

**НРМБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
Студия керамики «Живая глина»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Малая исследовательская лаборатория
«РУСЬ ГЛИНЯНАЯ»**

**Авторы:
Е.Ю. Кряжева
Г.Л. Дегтярева**

**2017 г.
пгт Пойковский**

1. Актуальность и значимость проекта.

В соответствии с Законом "Об образовании" и «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года» одной из основных задач, стоящих перед образовательными организациями, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учреждений дополнительного образования, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

В современных социально-экономических условиях родители большую часть времени находятся на работе. Следовательно, у них остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга, но поскольку, именно родители являются основными социальными заказчиками услуг дополнительного образования детей, действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи с учетом ее структуры, традиций и опыта.

Именно поэтому возникла необходимость поиска новых форм и методов работы, которые способствовали бы формированию активной родительской позиции в воспитании и развитии ребенка.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в студии, я решила остановиться на таком важном направлении в работе как создание детско-родительского объединения.

Деятельность детско-родительского объединения, включающая различные формы работы (совместные заочные экскурсии и путешествия, занятия-практикумы, выставки, праздники и т.п.) позволяет создать особую культурную среду воспитания, снизить тревожность и напряженность отношений, способствует лучшему пониманию среди членов семьи и, определенным образом, влияет на воспитание самих родителей.

Актуальность проекта:

Воспитание и развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста происходит под влиянием разных факторов: среды, воспитания, самопознания, саморазвития. Семья и учреждение дополнительного образования – это две стороны одного воспитательного процесса, каждая из которых дает ребенку определенный социальный опыт. И только в слиянии друг с другом, они создают оптимальные условия для комфортного и легкого вхождения ребенка в большой мир.

Проблема:

На современном этапе очень ярко наблюдается возрастная отчужденность родителей и детей, дефицит душевного тепла, ласки, внимания к детям и их проблемам со стороны родителей. Вместо общения со старшими членами семьи, ребёнок «общается с телевизором и компьютером». Специалисты отмечают низкую компетентность родителей в вопросах семейного воспитания. Поэтому проблема развития ребёнка в совместном творчестве со взрослыми является актуальной.

Сегодня, с учетом имеющейся материально-технической базы студии, методического обеспечения образовательного процесса и знаний в области семейного воспитания, я готова к более тесному сотрудничеству с родителями воспитанников и апробации новой формы взаимодействия – детско-родительского объединения.

Считаю, что реализация проекта позволит объединить родителей, детей, педагога. Научить родителей взаимодействовать с детьми в творческом процессе, повысит знания родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Создаст условия для оптимизации детско-взрослых отношений.

География реализации проекта:

проект реализуется на базе студии декоративно-прикладного творчества «Живая глина» НРМБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».

Адресат проекта:

дети дошкольного и младшего школьного возраста, родители воспитанников творческого объединения.

Участники проекта:

воспитанники группы первого года обучения и их родители; дети с доминирующей потребностью к творчеству из числа обучающихся 2 и 3 годов обучения, руководитель студии «Живая глина», педагог-организатор, методист.

Срок реализации проекта - 1 год – сентябрь 2016- май 2017гг.

Гипотеза проекта:

Гипотеза проекта заключается в предположении, что создание детско-родительского объединения на базе студии «Живая глина» повысит эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и сформирует у детей и родителей навыки взаимного общения и совместной творческой деятельности.

Объект проектной деятельности: формы взаимодействие педагога с семьей в условиях учреждения дополнительного образования.

Предмет проектной деятельности: детско-родительские объединения, работающие при творческом объединении учреждения дополнительного образования и способы организации их деятельности.

Цель: создание детско-родительского объединения, главной ценностью которого является формирование духовно-нравственной, творческой личности ребенка, способной к успешной социализации в современном обществе и способствующего обогащению детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Изучить специальную методическую литературу по вопросам взаимодействия семьи и педагога дополнительного образования.
2. Проанализировать новые формы и технологии работы с семьей.

3. Формировать отношения взаимного сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогом.
4. Организовать работу детско-родительского объединения, как новой формы взаимодействия с родителями.
5. Создать условия для всестороннего развития личности ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогом дополнительного образования.
6. Способствовать развитию у родителей способности рефлексии собственных возможностей в организации продуктивного воспитательного воздействия на детей.
7. Познакомить детей и родителей с особенностями проектно-исследовательской деятельности.
8. Апробировать на практике новые формы работы.
9. Реализовать плановые мероприятия проекта.
10. Оценить эффективность проектной деятельности через анкетирование и беседы с родителями, наблюдение за детьми, анализ продуктов деятельности.

2. Идея проекта.

Одной из результативных форм работы детско-родительского объединения может стать проектная деятельность. Именно проектная деятельность позволит вовлечь родителей в единое образовательное пространство «студия – семья».

Особенностью проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста является то, что ребенок еще не может самостоятельно сформулировать тему и проблему, определить цель, провести исследование и записать результаты. Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагог, родители.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; наблюдений и экскурсий. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: рисуют, лепят, мастерят, экспериментируют, исследуют и изобретают.

