76% ответов учителей свидетельствует, что педагогическая работа развивает способности.

В данном исследовании эмоциональный компонент определяется интегративным критерием качества как возможность удовлетворения социальных потребностей, а когнитивный компонент как возможность и развитие познавательных потребностей, включенность в образовательный процесс.

*Вывод по первому блоку методики:* количественный анализ результатов показывает качественное и благоприятное воздействие образовательной среды школы на интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие обучающихся, эффективное сотрудничество с родителями и развитие творческого потенциала учителей.

1. **Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды**

2.1. Уровень удовлетворенности **учащихся** характеристиками образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики школьной среды | В какой степени Вы удовлетворены  каждой из выбранных Вами характеристик? | |
| Балл | Уровень |
| 1.Взаимоотношения с учителями | 3,8 | в |
| 2.Взаимоотношение с учениками | 3,9 | вВ |
| 3.Возможность высказать свою точку зрения | 4 | ов |
| 4.Уважительное отношение к себе | 3,8 | в |
| 5.Сохранение личного достоинства | 3,9 | в |
| 6.Возможность обратиться за помощью | 4,1 | ов |
| 7.Возможность проявлять инициативу, активность | 4 | ов |
| 8.Учет личных проблем и затруднений | 3,5 | в |

* 1. Уровень удовлетворённости **педагогов** характеристиками ОС школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики школьной среды | В какой степени Вы удовлетворены  каждой из выбранных Вами характеристик? | |
| Балл | Уровень |
| 1.Взаимоотношения с учителями | 3,7 | в |
| 2.Взаимоотношение с учениками | 3,7 | в |
| 3.Возможность высказать свою точку зрения | 3,7 | в |
| 4.Уважительное отношение к себе | 3,7 | в |
| 5.Сохранение личного достоинства | 3,6 | в |
| 6.Возможность обратиться за помощью | 3,7 | в |
| 7.Возможность проявлять инициативу, активность | 3,8 | в |
| 8.Учет личных проблем и затруднений | 3,2 | с |

2.3.Уровень удовлетворённости **родителей** характеристиками ОС школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики школьной среды | В какой степени Вы удовлетворены  каждой из выбранных Вами характеристик? | |
| Балл | Уровень |
| 1.Взаимоотношения с учителями | 3,4 | в |
| 2.Взаимоотношение с учениками | 3,3 | с |
| 3.Возможность высказать свою точку зрения | 3,7 | в |
| 4.Уважительное отношение к себе | 3,7 | в |
| 5.Сохранение личного достоинства | 3,6 | в |
| 6.Возможность обратиться за помощью | 3,9 | в |
| 7.Возможность проявлять инициативу, активность | 3,7 | в |
| 8.Учет личных проблем и затруднений | 3,5 | в |

2.4.Уровень удовлетворённости учащихся, педагогов и родителей характеристиками Ос школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совсем нет | В небольшой степени | Средне | В большой степени | В очень большой степени |
|  | % | % | % | % | % |
| Всего: | **0** | **2,5%** | **21,0%** | **52,0%** | **20,0%** |

**2 Блок. Индекс удовлетворенности образовательной средой.** Степень удовлетворенности образовательной средой исследовали, исходя из шести структурных характеристик образовательной среды:

* взаимоотношение с учителями;
* взаимоотношение с учениками;
* эмоциональный комфорт;
* возможность высказать свою точку зрения;
* уважительное отношение к себе;
* возможность проявлять инициативу,
* активность.

Эмпирическим показателем является индекс удовлетворенности образовательной средой школы, рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик.

*Вывод по 2 блоку.* Мониторинговый анализ результатов диагностики показывает преобладание положительно высокой оценки удовлетворенности характеристиками образовательной средой во всех трех группах респондентов, при этом высокий индекс удовлетворённости стабилен.

Особо значимых отличий в оценке характеристик образовательной среды школ в каждой группе респондентов не выявлено, что может говорить о создании в учреждениях благоприятных условий для делового общения, сотрудничества, личностного и профессионального развития.

