

Утверждаю:

Директор НРМБУ ДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»



Д.Е. Мамаева

2018 г.

Приказ № 325-0

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеобразовательных программах, порядке их
рассмотрения и утверждения
в НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” Уставом образовательной организации и регламентирует порядок разработки и реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, ценности дополнительного образования. Раскрываются: учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного. Учебно-тематический план должен быть представлен в виде таблицы. В таблице отдельно прописываются: Вводное занятие, Заключительное (итоговое) занятие, разделы и темы программы.

1.3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и принимаются к реализации учреждением с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей:

1) предоставление ребенку в возрасте до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

2) соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

3) направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

4) деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

5) оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

6) сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться как на базе НРМБУ ДО «ЦРТД и Ю», так и на базе образовательных учреждений поселка и района.

1.5. В НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» могут реализовываться следующие типы дополнительных образовательных программ:

1) примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

2) модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

3) авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

2. Функции дополнительных образовательных программ

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

3. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, реализуемых в Центре, является обеспечение обучения, воспитания, развития.

1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

2) Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

3) Развивающие задачи: развитие личностных качеств — самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям округа;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям программ дополнительного образования детей: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

1) Титульный лист (включает наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора (авторов); название населенного пункта; год разработки дополнительной образовательной программы).

2) Пояснительная записка (раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, цель и задачи; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы; сроки реализации; формы и режим занятий;

3) Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

4). Методические особенности (особенности методики) организации образовательного процесса.

5). Ожидаемые результаты по каждому году обучения.

6). Учебно-тематический план программы (включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий).

7). Основное содержание программы (раскрывается через краткое описание тем теоретических и практических видов занятий) в порядке тематического плана.

8). Формы контроля. Этапы педагогического контроля.

9) Методическое обеспечение программы. Включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции: методические пособие, рекомендации, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций; рекомендации по проведению самостоятельных практических работ; разработки мастер-классов; дидактический материал, выставочный фонд, репертуарный план).

б) Список литературы (для педагога и детей).

6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной программы

Разработчик дополнительной общеобразовательной программы самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной общеобразовательной программы от других программ дополнительного образования детей;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав обучающихся по программе (по возрасту, уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеобразовательная программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или разделе «Методические особенности организации образовательного процесса».

7. Ответственность

7.1. Педагог дополнительного образования – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной образовательной программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

7.2. Председатель методического совета несет ответственность за качество проведения экспертизы программы и сроки прохождения ее согласования.

8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной образовательной программы

8.1. Методический совет пишет рецензию (экспертное заключение) на дополнительную общеобразовательную программу

8.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и Требованиями к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844.

8.3. По итогам экспертизы дополнительная общеобразовательная программа проходит согласование на методическом совете Центра.

8.4. Утверждение программы осуществляется директором Центра.