Таким образом, родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Проектная деятельность развивает у всех членов самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и руководителем студии.

В воспитании и развитии ребенка большая роль отводится игре - преобладающему виду деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и

любопытности», - говорил В.А. Сухомлинский. Поэтому, в основу деятельности детско-родительского объединения положена сюжетно-ролевая игра.

Сюжет игрового действия.

В начале сентября на базе младшей группы студии «Живая глина» открывается «Малая исследовательская лаборатория» (МИЛ).

Распределение ролей.

Воспитанники и родители обучающихся становятся младшими научными сотрудниками (М.Н.С.). Обучающиеся старшей группы играют роль научных сотрудников (Н.С.). Руководитель студии - главный научный сотрудник лаборатории (ГНС).

Должностные обязанности.

- «Младшие научные сотрудники» исследуют древнее и современное культурное наследие глиняной игрушки, в процессе творческой деятельности пробуют себя в роли создателей глиняного чуда, пишут «научные работы» - мини проекты и публично защищают их на «малой конференции юных исследователей и творцов».
- «Научные сотрудники» оказывают консультативную и практическую помощь МНС в процессе проектно-исследовательской и творческой деятельности.
- «Главный научный сотрудник» осуществляет руководство «лабораторией».

Область проектно-исследовательской и творческой деятельности - народная глиняная игрушка.

Среди многих видов рукодельного творчества лепка из глины как ремесло известна людям еще с древнейших времен. Поделки из глины, преимущественно в виде посуды и игрушки, использовались в повседневной жизни, изготавливались для продажи, служили предметами обмена. Сегодня этот вид декоративно-прикладного творчества, скорее хобби, чем необходимость в создании каких либо изделий. Для того чтобы лепить из глины не потребуется больших материальных расходов и физических усилий, а получение удовлетворения от плодов своего творчества гарантировано.

Формы совместной деятельности.

- ресурсный круг;
- консультация, беседа, час неформального общения;
- заочные экскурсии и экспедиции на родину народных глиняных игрушек;
- выставка-ярмарка;
- проектно-исследовательская деятельность;
- конференция юных творцов и начинающих исследователей;
- занятие-практикум;
- урок-игра, урок-путешествие, урок-исследование;
- праздник игры и игрушки;
- круглый стол.

Режим работы «лаборатории».

Работа «малой исследовательской лаборатории» проводится 2 раза в месяц, продолжительность – 1,5 час. Тематика занятий определяется планом работы. Все мероприятия планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Принципы реализации проекта.

В основу деятельности по проекту положены следующие принципы:

- добровольности;
- значимости (выбранные темы актуальны и принимаемы);
- вариативности форм и методов;
- непрерывности и целостности;
- комплексности и сотрудничества;
- постоянства обратной связи;
- открытости;
- конфиденциальности.

4. Условия реализации проекта.

- информированность родителей - они должны знать об особенностях и содержание проекта;
- добровольность участия - родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности.
- мотивированность родителей и детей на создание творческих и исследовательских проектов;
- профессиональное мастерство педагога;
- привлечение к реализации проекта детей с доминирующей потребностью к творчеству из числа обучающихся старшей группы;
- поддержка проекта администрацией и методической службой Центра.

5. Этапы реализации проекта

Проект реализуется в три этапа.

1-й этап - подготовительный этап – май-август 2016 г.

Разработка проекта. Презентация проекта на научно-практической конференции «От самообразования – к профессиональному мастерству» и на профессиональном конкурсе «Молодой педагог 2016». Изучение специальной методической литературы по теме проектной деятельности. Формирование методологического аппарата. Планирование деятельности по проекту (определение временных границ, количества занятий, ключевых показателей, продуктов деятельности, составление плана мероприятий).

2-й этап – практический этап – сентябрь 2016г. - апрель 2017г.

Внедрение инновационной формы работы с родителями. Реализация плановых мероприятий. Мониторинг эффективности проведенной работы.

3-й этап – обобщающий – май-август 2017г.

Обобщение и анализ результатов работы, подготовка материалов для выпуска сборника по реализации проекта. Представление опыта работы по проекту на методической планерке. Обсуждение вариантов продолжения проектной деятельности, внесение дополнений и пожеланий. Перевод в режим функционирования.

5. Механизм реализации проекта.

- Утверждение проекта к реализации в 2016-2017 учебном году.
- Реализация плановых мероприятий.

<i>№ п.п.</i>	<i>Мероприятие, форма проведения</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Продукт деятельности</i>
<i>Сентябрь 2016 год</i>			
1.	Ресурсный круг	Знакомство членов объединения. Создание микро-групп. Введение в проект. Викторина.	Списки микро-групп.
2.			
3	Мини-исследование «География центров народной глиняной игрушки»	Знакомство с центрами народной глиняной игрушки.	Запись в журнале юного исследователя.
			Панно-карта
4.	Урок-исследование «Свойства глины и приемы работы с ней»	Приобретение знаний о свойствах глины и приемах работы с ней.	
	Практикум «		Первый экспонат.
	Мини-исследование «		

6. Продукты совместной деятельности.