**3.Уровень защищённости от психологического насилия во взаимодействии**

3.1. Общая защищённость **учащихся** от психологического насилия во взаимодействии с субъектами ОП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В какой степени Вы защищены от психологического насилия? | |
| Балл | Уровень |
| а) одноклассниками | 4 | в |
| б) учителями | 4,1 | в |

* 1. Общая защищённость **педагогов** от психологического насилия во взаимодействии с субъектами ОП

|  |  |
| --- | --- |
|  | В какой степени Вы защищены от психологического насилия? |
| Балл | Уровень |
| а) учениками | 3,5 | в |
| б) коллегами | 3,4 | в |
| в) администрацией | 3,5 | в |

3.3. Общая защищённость **родителей** от психологического насилия во взаимодействии с субъектами ОП

|  |  |
| --- | --- |
|  | В какой степени Вы защищены от психологического насилия? |
| Балл | Уровень |
| а) учителями | 3,8 | в |
| в) администрацией | 4 | в |

3.4.Общая защищённость **учащихся,** **педагогов и родителей** от психологического насилия во взаимодействии с субъектами ОП

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полностью  не защищен | Скорее не защищен,  чем защищен | Как сказать | Скорее защищен, чем  не защищен | Полностью  защищен |
| % | % | % | % | % |
| Всего: | **0,41** | **0,17%** | **6,63%** | **38,46** | **53,2** |

**Блок 3. Индекс психологической безопасности образовательной среды школ. Этот параметр определялся путем оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой тремя группами участников образовательного процесса.**

Индекс психологической безопасности колеблется в интервале от 0 до 4 баллов и чем ближе к максимальной оценке, тем выше уровень защищенности участников учебно-воспитательного процесса.

Результаты методики позволяют получить как общий индекс психологической безопасности, так и частные показатели, т. е. увидеть структуру психологической защищенности, рассматриваемой по следующим направлениям:

- защищенность от оскорбления;

- защищенность от угроз;

- защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания;

- защищенность от игнорирования;

- защищенность от неуважительного отношения.

Скорее защищены, чем не защищены ответили 38,46% опрошенных, полностью защищены – 53,2%

*Вывод по 3 блоку.* В целом уровень психологической защищенности по всем трем группам респондентов можно охарактеризовать как положительный, характеризующий удовлетворенность взаимоотношениями и взаимодействием как внутри одной группы, так и между всеми участниками образовательного процесса.

**Общий вывод по результатам мониторинга:**

а) положительное отношение к образовательной среде всех субъектов. В количественном соотношении это 76% учащихся, 76% учителей и 75% родителей. Кроме этого результаты анкетирования показали, что обучение в ОУ помогает развитию интеллектуальных способностей, так ответили 95,4% учащихся и 97,8% родителей; и обучение помогает развитию жизненных умений - 74,6% учащихся и 83,5% родителей. Что в целом свидетельствует о создании условий в школе для интеллектуального эмоционально-личностного развития учащихся, эффективного сотрудничества с родителями и развития творческого потенциала учителей. Положительное отношение к образовательной среде школ является индикатором ее референтности для субъектов учебно-воспитательного процесса (учителей, учеников, родителей), т.е. образовательная среда является значимой в плане активной социализации и саморазвития учащихся и эффективного взаимодействия.

б) высокий индекс удовлетворенности характеристиками образовательной среды ОУ.

Средняя оценка по группе учащихся – 3,8 балла, по группе учителей средняя оценка составила 3,6 баллов и по группе родителей - 3,6 балла. Полученные средние данные, соответствует высокому уровню удовлетворенности структурными характеристиками образовательной среды, такими как: взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с учениками (коллегами), эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе и возможность проявлять инициативу, активность. Это свидетельствует о благоприятном психологическом климате в классных коллективах, создании условий побуждающих учащихся к саморазвитию, самореализации и самоактуализации.

в) положительный уровень психологической безопасности, который характеризуется удовлетворенностью взаимоотношениями и взаимодействием как внутри одной группы, так и между всеми участниками образовательного процесса и свидетельствует о защищенности всех субъектов образовательной среды от оскорбления; угроз, игнорирования и от неуважительного отношения. Чтобы сохранить положительную динамику высокого индекса защищенности учащихся в образовательной среде, рекомендуется учителям, классным руководителям, педагогам ориентироваться не на логику воздействия, а на логику взаимодействия, т.е. системно выстраивать субъект-субъектные отношения - сотрудничество, содействие, когда учитель и ученик - партнеры совместного развития.