Проект нацелен на активное внедрение в практическую деятельность инновационных форм работы с детьми при непосредственном участии родителей. В результате проектной деятельности будут разработаны следующие **продукты**:

- проект и перспективный план работы детско-родительского объединения;
- сборник материалов по теме проекта;
- информационно-методические буклеты и памятки для родителей;
- детско-взрослые исследовательские и творческие проекты;
- панно-карта географии народной глиняной игрушки;
- творческие работы – глиняные игрушки народных промыслов и игрушек, выполненных по собственному замыслу;
- фотоматериалы;
- конспекты занятий и сценарные разработки с медиа приложениями;
- медиа презентация работы детско-родительского объединения;
- анкеты.

7. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

на уровне детей – обучающихся студии:

- повышение интереса к занятиям в студии и детско-взрослом объединении;
- активизация познавательной, исследовательской и творческой деятельности;

- умение работать над созданием мини исследовательского проекта;
- повышение самооценки;
- удовлетворенность совместной деятельностью.

на уровне родителей:

- формирование педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе как к воспитывающим взрослым;
- повышение педагогической культуры родителей;
- проведение совместного познавательного досуга;
- приобретение навыков декоративно-прикладного творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- оптимизация детско-родительских отношений в семье;
- удовлетворенность совместной деятельностью.

на уровне творческого объединения и педагога:

- создание условий для решения проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей;
- создание эффективного взаимодействия родителей и педагога, удовлетворяющее интересы обеих сторон;
- повышение статуса студии;
- личный профессиональный рост;
- повышение сохранности контингента и качества обученности детей;
- удовлетворенность совместной деятельностью.

8. Критерии оценки эффективности реализации проекта.

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- изменение характера взаимоотношений между педагогом, детьми и родителями, как показатель роста общих интересов;
- активность участия детей и родителей в реализации плановых мероприятий проекта;
- наличие начальных навыков проектно-исследовательской деятельности;
- сформированность навыков совместной творческой деятельности;
- освоение родителями и детьми приемов работы с глиной и умение создавать своими руками глиняные игрушки;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;
- осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи педагогу в педагогической деятельности;
- положительное общественное мнение родителей об организации образовательного процесса в студии;
- удовлетворенность всех участников проекта совместной деятельностью.

Способы оценки.

В качестве диагностических методов в ходе реализации проекта будет применяться:

- анкетирование, опросы;
- беседа с детьми и родителями;
- педагогическое наблюдение;
- комплексный анализ деятельности.

9. Ожидаемые риски и способы их преодоления.

В процессе реализации проекта могут возникать следующие риски:

- малоактивная позиция родителей, которая не способствует и не располагает к сотрудничеству педагог - ребенок - родитель;
- инертность родителей;
- нежелание выполнять домашнее задания;
- стеснительность детей и родителей;
- не умение общаться с детьми и участниками объединения.

Для компенсации проблем и ожидаемых трудностей предусматривается:

- отслеживание промежуточных результатов реализации проекта, быстрое реагирование и устранение проблем, регулярность их обсуждения;
- мотивационная поддержка членов детско-родительского объединения;
- разнообразие форм и содержания встреч;
- привлечение методиста Центра и педагога-организатора.

10. Ресурсное обеспечение проекта

1	Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• учебный кабинет;• актовый зал учреждения;• натуральный фонд – народные глиняные игрушки;• гончарный круг;• компьютерная техника;• аудио аппаратура
2	Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• руководитель студии «Живая глина»;• методист Центра;• педагог-организатор
3	Информационно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• педагогический проект;• специальная литература по теме проекта;• методическая копилка педагога;• Интернет-ресурсы;• творческие работы детей и педагога
4	Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none">• Устав НРМБУ ДО «ЦРТДиЮ»;• Должностная инструкция педагога;• Концепция развития дополнительного образования;• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Литература:

- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
- Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».
- В.С.Близнецова «Руководство проектной деятельностью педагогов» Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 2009 год
- А.А. Майер, О.И. Давыдова «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». Издательство «Творческий центр Сфера». Москва, 2011г.
- Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнерских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009.
- Барина Н.М., Гладкова Ю.А. Детско-родительский клуб// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2011.
 - Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
 - Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. // приложение к журналу “Управление ДОУ”. 2005, № 2.
 - Ерошенко В.Г. Первый шаг. Проектно-тематическое планирование в детском саду. — Мн.: «МЕТ», 2002.
 - Козина Л.Ю. Инновация - необходимость сегодняшнего дня. Научно-практический журнал «Управление ДОУ», № 2 (60), 2010.
 - Лобанок Т.С. и др. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. — Мозырь, 2004.
 - Лукина, Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ: методическое пособие / Л.И. Лукина. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
 - Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие / И.В. Никишина. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
 - Осечкина Л.И. Семейный и родительский клуб в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера 2012.
 - Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.
 - Попова Л.Н.; Гонтаревская М.Н. Детско – родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
-